DOI: 10.54254/3029-0740/2/2024014

基于教学评一体化的英语听力能力培养探究
—以外研社七年级上册 Module7 Unit1 听说课为例

王茜莹

（外国语学院，山东理工大学，淄博市张店区新村西路 266 号，张店区，255022；2845494482@qq.com）

摘　要：《义务教育英语课程标准（2022 年版）》以及英语学习活动观要求将英语课程六要素进行整合，英语教学活动应具有综合性、关联性、实践性等特点，以语篇为依托，在主题意义探究为核心的语言学习过程中，设定层次化的目标，设计层次性的学习活动。通过教学评一体化的措施将评价融入教学中，使评价与教学环节相互促进。

关键词：教学评一体化；德育；初中英语教学；听说课

1　基于“教学评一体化”开展初中英语教学活动的指导思想与理论依据

《义务教育英语课程标准（2022 年版）》[1]指导下，初中英语教学注重构建整体性学习环境，英语教师应以主题为引领，创造实践性和开放性的学习活动。在教学中，教师应该抓住知识之间的潜在联系，促进多学科的交叉融合，推动英语教学活动的创新。这些活动以实践为基础，旨在实现核心素养的培养目标。教师要整合教材内容、建构语言支架、分层次教学，培养学生对语言的理解能力与运用能力，促进学生发展多元化思维，建构语言意识，形成良好的语言学习能力，培养学生的英语核心素养。[2]

英语活动观的三个层次，即“学习理解层次”“应用实践层次”和“迁移创新层次”。学习理解层次：围绕主题语境，激活已知和经验，形成新的知识结构。应用实践层次：描述、阐释、分析、判断等交流活动，巩固新知，形成能力。迁移创新层次：运用策略和技能，创造性解决新情境中的问题，理性表达观点。[3]

2　基于教学评一体化的初中英语听说能力培养具有重要意义

2.1 有利于践行以生为本思想

以学生为中心的教育理念在初中英语听说课中应用，有助于实现教学评一体化的目标。这种教学方法强调学生的积极参与和亲身体验，以提高他们的英语学习效果和思维能力。在教学评一体化的模式下，教师需要综合考虑教学、学习和评价三个方面，制定针对学生的教学计划和课堂设计。教师应该关注学生的学习需求、兴趣和水平，提供适合的学习内容和教学方法。同时，教师还应该使用评估工具及时评价学生的学习情况，以便调整教学策略，满足学生的个性化需求。

2.2 有利于培养自主学习能力、提高综合语言运用能力

教学评一体化强调学生的主体地位，鼓励学生主动参与和探索学习过程。在英语听说能力培养中，学生需要通过大量的听力材料和口语练习来提高自己的能力。听说能力是语言交流的基础，也是学习语言的起点。通过教学评一体化，学生将更加注重英语听说技能的培养，不仅仅关注书本知识的掌握，而是注重在实际交流中的准确理解和有效表达。这将有助于培养学生的综合语言运用能力，提高他们在实际生活和工作中的交流能力。这种自主学习的过程培养了学生的自我调控能力、学习策略和学习兴趣，使他们在英语学习中具备

更强的自主性和可持续性。[4]

2.3 促进教学改革和提升教师专业能力

教学评一体化要求教师更加注重学生的听说能力培养，推动教学内容和教学方法的改革。教师需要提升自己的教学水平，不仅要具备扎实的英语专业知识，还需要掌握有效的教学策略和评估方法。这将促进教师的专业成长，提高教学能力和教学质量。[5]

3 基于教学评一体化的初中生听说能力培养策略

3.1 教学目标分析

3.1.1 语言能力

教学评一体化的实施，可以帮助学生掌握基本的听、说、读、写技能，为日后的实际应用提供基础。语言是文化的重要组成部分，通过教学评一体化的教学，培养学生的跨文化交际能力，增进国际间的理解与合作。

3.1.2 学习能力

初中英语课程培养学生的自主学习能力，通过课堂教学和课后学习，学生逐渐掌握自主学习的方法和技巧，提高学习效率和学习动力。英语学习需要良好的学习策略，包括听力技巧、阅读技巧、记忆技巧等。通过教学评一体化的实施，学生可以培养并应用这些学习策略，提高学习的效果。

3.1.3 思维品质

初中英语课程培养学生的逻辑思维能力，通过阅读、听力和写作等活动，学生需要进行逻辑思考、分析问题和解决问题，提高思维的准确性和条理性。英语学习中，学生需要进行创造性的思考和表达。通过教学评一体化的实施，初中英语课程可以激发学生的想象力和创新意识，培养学生的创造性思维。

3.1.4 文化意识

培养学生对不同文化的理解和尊重，提高他们的文化意识。中国传统文化是中华民族的瑰宝，通过将中国传统文化融入英语教学，可以培养学生的传统文化价值观，如孝道、友善、诚信等。初中英语课程可以通过文化教育，培养学生的跨文化交际能力，使他们能够在国际交往中更好地展示中国文化的魅力，增强国家形象和文化软实力。通过初中英语课程中对中国传统文化的介绍和传承，学生能够更好地认同和自豪自己的文化身份，增强文化自信心。

3.2 对教学背景分析

3.2.1 文本分析

教学评一体化中，文本分析是要对学习材料和教学资源进行深入的分析和理解。这包括对听力材料、口语对话、文章等进行细致解读，把握关键信息、语言结构和语境等要素。通过文本分析，教师可以更好地理解学习材料的特点和难点，为学生提供有针对性的教学指导和练习。可以通过对 What, Why, How 三个基础角度来分析。以外研社七年级上 Module7 Unit1 - How do I write my homework on the computer? 为例：

[What] 主题意义和主要内容

本模块以电脑为主题。内容既接近生活又能激发学生学习的兴趣。通过练习和活动，对学生在本模块单元中所学的电脑方面的基本词汇、一般现在时的特殊疑问句和答句等知识进行复习和巩固，使学生能更为透彻地理解、更为准确运用所学知识。

[Why] 写作意图

该单元则是以对话的形式谈论如何用电脑完成作业，让学生能听说有关电脑方面的基本词汇，并就电脑的操作使用进行简单的问答。

[How] 文体结构

通过主人公向朋友 Betty 提出疑问“How do I write my homework on the computer?”，询问如何使用电脑完成作业展开对话。在交流的过程中，帮助学生学习来使用电脑。

3.2.2 学情分析

学情分析是要对学生的学习情况和学习需求进行全面的评估和分析。教师需要了解学生的英语水平、学习风格、兴趣爱好以及存在的困难和问题等。通过学情分析，教师可以更好地了解学生的个体差异，制定个性化的教学计划和策略，以满足学生的学习需求。

3.3 教学过程

3.3.1 导入 （Lead-in)

Activity 1:

1. 运用例子导入“上小学的弟弟写信给我，希望让我指导他如何用电脑写作业。”

2. 通过课件图文并茂，学习单词 keyboard, mouse, screen，write, save, print. 并引导学生尝试应用新词组

[设计意图]通过师生间相互问候，拉近师生的情感距离。同时引入本课话题：如何运用电脑来完成作业。教师细心引导，利用图片进行有关电脑的专业术语单词的介绍，提供语言基础。学生初步认识新单词和词组，并在教师的引导下，能尝试运用新词组。学生在理解上下文语境的基础上掌握单词和词组的意义和用法。

3.3.2 听前（Pre-listening）

Activity 2:

1. Play the recording to number the instructions as you hear them.

a) Write your homework.

b) Print your document.

c) Open a new document.

d) Save the document.

e) Put some paper in.

Keys: a. 2, b. 5, c. 1, d. 3, e. 4

[设计意图]通过简单的活动使学生进一步对电脑使用加强了解积累相关基础的表达。教师灵活运用简单的听力材料，通过听力训练，增加学生进行听力练习的信心。通过简单的听力练习使同学们掌握了基本的有关电脑使用的短语和词汇同时加强对电脑使用的话题的熟悉程度。

3.3.3 听中（While-listening）

Activity 3:

Listen to dialog and answer the questions.

Questions:

1) How do you open a new document?

2) Where is the “new document”?

3) How do you save?

4) How do you write?

5) How do you print the document?

Activity 4: Group work

Listen again and finish the map of instructions.

First:
Then:
Next:
Finally:
2.According to the mind map, try to retell it.
Activity 5:
1. Play the recording again and stop at the end of each line. Ask the whole class to repeat.
2. Ask the students to practice the sounds in pairs.
[设计意图]
加强对课本听力材料的认识和掌握。学习相关的表达。进而为进行迁移创新和口语表达做准备。在掌握课本知识的基础上，逐步向进行迁移创新。使学生逐步提高输出能力。

3.3.4 听后（post-listening）

Activity 6: Group work

根据以上所学内容，在学会如何用计算机写作业的基础上进一步扩展，使学生小组合作探索如何用计算机听音乐，如何用计算机播放视频的英语表达。以及其他功能的使用。
Question:
How to listen to music on the computer?
How to watch movies on the computer?

Activity 7:

对学生进行提问。是学生思考科技对我们生活的影响。引出科技强国的深化主题。
Question:
1) Can you give more examples of how technology has improved our quality of life?
2) How do you think we should improve science and technology to rejuvenate the country?
[设计意图]
1.重点进行迁移创新能力的培养，使学生不仅局限于课文中听力材料的内容更多的向如何使用电脑的其他功能进行扩展。
2.通过小组分工合作，可以加强学生的口语表达能力。教师引导学生进行口语表达。重点进行输出练习，进行迁移创新能力的提升。通过小组分工协作，提高学生的表达能力和合作探究的能力。借助小组讨论的形式，学生在有效时间内获取了完成任务所需的信息和语言，有效地完成了课堂任务。本节课有效的达成了教学目标。积极开发课程资源，给学生提供贴近生活的与课文相关的材料，学生在老师的指导下，通过小组的讨论与合作等方式解决问题，进一步提升学生运用语言的能力。[6]

3.3.5 Summary:

1. Teacher makes a brief sum-up.

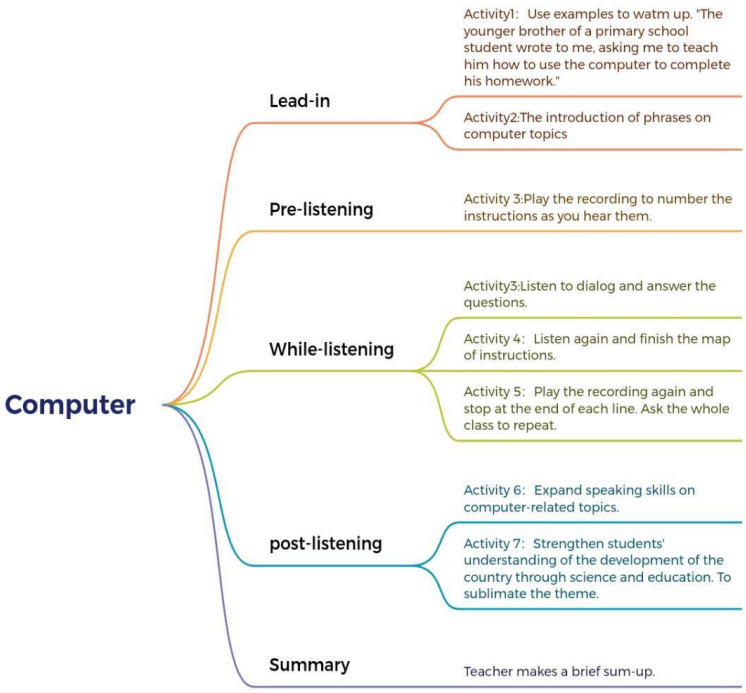

图 1　教学过程概览

4　反思与总结

指向以学生为中心的课堂设计，在理解文本的基础上，为下一步的教学活动做好充分热身准备。主题升华，对学生进行德育教育。本节课除知识教学外，还承载着对学生进行德育的任务，科技的强大推动力，使得国家的发展越来越依赖于科技的进步。因此，对于初中生来说，理解科技在强国建设中的作用，以及反思我们在英语课中如何更好地融入科技内容，是十分必要的。如何让初中生在英语学习中更好地理解和掌握科技知识，如何将科技与英语教育相结合，是我们需要深入思考的问题。

在英语课中，我们可以从课文、听力、阅读等各个方面融入科技内容。例如，我们可以引入一些科技新闻、科普文章，让学生了解最新的科技动态;我们还可以通过组织科技话题的讨论、辩论等活动，提高学生的科技英语表达能力。同时，我们也要注意到，科技强国不仅仅是科技实力的竞争，更是创新人才的竞争。因此我们的英语教育也应该注重培养学生的创新思维和批判性思考能力。

《普通初中英语课程标准》要求英语课程的学习，既是学生通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程，又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。基础教育阶段英语课程的任务要激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。通过教学评一体化教学，学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力，培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。[7]

参考文献

[1]　教育部.义务教育英语课程方案 (2022 年版) [S] . 北京: 北京师范大学出版社, 2022:51-52.

[2]　林美燕.基于新课标的初中英语单元整体教学策略研究[J].考试周刊, 2024(12):95-100.

[3] 张烨绩.基于逆向教学设计理念的初中英语“教—学—评”一体化设计——以听说课为例[J].教学月刊·中学版(外语教学), 2024(Z1):116-120.

[4] 徐巧丽.基于“教学评一体化”开展初中英语教学活动的方法[J].家长, 2024(06):168-170.

[5] 陈莲莲.新课标背景下初中英语“教—学—评”一体化实施策略研究[J].考试周刊, 2024(14):85-88.

[6] 郑艳芳.基于教学评一体化英语阅读思辨能力培养探究——以仁爱版英语九上 Unit 4 Topic 3 阅读课为例[J].福建基础教育研究, 2024(02):56-58.

[7] 付佳宁.智能平台支持下的初中英语听说课教学——以 Unit 1 How do I write my homework on the computer?为例[J].英语教师, 2021, 21(15):123-126.