

大单元视域下初中武术情境教学实践研究

沙雅蓓

(江苏省南菁高级中学实验学校暨阳校区; 862622793@qq.com 214400)

摘 要: 体育与健康课程大单元是当前初中体育教育改革的重要指引, 以培养学生的核心素养为目标。教学情境的有助于学生的深入进行体育与健康学习并促进核心素养的产生与评价。本文从“精准分析学情, 确立大单元学习目标”“提炼重要观点, 规划大单元学习脉络”“基于真实情境, 评价学生能力提升”等展现完整的教学情境研究。

关键词: 体育与健康课程; 大单元教学; 核心素养; 教学情境

《体育课程标准 (2022 年版)》明确要求设计和实施专项运动技能大单元教学。新课标强调教学内容需要学生在体育教师的指导下, 在特定的、有现实意义和育人价值的体育教学情境中去深刻理解和体验。目前课堂中制造的场景零散不连贯, 与学习内容无关, 所构建的情境仅与少数知识点相关。围绕核心素养的培养, 创设真实有意义的教学情境, 增强学生学习动机。因此, 本文从教学情境的内容含义、现实困难、实践研究等 4 个方面予以阐述。

1 大单元背景下教学情境的内涵诠释

《义务教育体育与健康课程标准(2022 版)》(简称新课标), 新课标中的“体育大单元”是指在改变传统单一的知识技能教学模式, 促进学生对体育项目的完整理解和体验, “在 18 节课及以上的时间内, 对某一运动项目或运动项目组合进行相对系统、完整的教学”。与传统情境的碎片、脱离化相比, 大单元下的情境具有整体、系统性。大单元强调教学内容的教授需要系统化与连贯化, 规避体育学习的断裂化与碎片化[1]。与传统情境的碎片、脱离化相比, 大单元下的情境具有整体、系统性。这种情境不仅能贯穿于一节课、一个大单元、还可以整合成一学期甚至一学年的学习。

李吉林作为国内情境教育的创始人, 认为教学情境是由教师创设的一种有情之境, 有意之境, 是围绕教学内容展开的真实教育环境, 高质量的教学情境有利于提升学生核心素养。其中情境的导入更好指引学生树立清晰的学习目标, 完整运动知识与技能的教学。

大单元背景下的教学情境可以是日常生活中的真实情景, 也可以是课堂中的比赛模拟情境。例如创设不同学习内容的“学练赛”情境是大单元教学的突出特点, 创设真实有效接地气的的学习情境, 并结合各类项目的特征, 如武术项目的攻防实战情境、球类运动的攻防情境、竞赛情景, 各类运动项目的比赛情境、展示情境, 以及可应用于日常生活的情境, 有效地帮助学生掌握并应用所学项目的基础知识与基本技能, 达到学以致用用的目标。

2 大单元背景下教学情境的建构要求

1、积极启示性: 情境要有启发作用, 启发引导学生积极主动学习, 积极探索知识, 培养自主学习的能力。

2、循序渐进性: 情境的难度与程度要逐渐加深, 由浅入深, 从易到难, 每一个情境都是前一个的拓展与深入, 促使学生积极动脑, 提高解决难点的能力。

3、寻求目标性：每个情境都为学生能达到学习目标而设定，大单元的目的明确，才能更好地学习这项运动的基础知识和基本技能，更有效培养学生体育核心素养。

4、量体裁衣性：课堂情境创设要体现出变通性、灵活性、实用性，不能死板地按照惯用的模式模板，根据不同学情特点进行量身定制，保证情境的多元性和差异性。

5、评价直观性：评价方式多样，情境教学中建议选择结果性评价，创设真实的比赛或考核场景，让学生积极参与比赛或考核，全面了解自身的水平，这样的数据更直观更清晰的反映了学生的掌握技术的情况。

3 体育教学情境创设的现实困境

3.1 情境偏离核心素养发展方向

第一，情境机械化。一些教师为了展示有创设的过程，而机械地构建起某个情境，并没有能够与体育学科特点相结合。第二，情境浅层化。问题是思考的基础，问题的设置可以有效提高学生注意力，并围绕问题主动地参与到体育学习中来。情境太肤浅，导致学生没有能够产生共情，也就无法产生求知欲望。第三，情境老套化。体育教师缺乏创造力，反复用某一个主题情境，延续数年，学生毫无兴趣，不能与时俱进。

3.2 情境创设的保障机制未健全

第一，配合器械缺失。体育教师有很多的教学创新思路，但没有物质支撑，也无处可以实施。第二，培训机构缺失。培训机制的缺失导致体育教师在情境创设过程中只能凭空捏造，无法创设出具有深度、规范又创新的教学情境。

3.3 体育教师情境创新能力欠缺

多数教师创设的情境仅停留在幻想场景层面，以一个故事，一个特定场景开头。例如投掷类课堂，教师常创设攻打对方阵营的情境，障碍跑设立给前线战友送物资，武术类设立擂台赛、对抗赛等情境。情境陈旧，毫无新意，适当可以配上音乐，加入独白，让学生多感官参与才能身临其境。需要融合其他学科的共同点，只有多种学科相互作用，补充和整合，才有利于学生拓展思维。跨学科融合创设的问题情境更贴合初中学生学习主动性弱的学情。例如球类比赛中的单循环赛，比赛场数的计算，我们要借助数学，中学的文学作品《田忌赛马》，让学生知道了竞赛分组要以智取胜，不可鲁莽草率。投掷类需要借助物理学知识，“出手初速度、出手角度为什么能决定远度？”这些问题情境才能激发学生的求知欲。这种融合思维下创设的情境，才能激发学生挑战的兴趣。

4 基于教学情境的体育与健康课程大单元的实施过程

4.1 精准分析学情，确立大单元学习目标

把握学情，以学定教是首要解决问题，体育教师对学情的精准把握是体育与健康课程大单元教学设计的必要前提。在武术教学中已经不满足于学习简单的拳掌勾组合，希望学习具有挑战性的运动项目，精气神表现力欠佳。本单元学习的抡臂砸拳、仆步穿掌等长拳动作舒展大方，动作路线复杂。体位变化多，对下肢力量、柔韧及上下肢协调能力要求高。满足学生挑战欲望，又能弥补体能上的不足[2]。教师把握各个年级、班级与学生个体学习的起点，有利于避免浪费教学课时、学习内容低级反复、学生的学习出现断层等现象。

体育教师可以通过前期测试对学生学习基础进行摸查，从学习基础、身心特点与能力等：紧密结合体育与健康课程大单元主题与武术运动项目的特点。上述武术案例的大单元学习目标可表述为：1.运动能力。能在武术练习中运用所学动作技术，动作组合和套路。解释所学动作的基本原理，表现出充沛的体能，精神面貌良好。2.健康行为。能自觉运用武术项目进行锻炼，熟练运用技术保护自己 and 同伴，学练与比赛中有良好的情绪。3.体育品德。能按照规则和要求参与武术展示与比赛，表现遵守规则，尊重裁判与对手，形成正确的胜负观与责任意识。

4.2 提炼重要观点,规划大单元学习脉络

大单元学习目标明确后，可在此基础上提炼重要观点，为学习的设计提供指引。教师要结合具体的运动项目提炼重要观点并转化到体育教学中。观点作为大单元学习目标的凝练与具体化，使得教师不会偏离主题内容，也为大单元学习脉络的规划提供导向，具有明确的操作性与指导意义。教师要引导学生在体育学习时明确本单元主题、了解学习内容，从而建立目标明确与思维连贯的学习脉络[3]。依据核心素养的形成规律与运动项目的学习规律，体育与健康课程大单元的学习脉络主要有三种。1.运动能力。学科核心素养中的运动能力指发展体能并且运用技能。让学生将所学内容运用到日常生活中，为健康行为与体育品德的塑造打下基础。运动能力的提升反映了学生在变化的真实情境中对运动技能能够灵活自如地运用，是学生体育与健康核心素养培育的关键。2.健康行为。核心素养下的健康行为是指锻炼习惯、情绪调控和适应能力。其终极目标在于帮助学生养成健康文明的生活方式。3.体育品德。学科核心素养下的体育品德需要培养学生遵守规则和社会责任感。更倾向于在团体和社会群体中的积极心理特征的培养。在这三条学习脉络中，教师要将提高学生运动能力作为学习脉络的“主线”，以此来明确大单元教学情境构建的方向。而健康行为与体育品德一般在教学中是难以显现的，这是两条“次线”。在所示主题案例中，本研究根据所提取的重要观点规划大单元学习脉络，见图 1 所示。

课时	1-3	4-6	7-10	11-12	13-15	16-18
情境	情境 1: 室内观看相应武术竞赛，武术宣传片	情境 2: 学习常用的武术基本功手型、步型、腿法（正踢、侧踢、里合、外摆）	情境 3: 双人进行攻防格斗配合，能做到见招拆招	情境 4: 单人或集体进行基本动作、组合动作，完整套路演练	情境 5: 具有竞争性的武术竞赛	情境 6: 班内进行武术明星赛，为选拔校武术队选手做准备
运动能力	了解中华传统体育类项目的历史文化具有民族荣誉感	学习武术基本功，5 步型 3 手型，并熟练运用	了解动作的攻防格斗原理，有良好的精气神	灵活运用武术基本动作技术，组合技术和套路	学会参与比赛，并担任武术比赛裁判	积极参与并欣赏比赛，能简要评价双方运动表现
健康行为	参与长拳练习，感受武术锻炼对健康的重要性	练习过程中降低受伤行为	积极与他人交流配合，保持安全距离进行练习	在学练与比赛中保持良好的情绪，与同伴友好相处	熟练运用所学技术保护自己，能消除运动疲劳	养成良好的锻炼习惯，能运用到日常生活中
体育品德	按照规则与要求参与长拳练习	双人攻防配合与他人友好合作	在有一定难度的技术动作上，表现出自信和抗挫能力	展示与比赛中能遵守规则，尊重裁判，尊重对手	赛场与展示中能沉着冷静，克制忍耐	形成正确胜负观和责任意识

图 1 水平四“武术-健身长拳”的大单元学习脉络规划

4.3 教学情境多元呈现，重构大单元内容与任务

教师要侧重设计出多样化的系列情境活动，帮助学生在真实情境中理解并进行技战术的学练。教师在重构单元内容上要推陈出新，学生在完成学习任务上需要举一反三。在所示水平四的武术长拳主题案例中，教

师将知识与技能置于情境中，每一个情境的组合练习都尽可能包含要传授的学习内容，紧扣长拳特点“拳如流星”、“眼似电”、“腰如蛇行”、“步赛粘”。单元内容与任务的设计要围绕攻防实用性，有了攻防意识作为支撑点，学生顺势进攻动作迅猛有力，防守动作巧妙准确。本研究突出攻防实战能力的培养，构建出比赛导向的教学情境，让学生通过模拟或真实的技战术比赛情境。而学生通过不同情境间的练习，可以将已学的技战术举一反三地运用到类似的比赛情境中，这样学习的内容更有意义，与旧的知识经验得到更好融合，最终使学生更高效地接受新的知识和经验。根据学生的学习进度，体育教师可以调整学习的难度，更好地促进学生的学习效果。

4.4 基于真实情境，评价学生的能力提升

体育教师通过预设学生在情境中的学习行为，评价学生的学习表现，有助于教师精确开展大单元评价活动。有助于教师在真实情境中观测学生的核心素养水平，把抽象内容转变为具体内容，更合理地调整大单元学习内容，提高其教学反思能力和育人水平[4]。由此，体育教师要认真分析学生学情以及考虑真实课堂的需要，预判学生在情境中的学习行为，进行描述性分析并嵌入到大单元评价活动。在所示主题示例中，本研究依据所规划的学习路径，按照不同核心素养在情境中的外显表征，将学习行为划分为五个时段，以长拳套路竞赛情境为例，教师通过预判不同时段的学生在情境中的行为表现，以此评价学生的学习表现。如表 1 所示。

表 1 比赛情境中水平四武术长拳学习表现的描述性分析

	运动能力（技战术运用）	健康行为（情绪调控）	体育品德（体育精神）
一	经常忘记动作，组合练习不连贯	情绪波动大，不易控制，有挫败感	畏手畏脚，害怕失误
二	动作不协调，通过练习能熟练掌握	情绪偶尔波动，逐渐平稳	练习过程积极上进
三	能了解动作的攻防含义，与同学搭档，配合默契	情绪比较稳定，面对队友失误通过言语或等肢体动作鼓励队友	乐观对待失误，与搭档相处友好
四	能大胆展示组合套路，演练时精神面貌奋发有力	有效地调控情绪，自信大胆展示套路	挑战自我，竞赛时沉着冷静
五	竞赛中熟悉规则与裁判职责，并能简单评价同学演练情况	情绪比较稳定，评价客观公正	坚持完成竞赛项目，有正确的胜负观

5 结束语

从体育与健康课程大单元内部推敲教学大情境的构建，有利于教师对专项运动技能形成螺旋上升式的思考，使大单元教学内容的归并重构更符合核心素养导向的体育教学要求。以教学情境为载体开展的体育教学，使学生的体育学习在情境中实现思考、探究、解剖，进而概括、整合，最终达到核心素养的全面发展，而不再是强加灌输的被动枯燥的运动知识。但需要指出的是，文中武术案例是基于课程标准理念下教学实践的初步实施，学习脉络要进一步厘清并在教学过程中更易操作。研究者与实践者将会遇到更多棘手而有价值的难题，但这些问题也促进我们深入探究。

参考文献

[1] 季浏, 钟秉枢. 义务教育体育与健康课程标准（2022 年版）解读[M]. 北京: 高等教育出版社, 2022: 20-26.

[2] 邓靖武, 刘娜. 以大情境统领课堂, 克服情境创设碎片化[J]. 基础教育课程, 2020(22): 58-64.

[3] 尹志华, 孙铭珠, 孟涵, 等. 新时代核心素养导向体育课程改革的缘由, 需求机理与推进策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2022, 41(4): 22-28.

[4] 周珂, 乔石磊, 周艳丽. 体育与健康课程大单元教学的理论适切和教学方略——基于课程层次理论的分析[J]. 武汉体育学院学报, 2023, 57(8): 77-83.