

回流儿童社会融入的困境与对策探讨

凌 淘^{1,*}, 韩 宇¹

(1.沈阳师范大学; * 1409323445@qq.com)

摘 要: 基于城乡发展不均、异地中高考政策、外来务工人员返乡潮等社会背景, 回流儿童群体也日益增加。在这个过程中, 归程难成为了一个新的社会现象, 他们面临着融入社会和寻找发展的许多挑战和困境, 如重新适应农村生活、获得认同感等问题。本文结合社会支持网络理论, 从农村回流儿童的社会融入与发展问题出发, 分析了问题产生的原因, 探讨解决问题的对策, 旨在帮助回流儿童更好地适应农村生活和融入社会。

关键词: 回流儿童; 社会融入; 发展; 对策

引言

随着中国城镇化进程的加速和农村劳动力的大规模流动, 回流儿童这一特殊群体逐渐引起了社会的广泛关注。回流儿童是指那些随父母在城市生活一段时间后, 因家庭、经济、教育等多种原因而返回农村的孩子。近年来, 随着城市化进程的不断推进, 越来越多的农村家庭选择进城务工, 这使得大批儿童随父母进入城市生活。然而, 由于种种原因, 这些儿童又被迫回到农村, 在城乡之间频繁转换中, 他们面临着巨大的生活和学习环境变化, 产生了许多适应和融入方面的问题。这些问题不仅影响到回流儿童的身心健康, 也对农村社会的和谐稳定产生了一定的负面影响。

本文的研究旨在探讨回流儿童在归乡过程中面临的各种挑战, 并提出相应的对策。研究内容将包括回流儿童的适应新环境困难、教育资源不均衡、社会支持体系不足及家庭教育缺失等方面的问题。通过对这些问题的深入分析, 本文将为相关政策的制定提供科学依据, 推动回流儿童问题的有效解决。希望本文的研究能够引起社会各界对回流儿童问题的关注, 共同为这一特殊群体提供更好的支持和帮助。

1 文献综述

回流儿童是一个复杂的社会问题, 当前学界对其心理、教育、社会保障等方面的研究较为集中。其中, 回流儿童的心理问题是最受关注的领域之一。从社会政策角度来看, 造成回流儿童社会融入困难的主要原因在于城乡二元结构体制造成的教育资源分布不平等。这种不平等导致儿童回到农村后产生心理抵触, 从而引发心理不适应。回流儿童心理适应不良具体表现为归属感和爱的缺失、人际关系紧张、焦虑、抑郁等问题。与同龄儿童相比, 农村回流儿童的心理更容易缺乏归属感和爱, 其个人经历造成的心理发展特点也存在更多潜在的不稳定性。

在国内外, 关于流动和回流儿童的研究已经积累了丰富的理论和实践成果。国际上, 美国、加拿大等国家通过完善的社会支持体系和教育资源配置, 帮助流动和回流儿童更好地适应新的生活和学习环境。研究表明, 良好的社会支持体系和教育资源配置对流动儿童和回流儿童的心理健康和学业发展起着至关重要的作用。国际社会也高度重视流动儿童和回流儿童的心理健康问题, 通过设置专门的心理辅导员和心理咨询机构, 提供心理支持和辅导, 帮助儿童应对在适应新环境过程中所遇到的心理挑战。

韩嘉玲(2020)指出, 回流儿童在城乡转换中面临高抑郁风险、生活条件落差、缺乏良好社交网络和文化认同问题; 周皓(2012)认为, 社会适应受流动人口的 personal 特征和环境影响, 涉及经济、文化、社会、政治等层面, 社会融合包括经济融合、文化适应、社会适应、结构融合和身份认同; 马诗浩、植凤英、邓霞(2019)

强调,良好的社会适应能帮助儿童健康发展;杨菊华(2009)认为,社会融入始于经济整合,通过文化接纳、行为适应,最终达到身份认同;朱力(2002)、张文宏(2008)和杨菊华(2009)则认为,心理适应是社会融入的最高层次,这些研究共同表明,回流儿童的社会融合需要多维度的经济、文化、社会 and 身份认同的适应。

因此,回流儿童在心理、教育和社会适应方面面临诸多挑战。进一步研究和理解这些问题,对于构建有效的社会支持体系,帮助回流儿童顺利融入新的生活和学习环境具有重要意义。

2 回流儿童社会融入所面临的问题

在本研究中,我们通过对若干回流儿童及其家庭成员进行深度访谈,详细了解了他们在归程和社会融入过程中所面临的具体困难。尽管这些不同年龄段的回流儿童的家庭背景各异,但却都面临着类似的适应问题。

2.1 适应新环境的困难

小明(化名),12岁,在城市生活了8年后回到农村。他在访谈中详细描述了他在适应新环境、教育资源、社会支持体系和家庭教育方面的经历和感受。并且他的父亲也参与了访谈,提供了宝贵的家庭视角。小明在城市生活了大部分的童年时光,他习惯了城市的现代化生活设施和丰富的教育资源。然而,当他回到家乡后,发现自己面临着极大的环境变化和适应困难。

“在城市的学校,我习惯了空调教室和先进的教学设备,老师也会单独辅导我们的学习进度。但回到农村后,学校环境很简陋,老师也很少有时间单独辅导我们,”小明说道。他的父亲补充道:“小明回来后常常抱怨这里的生活条件差,学习也跟不上,这让我们很担心他的未来。”小明在城市学校享受的现代化教学设备和丰富的课外活动在农村学校几乎不存在。他说:“在城市的学校,我每周都有好几节计算机课,学校的图书馆的藏书也很是丰富,甚至如果有烦恼,还可以和心理老师谈谈心,但在这里,学校设备很旧,图书馆的书也很少,而且自己刚到这里,没有什么朋友,也没有心理老师可以倾诉,这些都让我很压抑。”小明说道。小明的父亲补充道:“城市学校有专门的心理咨询室,老师们也会关注孩子们的心理健康。但在这里,学校根本没有这样的资源。”

此外,小明的祖父母无法提供有效的学业辅导和心理支持。他说:“我有时候功课不会做,爷爷奶奶也不懂,这让我只能自己硬着头皮去学,所以常常容易做错。”小明的父亲表示:“我们工作忙,不能常回家,孩子的学习和心理问题让我们很担忧。”

小明和其他回流儿童的经历显示,他们在城市和乡村的环境之间转换时,面临巨大的生活和学习环境变化。城市的现代化设施和丰富的教育资源与乡村的简朴环境形成强烈对比,导致他们难以适应新的学习和生活环境。例如,在城市中,回流儿童可以享受现代化的教室环境、先进的多媒体教学设备以及丰富的课外活动。然而,当他们回到乡村,面对的是基础设施相对落后的学校,缺乏现代化的教学工具和设备,课外活动也相对匮乏。这样的环境变化使得回流儿童在学习和生活上都感到不适应,难以快速融入新的环境。

2.2 教育资源不均衡

小红,10岁,她在城市的学校每周有三节计算机课,但回到农村后,每周只能上一次,而且计算机数量有限。她的母亲说:“在城市时,小红对电脑非常感兴趣,成绩也很好,但回到农村后,她很少有机会接触电脑,这让她非常失落,学习成绩也开始下滑。”

小红和其他回流儿童的经历显示,城市学校的硬件设施和教学资源相对丰富,而乡村学校则相对贫乏。回流儿童回到乡村后,难以继续享受到原有的教育资源,导致学习效果下降。城市学校的硬件设施和教学资源相对丰富,乡村学校则相对贫乏。回流儿童回到乡村后,难以继续享受到原有的教育资源,导致学习效果下降。具体表现为,城市学校每周开设多节英语和计算机课程,学生人均拥有独立的操作设备,教师也具备较高的专业水平和丰富的教学资源。而乡村学校由于资金有限,计算机数量少且部分设备陈旧,学生需多人共用一台计算机,学习体验大打折扣。再如,城市学校的图书馆藏书丰富,学生可以随时借阅各种图书,而乡村学校的图书馆藏书量少,种类单一,难以满足学生的阅读需求。这种教育资源的不均衡直接影响了回流儿童的学业成绩和对学习的兴趣,导致他们在归乡后的学习效果明显下降。

2.3 社会支持体系不足

婷婷，13岁，在城市时每周都会去学校的心理咨询室，接受专业的心理辅导。但回到农村后，她感到非常孤独和焦虑。婷婷说：“在城市的时候，如果有烦恼可以找心理老师聊一聊，但在这里，没有人可以倾诉，我觉得很压抑。”

婷婷和其他回流儿童的经历显示，乡村缺乏完善的社会支持体系，包括心理辅导和情感支持。回流儿童在适应新环境的过程中，缺乏必要的社会支持，容易产生心理问题。乡村缺乏完善的社会支持体系，包括心理辅导和情感支持。回流儿童在适应新环境的过程中，缺乏必要的社会支持，容易产生心理问题。例如，城市学校通常设有专业的心理辅导员和心理咨询室，能够为学生提供及时的心理疏导和情感支持。而乡村学校往往缺乏这样的资源，当回流儿童面临适应新环境的压力时，无法得到及时的心理帮助，导致他们容易产生孤独、焦虑和抑郁等心理问题。此外，乡村社区缺乏必要的青少年活动中心和心理健康服务机构，回流儿童在放学后缺少安全的活动场所和心理疏导渠道，进一步加剧了他们的心理困境。

2.4 家庭教育缺失

小杰，11岁，由祖父母抚养，祖父母文化程度不高，无法辅导小杰的学业。小杰说：“我有时候功课不会做，爷爷奶奶也不懂，只能自己硬着头皮学，常常做错。”小杰的爷爷表示：“我们年龄大了，也不懂现在的教育方式，只能照顾好他的生活，学习上真是帮不上忙。”

小杰和其他回流儿童的经历显示，回流儿童回到乡村后，往往由祖父母抚养，但祖父母无法提供有效的学业辅导和心理支持。父母不在身边，家庭教育的缺失进一步加剧了他们的适应困难。具体表现为，祖父母通常只能提供基本的生活照顾，缺乏现代教育理念和方法，无法辅导孩子的功课，也不能有效地解决孩子的心理困惑。由于文化和教育观念的差异，祖父母与孙辈之间在教育方式和交流方式上存在很大的代沟，导致回流儿童在家庭中缺乏学习和情感支持。这种情况下，回流儿童不仅在学业上得不到有效的帮助，甚至可能在家庭中感到孤独和无助，影响他们的心理健康和学习态度，进一步导致学习成绩下降和厌学情绪的产生。

这些访谈显示了回流儿童在归乡后面临的共性问题：适应新环境的困难、教育资源不均衡、社会支持体系不足以及家庭教育缺失。通过这些访谈，我们可以更全面地理解回流儿童在社会融入过程中所面临的挑战，为制定更有针对性的对策和措施提供依据，帮助他们顺利融入新的生活和学习环境。因此，为了有效解决这些问题，建立健全农村回流儿童社会融入支持体系是至关重要的。

3 建立健全农村回流儿童社会融入支持体系

3.1 教育方面的对策

国家需要加大对农村学校的投入，改善教学设施和条件，使其能够提供与城市学校相媲美的教育资源。同时，应加强对农村教师的培训，提高他们的教学水平和职业素养，使其能够更好地应对回流儿童的教育需求。此外，优化农村学校的课程设置，确保与城市学校的课程内容和进度相衔接，避免因教材和教学内容差异导致的学习困难。特别需要关注的是，加强对回流儿童的心理健康教育和支持，设置专门的心理辅导员，提供心理咨询和辅导，帮助他们应对在适应新环境过程中遇到的心理挑战。

3.2 家庭方面的对策

家庭需要通过各种途径营造一个和谐的家庭环境，增强亲子关系，使回流儿童在家庭中感受到关爱和支持。可以通过社区活动、家长学校等方式，提高父母的教育素养和对子女教育的重视程度，帮助他们更好地支持孩子的学习和成长。同时，对于由祖辈抚养的回流儿童，需为祖辈提供相关的教育培训，提升其抚养能力，使其能够更好地照顾和教育孙辈，提供必要的情感支持和学业辅导。

3.3 社会方面的对策

当今,社会各界对流动少年儿童愈益关注,将吸引更多的志愿者、基金会、慈善协会等社会力量干预到民办学校,创新发展和支持专门服务于回流儿童的社会组织和机构,这些组织可以提供学业辅导、心理支持和

社会活动等多方面的帮助;媒体与社会各界要积极宣传城市主流文化,倡导城乡优秀文化相互融合,引导流动儿童做好养成教育,并加强城乡学校和社区之间的交流与合作,促进资源共享和经验交流,使农村学校和社区能够借鉴城市的先进经验,提高教育和社区服务水平

政府需要加大政策支持力度,制定和落实支持回流儿童的专项政策和资金投入,确保他们能够享受到公平的教育和社会福利。同时,需要建立健全支持回流儿童的法规和制度,确保其合法权益,制定明确的政策导向和操作指南,规范相关部门的工作职责和流程,提供制度保障。此外,政府可以组织相关部门和专家开展专题研究,收集和分析回流儿童的实际情况和需求,及时调整和完善政策措施,确保政策的科学性和有效性,使回流儿童们的归程不再变“难”。

4 结论

通过本文对中国农村回流儿童社会融入与发展问题的深入探讨,可以看出,回流儿童在城市和乡村两地间的转换过程中,面临着适应新环境的困难、教育资源不均衡、社会支持体系不足以及家庭教育缺失等多重困境。这些问题直接影响了回流儿童的心理健康、学业成绩和社会适应能力。运用社会支持网络理论,本文从教育、家庭、社会和政府四个方面提出了对策,以期对回流儿童提供更加完善的支持体系,帮助他们更好地适应农村生活和融入社会。尽管政府和社会已经采取了一些措施,如提供职业培训、建立社区活动中心、开设特色课程等,但这些措施仍需进一步完善和推广,特别是在农村地区应加大教育资源的投入,提供专业的心理辅导,建立健全的社会支持体系。未来的研究应关注不同地区、不同背景的回流儿童的具体需求和问题,探讨更具针对性的支持措施和政策,帮助他们顺利融入新环境,实现全面发展。通过系统的支持体系,促进回流儿童的健康成长和社会融入,是全社会需要共同努力的目标。

参考文献

- [1] 国家统计局. 第七次全国人口普查主要数据情况[EB/OL]. (2021-05-11) [2021-10-01].
- [2] 韩嘉玲. 流动儿童蓝皮书: 中国流动儿童教育发展报告(2019-2020)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2020.
- [3] 金馨悦. 回流儿童教育困境及其出路[J]. 教学与管理, 2021, (20): 21-23.
- [4] 艾瑞雪, 周兴国. 空间转换中回流儿童希望的意义阐释及教育引导[J]. 教学与管理, 2023, (36): 59-63.
- [5] 谢芹, 葛美琴, 李华, 等. 农村回流青少年抑郁焦虑症状与体力活动相关因素分析[J]. 中国学校卫生, 2023, 44(07): 1038-1043. DOI:10.16835/j.cnki.1000-9817.2023.07.018.
- [6] 金馨悦. 回流儿童教育困境及其出路[J]. 教学与管理, 2021, (20): 21-23.
- [7] 艾瑞雪, 周兴国. 他为何会重返校园: 一名回流儿童“希望”的意义阐释[J]. 教育研究与实验, 2023, (06): 21-30.
- [8] 柳谦, 严积艳. 回流儿童学习成绩的影响因素与对策分析——基于布迪厄的社会实践理论[J]. 少年儿童研究, 2022, (12): 56-63+13.
- [9] 周驰亮, 杨茂庆. 回流儿童社会适应的影响因素与支持策略——基于生态系统理论视角[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2022, 24(04): 99-107. DOI:10.13763/j.cnki.jhebnu.esse.2022.04.012.
- [10] 韩嘉玲, 张亚楠, 刘月. 流动儿童与留守儿童定义的变迁及新特征[J]. 民族教育研究, 2020, 31(06): 81-88. DOI:10.15946/j.cnki.1001-7178.2020.06.013.
- [11] 李巧, 梁在. 二代流动儿童回流状况及其影响因素[J]. 人口研究, 2019, 43(03): 65-77.
- [12] 黎煦, 朱志胜. 回流对贫困地区农村儿童心理健康的影响——基于农村寄宿制学校的实证检验[J]. 北京师范大学学报(社会科学版), 2018, (04): 26-38.