

新课标下初中历史教学信息化实践探索

陈辉

(昭觉县东晨中学, 四川省凉山彝族自治州昭觉县交通路 363 号; 2215362106@qq.com)

摘要: 在中国的教育体系中, 历史学科占据着至关重要的地位。在新课程改革的驱动下, 历史教育面临革新任务, 亟待摒弃过时的教学理念, 以求打破传统教学框架对教学活动的局限性。作为教育体系的关键构成者, 历史教师在当前的教育改革进程中承担着不可或缺的使命。在数字化时代的进程中, 初中历史教育正经历一场空前的革新。科技的不断进步深度渗透到教育领域, 引发了深刻的变革。

关键词: 新课标; 初中历史; 信息化; 策略

引言

在教学环境不断变化的背景下, 初中历史教师需要灵活应对。传统的讲课方式已经不能满足学生多样化的需求, 因此需要转变为更加互动和启发性较强的教学思路。同时, 在选择教学方法时也要尝试创新, 如引入数字技术、实地考察等方式来激发学生兴趣并提升他们吸收知识的效果。

1 初中历史教学信息化的意义

1.1 有利于促进自主探索

教学环境的变化主要体现在数字化技术和网络资源的普及, 初中历史教师可以利用多媒体设备、在线课堂等方式提高教学效果。同时, 也需要转变传统的“讲解-做题”模式, 注重培养学生的批判性思维 and 实践能力。通过自主学习, 学生可以更加深入地理解历史事件背后的意义和影响。他们不仅能够掌握知识内容, 还能培养批判性思维和分析问题的能力。这种方法激发了学生对历史研究感兴趣, 并促进了他们在学术上持续成长与进步。总之, 自主学习为年轻一代提供了一个更广阔、丰富而有挑战性的认知领域, 在其中可以尽情展示个人才华并实现自我价值。此外, 在选择适合新时代特点的互动式、探究式等创新方法进行教学也是非常关键。

1.2 提升学生历史学科核心素养

信息化教学能够以更多元化、灵活化的方式呈现历史知识, 通过图像、视频、声音等多种媒体形式, 激发学生的学习兴趣, 提升学生的学习动力。同时, 信息化教学也能够提供更多的历史学习资源, 使学生能够接触到更多的相关资料和研究成果, 拓宽视野、深化认识。这些资源的丰富多样有助于学生对历史事件、人物、文化等内容的全面了解, 提高历史学科的核心素养。历史教学信息化可以提高学生的学习效果。通过利用各种教育软件和互联网平台, 教师可以根据学生的不同学习需求进行个性化教学, 提供符合学生特点的学习资源和学习策略。这样可以提高学生的学习参与度和专注度, 帮助他们更好地理解 and 消化历史知识。这种教育方法不仅可以提高学生的自主学习能力, 还能激发他们对历史课程的兴趣。通过开展个性化、探索性强的活动和任务, 让学生在纷繁复杂的历史事件中找到属于自己风格和思考方式, 从而更深入地理解并吸收知识。

1.3 有利于创设生动有趣的教学情境

首先, 信息化技术可以帮助创设生动有趣的教学情境, 激发学生的学习兴趣。通过利用多媒体、互联网等工具, 教师可以将历史知识与图片、视频等资源融合, 打造出生动有趣的教学情境。比如, 通过展示历史文物的图片或视频, 带领学生进入历史的现场, 让他们身临其境地感受历史人物的生活, 增加学习的趣味性和参与

感。其次,信息化技术能够扩展教学资源,丰富教学内容。通过互联网,教师可以获取到大量的历史资料、文献和专家讲座等资源,使学生可以更全面地了解历史事件、人物和文化。同时,教师可以通过教育软件和在线教学平台等方式,将这些资源整合在一起,使学生可以随时随地进行学习和研究,拓宽了学习的广度和深度。再次,信息化技术可以促进合作学习和互动交流。教师可以借助网络工具,设置学习小组任务,让学生通过合作学习的方式共同完成任务,培养他们的合作能力和团队意识。同时,学生可以利用网络平台进行讨论和交流,分享自己对历史事件的理解和观点,促进学生之间的互动和思考。[1]

2 初中历史教学信息化实践策略

2.1 创设历史和现实情境,促使学生自主合作学习

教师应充分利用信息技术的教学效能,借助多媒体工具创造生动逼真的历史教学情境,从而有效克服传统教学方法的局限,激发学生主动探究和协作学习的热情,构建深度整合的教学环境。

教师应积极推行在线教育,充分运用丰富的微课程和公开讲座等优质教育资源,这不仅能满足现代学生多元化的历史学习需求,同时也有利于深入培育学生的唯物史观。鉴于历史事件发生于过往,为了促使学生深刻理解其真实性,教学实践中,教师应巧妙运用信息技术,生动构建历史场景,从而缩小学生与历史的时空隔阂,激发他们的情感共鸣,使他们在沉浸式体验中自然深化对史实的认知。在初中历史教育过程中,教师能够有效地运用信息技术,旨在营造优化的学习氛围,提升学生的学习体验。学习环境对学生的学习行为具有显著影响力,它能促使学生深度沉浸在所设定的教学情境中,从而积极地探究教科书内容及历史资料。如在初中历史人教版教学八年级第二单元《近代化的早期探索与民族危机的加剧》时,教师巧妙地将教学引入与信息技术相结合。近代的史料更为丰富多样。在教学过程中,要通过运用近代的文字资料、影像资料等再现历史的情境,如历史的场景、人物的活动等,使学生观察、感受近代历史的真实情况;要充分利用各种课程资源,如历史报刊、历史论著、历史照片、历史绘画、历史影片、历史实物等,特别是用好红色资源,如革命遗址遗迹、纪念馆、博物馆、展览馆等;要重视与近代历史有关的乡土资源和口述史资源的利用。通过在课堂初始阶段播放相关主题影片,并配以历史文献资料的展示,教师旨在确保学生能确凿理解该事件的历史真实性。利用多媒体技术,教师插入生动的影视片段和图片资源,促使学生从感性层面深化对历史事件的理解,使他们在理性知识学习的同时,也能形成全面的情感共鸣。在教学过程中,教师主动让渡部分时间,引导学生深入探讨八国联军侵华战争的起因及其历史背景,借此机会让学生深刻理解清政府的腐败无能和西方列强的强势姿态,提升他们的历史洞察力。在热烈的互动讨论环境中,学生的学习热情得以有效激发,探究精神也得到了强烈的驱动力。教师将充分认识到信息技术的关键影响力,通过师生的协同合作,我们旨在实现教学目标,提升整体的教学效能,营造出高效的教学环境。此外,在教学《鸦片战争》这一教学内容时,教师可在课堂讲解后,建议学生借此作业实践:运用视频媒介,以个人视角呈现和阐述所学知识点,要求他们制作短视频进行知识梳理与分享。在信息化技术的驱动下,学生们倾向于利用手机或其他设备主动进行视频录制,以积极地复习和巩固所学内容。这一教学举措显著激发了学生的学习热情,成功地促使他们更积极地参与到学习过程中。在历史信息化教学中,深度学习、项目驱动和问题导向的学习模式被积极倡导,通过构建实际情境,有效调动集体智慧。教师能够组织学生实地参观历史博物馆和纪念馆,通过亲身体验,使学生生动直观地理解历史,深入挖掘历史内涵,从而增强历史认知。教师应引导学生将当下情境与历史纵深相结合,设计旨在促进知识构建和技能转化的教学情境。鼓励学生充分利用小组合作学习的策略,通过深度研究文献、观看相关视频资料、撰写研究报告和撰写小型论文等形式,他们在实际情境中主动探索历史议题。这样既能有效执行学习任务,又能增强师生间的互动交流,加深了对历史理解的情感共鸣。[2]

2.2 利于数字化构建形象历史情境,突破历史教学难点

在当下的信息技术日新月异的时代背景下,初中历史教育者理应积极接纳并掌握先进的信息教学工具,持续探寻创新的历史课堂教学构建策略。现代数字教学技术和人工智能的兴起已深远影响日常生活,教育领域正经历深刻的信息化转型。

因此,教师应积极适应这一变革,接纳先进的教学观念,有意识地搜集和利用高质量的数字化历史教育资源,激发学生在课堂中主动进行深度探索的学习积极性。不仅能够拓宽学生的史学认知领域,还具备引导学生亲身体验和动态理解历史事件的能力。教师能够积极推动学生参与数字历史博物馆的探索活动,借助其详尽丰富的虚拟展品,以激发学生深刻且直观的历史理解体验。如人教版初中历史《鸦片战争》的核心探讨在于剖析

《南京条约》的深远影响及其具体条款，而复杂且关键的部分则在于理解战后社会性质发生的深刻变革。为提升学生理解深度，教师可设计融入视频的微课程，明确剖析条款要点如“割让领土”、“支付赔款”、“自由贸易”以及“协定关税”，然后依次展开后续的教学内容。教师可以首先通过 PPT 呈现清晰的《南京条约》中关于香港岛割让的示意图，引导学生积极寻找并标识出中国丧失主权的香港区域。在 PowerPoint 中展示《鸦片战争示意图》后，引导学生自主探索并定位那些因鸦片战争被迫开放的通商口岸。在课堂展示中，我们采用 PowerPoint 进行动态演示，专注于剖析通商口岸的地理优势，以此深入解读历史情境。尽管当时中国名义上拥有独立政权，但经济、政治层面却深受他国影响。这一过程揭示了思想文化领域的变迁以及资本主义经济的兴起，旨在全面促进学生对那个时代的深刻理解。教师有机会融入古代历法的内容，并借此契机，串联中国深厚的文化传统进行讲解。在教学历法的过程中，教师可以提倡学生记忆中国独特的二十四节气体系。随后，将节气知识与历法学相结合，能有效提升学生理解的易懂性。当教授讲解中国古代卓越的教育家兼文学大师孔子时，可巧妙地融入多媒体教学，通过播放相关孔子的视频资料来辅助讲解。旨在通过视频观赏的方式，深化学生对孔子个人特质的理解，从而提升他们对孔子形象的深刻印象。教师深度剖析历史教材，不仅能够激发学生对历史学习的热忱，而且能成功地实现传统文化与初中阶段历史教学的深度融合。在教学初中历史八年级上册《太平天国运动》时，教师可巧妙地关联中国古代的农民起义案例，例如陈胜吴广和李自成的事迹，促使学生通过深入探究丰富的历史资料，剖析太平天国运动的发展历程与成败因素。这样有助于学生理解特定历史情境中，太平天国运动所承载的独特历史价值和影响力。教师应指导学生有效地整合历史资料，以培养他们分析和解决历史问题的探究技能。教师引导学生通过融入太平天国运动的形势图教学，教授基础的历史研究方法，旨在提升学生的图像解读能力，使他们能有效地从视觉资料中提炼关键信息并进行历史分析。[3]旨在通过历史事件的深入探究和分析，激发学生的批判性思维，同时促使他们概括太平天国运动的兴衰关键因素，这种方法有效地克服了传统历史教学中的挑战。学生们能够更深入地理解历史事件的背景、原因和影响。这种方法不仅有助于他们积极参与课堂讨论，还能培养其批判性思维和分析问题的能力。通过对各个关键环节进行梳理，学生可以系统化地掌握太平天国运动发展过程中所经历的起伏变化，并从中汲取经验教训。传统教育模式下常见的死记硬背被这一创新方式彻底颠覆，使得知识更加活跃易懂且寓意深远。

2.3 积极探索线上教学模式，培养学生的唯物史观

在历史教学中，强调对关键历史事件的系统性理解，注重培养学生的时空意识。因此，教师在指导学科复习时，应严谨地依据时间线索和地理空间，深化对重要事件的详尽探讨。运用思维导图的方法，引导学生依据教材内容进行有效的复习整理。

思维导图作为一种高效的学习工具，其有效应用能够促使学生清晰整理思维，迅速整合和回顾所学知识内容。教师能够借助希沃白板有效地呈现学生通过思维导图方式整理和复习历史学习资料的成果。希沃白板的呈现有效地激励了学生的表现，并在他们之间营造出积极的竞赛氛围。在教授初中八年级历史第二单元即近代化的初期探索与民族危机加深的内容后，我引导学生对所学知识进行系统性的整理与提炼。我强调采用思维导图的方式，有条理地标注重要概念、核心难点以及常见的考试知识点，以提升他们的理解和记忆效果。首先，我在课堂上引领学生进行了单元内容的初次复习，通过展示精心制作的思维导图，我为他们展示了各种标注技巧作为示范。然后，鼓励学生们独立运用这种方法，根据自身的学习路径来绘制思维导图，以可视化的方式展示他们对单元知识的深入理解和掌握。我计划借助希沃白板展示学生们创作的思维导图，借此激发他们的竞争精神，促使他们反思并优化学习策略和思考路径，从而提升复习效率。这种积极的竞争氛围将最终提升学生的总体学术表现。在这种积极的竞争氛围中，学生们会更有动力去努力学习和提高自己的能力。他们会不断追求进步，超越自我，并且从同伴身上获得启发和激励。最终，整个班级或团体将因为相互之间的促进而达到更好的总体学术表现水平。这样强烈正面影响必定对每位参与者产生深远意义，在未来发展道路上保持着艰难挑战时也心存坚韧、勇往直前。[4]

2.4 利用微课技术导入教学内容，激发学生学习兴趣

微课技术在信息化教育框架内扮演着至关重要的核心角色。在当前初中教育改革进程中，历史教师可巧妙地运用微课视频作为教学工具，将它们融入课堂，以此引发学生对相关历史知识的深入探究，从而有效提升课堂教学的有效性和吸引力。

为适应初中生的心理特性，教师可巧妙地融入历史教学活动，提升课堂的吸引力与趣味性。如在教学《从九一八事变到西安事变》学生可能难以深刻领会九一八事变中国国民党的“不抵抗政策”与西安事变和平解决的意义。在课堂教学中，教师可以插入《西安事变》电影片段，通过直观视觉呈现，生动揭示该事件对中国历

史进程的关键影响。以此为载体,帮助学生初步理解日本侵华导致的中国主权危机以及随之而来的国家生存困境,这种方法有助于深化他们对历史事件核心内容的理解,从而顺利攻克教学中的重难点。例如,在探讨"战略大决战"的教学环节中,深入剖析战略地图被视为关键教育元素,学生需借助地形图进行细致的战略评估。此时,信息技术的融入展现了其显著的教学增益作用。通过融合声音与视觉元素的动态动画,能够促使学生深入理解和体验军事战略家的"宏大智谋"和"决胜千里"的精髓,从而顺利克服教学中的复杂难题。在教学《秦统一中国》这一课时,教师可以巧妙地利用相关的影视资源,如教育短片或纪录片,嵌入一段微教学视频,以增强学生对秦朝盛世的视觉理解。微课视频中的丰富内容帮助学生理解秦朝统一的历史必然性,认识到生产力的发展、社会矛盾的激化、战争的推动等是历史演进的重要因素。他们热切地渴望深入了解这个国度,探究其历史发展轨迹,以及认识到历史的发展是具有时代性和地域性的。在渴求知识的驱动力下,教师进行有组织的教学活动能显著提升教学成果。学生们也更容易掌握知识和技能。通过有组织的教学活动,可以提供清晰的目标和方向,帮助学生建立起自己的思维框架。同时,教师在引导下激发了学生对知识的热情,并激发他们探索未知领域、主动寻求答案、不断进步的积极态度。这种有效地促进了教与习相结合,在实现全面素质发展上取得持久成果。[5]

3 结论

综上所述,随着新教育改革的持续深化,历史课程,作为基础学科的核心组成部分,日益引起了教育工作者的深切关注和高度重视。在历史教育中,教师应引领学生进行深入的研究,强调课堂教学的有效优化。

参考文献

- [1] 谢强. 新课标下初中历史教学信息化实践探索[C]//中国智慧工程研究会. 素质教育创新发展研讨会论文集(二). 山东省滨州市博兴县店子镇中学, 2024:2. DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.002753.
- [2] 龙绍成. 情境教学法在初中历史中的应用[J]. 新课程(中), 2015(11): 67.
- [3] 李利娜, 贾国强. 信息技术在初中历史情景教学中的应用策略研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 227-229.
- [4] 刘海燕. 构建初中历史高效课堂的路径: 信息化教学、任务型教学[J]. 新课程研究, 2024(02): 59-61.
- [5] 李蒙. 初中历史与信息技术的融合研究[C]//北京青爱教育基金会. 新时代青少年政治素养提升与跨学科课程融合研讨会论文集(三). 江西省南昌市第一中学, 2023:3. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.103019.