

国内商务英语专业课程思政研究 (2017-2023)

—基于 cite space 可视化数据分析

郭学

(山东华宇工学院, 845729906@qq.com)

摘要: 本文基于文献可视化软件 Cite space 对 2017-2023 年中国知网期刊数据库中“商务英语思政”有关论文进行可视化文献计量分析, 主要分析文献发表数量、高频关键词、发文作者与机构、聚类与突现词等。商务英语课程思政发文量总体呈增长态势, 但总体不足; 国内商务英语课程思政研究热点为: 教学改革, 高职院校, 文化自信等; 国内商务英语专业课程思政研究前沿为新文科, 文化自信, 立德树人; 综上所述, 笔者对商务英语课程思政融合方面提出相关建议。

关键词: 商务英语; 思政; Cite Space

引言

国内将商务英语既视为专门用途英语 (English for Special Purpose, 简称 ESP) 的一种 Variety [1], 又是“商务话语”的认识路径 [2]。教育部从 2007 年开始批准设立商务英语本科专业。2012 年, 商务英语专业列入教育部基本专业目录 (专业代码 050262) [3]。“课程思政”源于 2014 年上海高校的探索, 其目的是解决思想政治理论课与其他课程之间实际存在的“两张皮”现象。全国高校思想政治工作会议上 (2016 年 12 月 7 日), 习近平总书记强调各类课程都必须种好责任田, 同向同行推进思想政治理论, 即强调各类课程都应该与思想政治理论课形成协同效应; 教育教学工作必须始终坚持思想政治工作为主, 明确立德树人的核心任务, 促进我国高等教育事业全方位、全过程育人, 争创新局面。 [4]。自 2017 年起, 全国高校开始将思政建设纳入课程建设。笔者在知网中检索“商务英语”+“课程思政”, 尚未有人对其融合发展做相关研究。本次研究中利用 cite space 文献可视化工具可视化分析国内商务英语专业所设置思政课程的进展、趋势及其研究经验, 并全面总结已形成的经验, 论述现有研究尚存缺陷, 并为未来国内商务英语专业在课程思政推进工作提供策略与启示。

1 研究方法

1.1 数据来源

2023 年 10 月 18 日通过中国知识基础设施 (CNKI) 工程数据库获取本研究所需相关数据。由于“思政”是 2017 年起进入课程, 所以检索数据库的时间跨度为 2017 年 1 月 1 日至 2023 年 10 月 18 日。这个数据收集分为三步: 首先是通过主题检索相关文献, 主题检索框中输入“商务英语思政”, 共计 475 篇; 然后通过逐条浏览, 查看摘要、关键词, 目录以及文章的主要内容后, 去掉与本主题无关的论文, 除去硕士论文, 会议论文, 辑刊论文, 总计 422 篇; 最后将选定的文献导出并转换文件格式 (即转换为 Ref works 文件), 重新命名, 通过 Data Processing Utilities 工具 (属于 cite space 进行转换), 将转换好格式的文件重新命名为“download_2017-2023”。

1.2 分析工具

Cite Space 是在由 Chaomei Chen, Drexel University 开发类别 Miscellaneous Shareware 软件,适用于识别科学文献,且能充分显示科学发展的动态与趋势 [5],由此,充分说明学科的前沿研究成果与研究进展情况。Cite space 软件系统于 2004 年开发,2007 年引入我国。笔者在知网中输入“cite space”和“商务英语专业”,通过文献梳理,检索结果为课程设置、英语翻译、语料库、人才培养、实践教学方面共计发文量 9 篇。目前知网上尚无 cite space 工具与商务英语课程思政的结合研究。

1.3 分析问题

本研究旨在探讨以下 3 个研究问题:

- 1) 国内商务英语课程思政研究总体趋势?
- 2) 从作者及机构发布的层面分析国内商务英语研究的发文特点?
- 3) 国内商务英语课程思政研究有哪些研究热点与前沿?

2 商务英语思政研究文献的数据分析

2.1 发文趋势

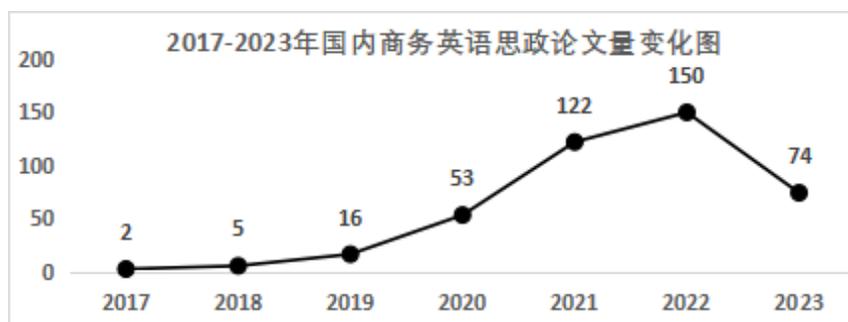


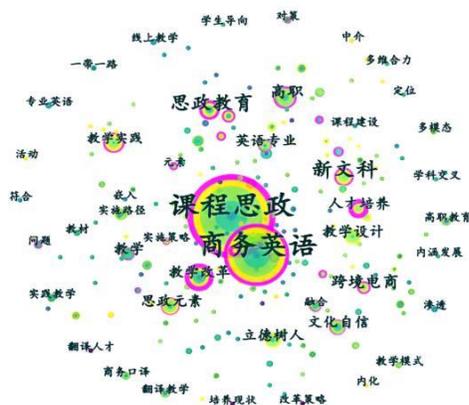
图 1 2017-2023 年国内商务英语思政论文量变化图

自 2017 年全国各高校加强思政教育以来,国内商务英语思政方面发表论文共计 422 篇。如图 1 所示,2017-2019 年总体发文量较少,学者初步对商务英语专业课程思政进行了探索但其研究还未形成规模。其中,宋雅芹首次指出商务英语翻译人才应该加强思政教育,即政治素质,品德素质和科学文化素质 [6];金勤文提出高职商务英语专业技能教育与思政教育“叠加实训”的教学方案 [7]。2019—2020 年,该领域发文量显著提升,学者们开始从商务英语视角研究课程思政策略。王立非提出建设“金课”商务英语课程思政,并认为应该以“六性”为依据评估“金课”,一是能力导向性;二是课程思政性;三是知识复合性;四是思辨创新性;五是人文通识性;六是实践实务性。这些能为之后相关研究提供研究范式 [8]。2020 年后,课程思政研究逐渐融入商务英语教学工作。李欣将课程思政融入学生中心、产出导向、持续改进的教育理念中 [9]。到 2022 年,发文量达到顶峰 150 篇。综上所述,国内商务英语专业课程思政研究在此阶段逐渐具有更强的“全局观”,这一主题的讨论逐渐多元化,创新性也更强,且研究总体呈现上升态势。

2.2 作者和发文机构

统计发文作者和发文机构既可以考察其活跃学者对该研究领域的研究,能一定程度说明各领域、各个办学层次院校的研究成果,这有利于全面把握国内关于课题的研究成果。

从图 2 可知,作者发表论文章数用字体表示,字体越大,则说明发文越多。整体上看,现有研究者所发文章的数量差别不大。发文量三篇及以上的研究者分别为胡文锐(4 篇)、董娟娟(3 篇)、蒋红艳(3 篇)、杨爱美(3 篇)、廖玲(3 篇)、邓薇(3 篇),发文量最多是广州松田职业学院胡文锐老师,她的研究主要侧重于商务英语



序号	关键词	频率	序号	关键词	频率
1	课程思政	267	7	立德树人	13
2	商务英语	160	8	思政元素	13
3	教学改革	20	9	新文科	13
4	高职	17	10	思政教育	13
5	教学实践	15	11	文化自信	11
6	教学设计	14	12	实施路径	9

图 3 2017—2023 年国内商务英语专业思政论文关键词共现图

从图 3 还可看到较高中心性的关键词，如“立德树人”“思政元素”“文化自信”等。商务英语思政以课程为依托，思政育人功能逐渐引起关注。中国教育要解决的根本问题有三个：一是培养人的目的是什么；二是采用何种方法进行人才培养；三要培养的是什么人 [11]。立德树人是教育的终极目标，“课程思政”是实现这一目标的基本方法和重要途径 [12]。“课程思政”的“思政元素”以促进大学生提高中国特色社会主义的“四个自信”为终极目标，一是文化自信；二是制度自信；三是理论自信；四是道路自信。时代发展要求，广大大学生应充分肩负民族复兴的重任 [13]。“文化自信”充分体现了政党、民族、国家充分肯定自身文化价值，坚定自身文化生命力 [14]。

本文研究采用 LLR 聚类关键词，以期更直观的说明各类出现频率较高的关键词的亲疏关系，归纳总结研究国内商务英语专业课的热点及主题 [15]，并生成图 5 的关键词聚类图谱。

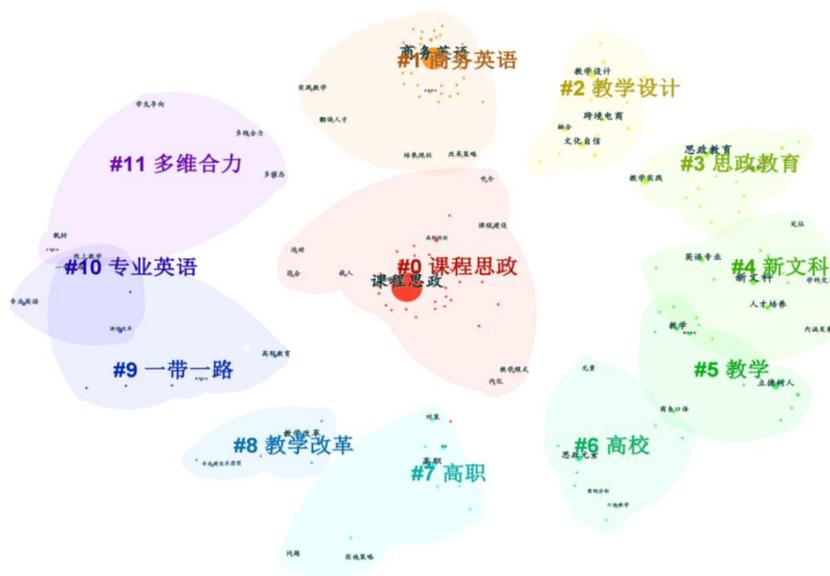


图 4 商务英语思政关键词聚类共现图谱

关键词聚类(Clusters)共现图谱中的每个聚类编号代表该关键词下研究数量的排序，数字越小则表示聚类越明显。聚类模块值为 0.8424，大于 0.3，表明聚类效果显著 [16]。将包含研究对象的“课程思政”和“商务英语”的 2 个聚类去掉，如图 4 所示，“教学设计”“思政教育”“新文科”的研究规模占据前三甲，可见该领域研究热点仍然是以“教学”“学科教育”研究为主。

表 2 2017—2023 年国内商务英语课程思政研究的关键词共现网络聚类信息

聚类号	聚类名称	聚类核心成员（得分前 5 名）
0	课程思政	课程思政, 课程教学, 教学模式, 协同育人, 国际商务
1	商务英语	商务英语, 实践教学, 课程思政, 金课, 人文素养
2	教学设计	教学设计, 跨境电商, 教学评价, 综合英语, 创新创业
3	思政教育	思政教育, 德育融合, 德育融合, 德育, 商务英语课程
4	新文科	新文科, 外语, 英语专业, 人才培养, 外语一流专业
5	教学	教学, 商务口译, 立德树人, 商务口译, 立德树人
6	高校	高校, 英语, 口语教学, 元素, 商务
7	高职	高职, 对策, 问题, 教学路径, 实现效果
8	教学改革	教学改革, 专业建设, 应用型, 教学改革, 改革
9	一带一路	一带一路, 层次, 思政要素, 思政素质, 高职教育, 国际化人才

研究热点还包括如下关键词。“新文科”(New Liberal Arts)强调学科间的交叉融合,旨在让不同专业的学生打破专业课程界限进行综合性的跨学科学习与研究 [17]。新文科建设突出“三新”,即新特色,新标准,新学科。培养商务英语人才应该严格执行建设新文科的要求与原则,要基于国家开放经济的新格局,突出新特色,充分体现数字贸易与数字经济的特色;突出新标准,综合新的评价标准与要求,培养素质高、跨学科的复合型创新人才;突出新学科,对商务英语人才的信息技术与信息化素养提出较高的要求,有机融合信息科学与人文学科。[27]2013年,在出访中亚四国和印度尼西亚时,习近平总书记提出了著名的“一带一路”政策,即充分协调经济政策,促进各要素自由流动、深度融合市场,高效配置资源,促进沿线各国以共同利益为基准深化区域经济合作,实现共同繁荣发展,促进各国文明交互互鉴,共同推进世界和平发展。[26]商务英语专业培养的高素质复合型人才不仅要懂英语,还要有较强的沟通能力,具备丰富的商务知识,能适应跨文化交流、跨境交流的需要。这样的人才符合“一带一路”的要求。以“高校”和“高职”为代表的商务英语专业建设则为课程思政提供基本抓手。

2.3.2 研究前沿

通过 Cite Space 突现词这一功能分析关键词在某一个频段中的变化情况,这能够一定程度说明领域的研究成果。除了突现强度外,决定关键词突变性的因素还包括突现阶段,也就是深色色段。一般认为突现阶段越大,持续突现的时段越长,则说明某一时间段内越关注该词段 [15]。

关键词突变的含义是该关键词在某一段时间内使用的频率增加。如图 7,本文利用软件共检测到 15 个商务英语课程思政研究的突发主题。在归纳整合相似关键词后,发现国内商务英语教育及相关领域中持续关注的关键词主要有如下几个:一是高职教育;二是英语教学;三是教学改革;四是课程教学;五是思政教育。

关键词时区图(图 8)可以进一步分析商务英语课程思政在 2017—2023 年间各个主题的研究发展。第一阶段是萌芽阶段(2017-2018):“思政教育”最早出现在 2017 年,除了英语专业知识要扎实外,出色的商务英语翻译人才还应有较高的综合素质与修养 [6]。教育部(2018)颁布《国标》,其中就课程设置以及培养目标等方面对商务英语专业提出具体要求。按照当前的趋势分析,未来相关领域的研究热点应该包括商务英语人才培养、教学以及《国标》设置商务英语专业课程等方面 [18]。2018 年主要聚焦高职院校商务英语课程思政研究并结合教学现状提出育人要素(2018);第二个阶段是(2019—2022):这表明这一时期形成很多与该主题有关的研究。研究主题越多,能一定程度说明这期间有很多学者研究融合课程思政与商务英语的问题。本阶段的研究主题主要体现在“协同育人”、“德育融合”以及“教学改革”等各个方面。2019 年开始,随着十九届四中全会召开,国内研究开始从宏观层面,结合“一带一路”政策,跨境电商环境与“金课”指导原则探索商务英语与思政教育的融合,比如金课标准的“六性”与“六度” [8];高职商务英语跨境电商创新创业人才培养教学模式探索 [19];2020 年,商务英语思政开始走入教学课程,其热点研究对象主要体现在教学设计(2020)、

3 结论与建议

3.1 研究结论

综上所述，商务英语与课程思政研究已有七年历史，其研究热点主要集中在教学层面，从整体上来看，这与我国其他学科结合思政方面的研究储量极不相称，主要问题如下：(1) 缺乏大规模、标准化、体系化的商务英语思政研究作为支撑：构建商务英语思政体系是进一步将思政融入商务英语研究的基础，然而由于目前缺乏统一标准的商务英语思政理论指导，教育者只能依赖自身教学实践后续研究。(2) 研究范围十分局限：商务英语思政在教学层面上，如师资，教材，课程改革，教学设计等，其他方面研究寥寥，整体表现不容乐观；(3) 落实力度不足：商务英语与课程思政的结合并未落实彻底，检查力度不足，学生的思政融合情况并未得到监管。

3.2 研究建议

3.2.1 人才培养

将课程思政纳入到人才培养方案中，嵌入学分，将课程思政成为学生毕业前的重要一步。在商务英语专业人才培养中，提高商业技能、基于互动教学内容、协作教学、项目体验、信息检索等方面的有机结合，对英语教学中重要的企业理解与量化思考、创新创业能力和跨学科合作，提高学生的学习能力。

3.2.2 创新创业

根据《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》与《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》规定，国创计划坚持以学生为中心的理念，遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则 [24]，高校切入点从本地出发，树立“制度自信”，“文化自信”，以教育努力为社会发展贡献力量。结合当地文化特色，例如，非物质文化遗产，红色文化，本土特色美食文化。鼓励学生开创工作室及自媒体工作室，制作双语视频，双语绘本，结合新媒体技术，利用网络平台进行网页推广与传播；结合当地经济发展特点，鼓励学生为家乡经济发展助力，调研本土产业经济，产品说明书，手册，公司网页国际化，双语宣传，国外客户对接，国际商务洽谈。服务地方，反哺家乡，培养学生家国情怀。

3.2.3 学科交叉

商务英语专业面向“新文科”，强调“文文交叉”理念，将语言文学专业知识与商务知识交叉，构建学生复合型知识结构。新文科解释下，“新”在“专业+”，职业素养，学术素养等都是课程思政的体现。服务国家需求，顺应时代发展，与时俱进，“互联网+”的时代。商务英语专业本身就是“英语”+“商务”，守住根本的同时，还要迎合当前国情和时代发展的需求，可以创新增设工科课程，通过选修课的形式，为外语专业的学生增加一门技术，如计算机技术，编程技术，大数据，人工智能，云计算，新媒体技术等培养既懂外语又懂技术的外语工程师。结合当前人工智能时代、互联网发展时代分析，促进人文学科、文理学科交叉，培养素质高的复合型人才。

4 结语

高校立身之本在于立德树人，高等教育肩负培养人才之重任，新时代人才首先要认同中国历史、文化和民族，认同中国特色社会主义。课程思政根本上是“做人”，教育根本上是“育人”，两者出发点一致是两者有机融合的基础。思政和教育的有机融合可以有效促进学生形成以实现中华民族伟大复兴为己任伟大抱负，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。在日常商务英语教学中，教师要跳出外语教育看外语教育，培养学生不仅掌握语言的工具性，还要掌握语言的文化性和科学性。商务英语专业人要肩负其讲好中国故事，传播好中国声音的时代责任。

参考文献

- [1] 王兴孙. 对国际商务英语学科发展的探讨 [J]. 国际商务研究, 1997 (01): 24-28.
- [2] 对外经贸大学商务英语理论研究小组. 论商务英语的学科定位, 研究对象和发展方向 [J]. 中国外语, 2006(05):4-8.
- [3] 教育部关于印发《普通高等学校本科专业目录(2012年)》《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 (moe.gov.cn).
- [4] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业 发展新局面》, 《人民日报》, 2016年12月9日。
- [5] Chen C. Cite Space II: Detecting and visualizing emerging trends and transient patterns in scientific literature Journal of the American Society for Information Science and Technology, 2006, 57(3): 359-377.
- [6] 宋雅芹. 商务英语翻译人才培养现状及问题策略 [J]. 经济研究导刊. 2017(03):129-130.
- [7] 金勤文, 刘彬. 技能教育与思政教育“叠加实训”教学方案研究重要性——以高职商务英语专业为例 [J]. 现代商贸工业. 2017(03):173-175.
- [8] 王立非, 任杰. 商务英语“金课”标准的“六性”与“六度” [J]. 浙江外国语学院学报. 2019(03):13-18.
- [9] 李欣, 冯德正. 商务英语专业课混合教学的“课程思政”行动研究 [J]. 外国语文. 2021, 37(02).
- [10] 李杰, 陈超美. Cite Space: 科技文本挖掘及可视化 [M]. 北京: 首都经济贸易大学出版社, 2016:194.
- [11] 刘瑛. 课程思政视角下商务英语专业教学改革的研究与实践 [J]. 赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版). 2019, 40(11).
- [12] 刘重霄, 林田. 《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究 [J]. 外语电化教学. 2021(04):47-55+7.
- [13] 习近平在全国教育大会上强调 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. 人民网, <http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>, 2018-09-11.
- [14] 刘林涛. 文化自信的概念、本质特征及其当代价值 [J]. 思想教育研究, 2016(04):21-24.
- [15] 王敬霞, 杨荣广. 国内专门用途英语研究述评(2000—2021年)——基于 Cite Space 的可视化分析 [J]. 上海理工大学学报. 2023, 45(02):119-127.
- [16] 刘芹, 刘鸿颖. 基于 Cite Space 的国内外泛在学习研究演变可视化分析 [J]. 外语教学理论与实践. 2021(04):56-64.
- [17] 黄启兵, 田晓明. “新文科”的来源、特性及建设路径 [J]. 苏州大学学报(教育科学版), 2020(2):75-82.
- [18] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上) [S]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [19] 杜丽红. 高职商务英语专业下跨境电商创新创业人才培养课程教学模式探索——以专业核心课程为例 [J]. 科教导刊(下旬). 2019(21):109-110.
- [20] 王立非, 崔璨. 落实《商务英语专业本科教学指南》, 推进商务英语人才培养 [J]. 外语界, 2020(03):5-11.
- [21] 《习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面》, 《人民日报》, 2016年12月9日。
- [22] 教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会英语专业教学指导分委员会. 普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南(上)——英语类专业教学指 [Z]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020; 北京: 外语教学与研究出版社, 2020.
- [23] 《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3号)
- [24] 《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》(教高函〔2019〕13号)
- [25] 胡文锐, 严雪娟. 高职商务英语专业课程思政教学体系的构建路径 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报. 2022, 35(06):157-160.
- [26] 彭晶. “一带一路”人才需求下商务英语专业教学改革研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报. 2016, 18(03):40-42.
- [27] 王立非, 宋海玲. 新文科指引下的复合型商务英语人才培养理念与路径 [J]. 外语界. 2021(05):33-40.