

# 创新创业教育载体优化对职业教育人才创新能力培养的分析

邓乐强<sup>1,\*</sup>, 章孝奇<sup>1</sup>

(1.重庆电子科技职业大学 重庆 401331; \* 2704519762@qq.com)

**摘要:** 在职业教育中, 创新创业教育作为培养学生创新能力和实践精神的重要途径, 其载体的优化对于提升人才培养质量具有至关重要的作用。本文探讨了创新创业教育载体优化的必要性、现状、问题以及优化策略, 并分析其对职业教育人才创新能力培养的影响。在此基础上, 本文提出了一系列针对创新创业教育载体优化的建议, 将为职业教育改革提供参考。

**关键词:** 创新创业教育; 职业教育; 人才创新能力

随着社会的快速发展和科技的不断进步, 创新能力已成为衡量一个地方经济竞争力的重要指标<sup>[1]</sup>。职业教育作为与社会经济发展紧密相连的教育类型, 其人才培养质量直接影响到经济的创新能力和竞争力。因此, 如何在职业教育中有效培养学生的创新能力, 成为当前教育改革的重要议题。创新创业教育载体具备多样性和灵活性的特点, 能够满足不同学生的需求, 激发他们的潜能, 促进创新文化的形成。通过这些载体, 教育体系能够更有效地培养出具有创新意识、创业能力和实践技能的未来领导者和创新者。

## 1 创新创业教育载体优化的背景

### 1.1 适应经济社会发展的需要

当前, 我国正处于经济转型升级的关键时期, 创新创业已成为推动经济社会发展的重要动力。职业教育与地区经济社会发展高度相关, 必须适应经济社会发展的需要。职业院校要加强创新创业教育, 培养学生的创新能力和实践精神, 为社会输送具有创新创业能力的高素质人才<sup>[2]</sup>。要不断更新教学内容和方法, 以适应新技术、新业态的出现。创新创业教育能够促使职业教育体系保持活力, 不断适应社会需求的变化, 把提高育人质量和服社会更好有机结合起来。

### 1.2 提升职业教育人才培养质量

传统的职业教育注重技术技能传授和岗位实践能力的培养, 在创新创业能力培养方面还有一定的进步空间, 这种人才培养模式已无法完全适应当前经济社会发展的需要。优化创新创业教育载体, 可以丰富职业教育的教学内容和方法, 提升学生的学习兴趣 and 积极性, 从而有效提升学生的创新能力和实践精神, 提高职业教育的人才培养质量。同时, 掌握创新创业技能的学生在就业市场上更具竞争力, 他们不仅能够适应现有岗位的需求, 还能够识别和把握创业机会, 为自己和社会创造就业机会。

### 1.3 促进学生全面发展

创新与创业教育不仅仅着重于学生的知识技能培育, 还强调其情感态度、价值观念及社会责任感的养成。通过改进创新与创业教育的实施平台, 可为学生创设更多样化的学习情境与实践契机, 推动其综合素质的全面提升。此教育模式激励学生超越常规思维局限, 敢于探索与尝试。在职业教育领域, 这种创新精神尤为关键, 它能驱动行业技术的变革, 增强职业竞争力。此外, 创新与创业项目通常涉及团队合作完成, 这对提升学生的团队协作技巧与领导潜质大有裨益, 为未来职业管理能力的塑造奠定坚实基础。

## 2 创新创业教育载体的现状

### 2.1 现状分析

当前,我国职业教育体系中创新创业教育的承载形式主要涉及课程建设、实践平台搭建及师资队伍构建三大方面。课程建设上,诸多职业院校已初步设立了创新创业导向的课程体系,但仍存在着课程结构与内容亟待优化的空间。实践平台方面,一部分职业院校已成功创立了创新创业实践基地与创业孵化园区,有效供给了学生实践操作的场景。在师资队伍建设维度,不少职业院校已着手引进与培养具有实战创新创业经验的教学人才。此外,众多职业院校通过激励与引导学生积极参与形式多样的创新创业竞赛、挑战赛事及创业节庆活动,为学生搭建了一个展示自我才能、验证项目可行性和吸纳外部资源的舞台。这些举措不仅有效激活了学生的创新意识与热情,还促进了校内外创新思维的碰撞与合作交流。

### 2.2 存在的问题

尽管职业教育领域的双创载体呈现出快速发展态势,但仍面临若干挑战,诸如资源配置的不均衡、教师在双创指导方面的胜任力欠缺、以及学生参与度不足等问题,这些均亟待通过不断的体制革新与创意实践来克服<sup>[3-4]</sup>。具体挑战可归纳如下。首先,课程体系构建尚存缺陷,某些职业学校的创新创业教育课程显得过于单一化,既缺乏全面系统的规划,又难以针对不同学科背景的学生提供定制化的教学内容。其次,实践训练资源的匮乏成为另一瓶颈,尽管已有一些职业学校着手建立了创新创业的实践平台,但受限于资源的局限性,无法充分覆盖并满足全体学生的实践学习需求。再者,师资团队建设进展缓慢,一部分职业学校在创新创业教育的师资配置上不仅数量短缺,而且在教师的专业素养与实战经验方面也显得不足。最后,创新创业文化的培育尚不充分,部分职业学校内尚未能营造出一种积极向上的创新创业氛围,间接影响了学生对于创新创业活动的认同感与主动参与程度。

## 3 创新创业教育载体优化策略

### 3.1 完善课程设置

构建系统化的课程体系。职业院校应根据不同专业的特点和 student 需求,构建系统化的创新创业教育课程体系。课程设置应涵盖创新创业理论、实践技能、案例分析等多个方面,形成由浅入深、循序渐进的教学体系。

增设跨学科课程。为了培养学生的跨界融合能力,职业院校可以增设跨学科课程,将不同专业的知识和技能进行有机融合,提升学生的综合创新能力。

引入在线课程资源。职业院校可以积极引入国内外优质的在线创新创业教育资源,丰富课程内容,拓宽学生的视野。

### 3.2 拓展实践平台

强化学校与企业的协同合作。职业教育院所应主动寻求与企业构建合作伙伴关系,携手共建创新及创业实习平台、实验实训中心等,为在校学生创设更多实践锻炼的机遇。

构建创新创业培育基地。职业学校可基于其内在资源,设立创新创业培育基地,旨在为怀抱创业梦想的学生供给场所、资金、技术支持等多方位援助。

推动学生参与创新创造赛事活动。职业教育院所应当积极激励学生投身于多种创新及创业比赛之中,比如参与中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等活动,以此途径增强学生的实践技能与竞争力。

### 3.3 加强师资队伍建设

吸纳具备创新及创业实践经验的教育人才。职业院校应致力于引入拥有丰硕创新及创业实践经历的教师,从而增强师资力量。强化创新创业导师培训体系。职业学校需定期为导师组织创新及创业教育的相关培训活

动，旨在提升导师在该领域的教育理念与授课技巧。构建创新创业导师激励体系。职业学校应设立一套激励机制，旨在鼓舞导师们积极投身于创新及创业教育的研究与实践活动，从而增强导师的教学动力与创新能力。

### 3.4 营造创新创业文化氛围

组织创新创业教育讲座与研讨活动。职业教育院所可定期筹办创新创业专题讲座及研讨会，邀请业界有经验的创业人士、企业领导者等嘉宾分享其宝贵经验，旨在激发学生的创新思维与创业激情。推广创新创业文化。通过利用校园广播、宣传栏、官方微信公众平台等多元化媒介，职业教育院校能有效推广创新创业理念，构建积极向上的创新创业生态环境。成立学生创新创业社团。鼓励学生主动参与创立创新创业社团，诸如创新实践协会、创业者联盟等团体，为学生们搭建一个互动交流、团队协作及深化学习的广阔舞台。

## 4 载体优化对人才创新能力培养的影响

### 4.1 提升学生的学习兴趣和积极性

借助对创新创业教育载体的精细优化，职业学校能为学生构筑一个更富有多元性、更强吸引力及实践效益的教学与实践环境。这意涵着教育机构不仅能呈献涵盖广泛课程内容，包括但不限于创新理论、创业策略、市场剖析、财务管控等领域，还能紧跟产业最新趋势，融入新兴的创新创业实例与研究成果，使得教学材料更贴合实际情况，全面适应学生的多元化求知需求。

同时，优化后的载体将更加注重实践环节的设计与实施，为学生创造更多参与创新创业实践的机会。这包括组织各类创新创业大赛、建立校企合作项目、设立创新创业实训基地等，让学生在真实或模拟的创业环境中学习如何识别市场机会、制定商业计划、管理团队、筹集资金等关键技能，从而积累宝贵的实践经验，增强解决实际问题的能力。

### 4.2 增强学生的创新能力和实践精神

经过改进的创新创业教育模式将着重于增进学生的创新能力与实践意识。通过综合性的课程架构、多样的实践机会及具备创新创业实践经验的师资引导，学生将能更有效地掌握创新创业的理论基础与实践技巧，从而增强个人的创新潜力与实践精神。增强创新与创业教育的载体将有力推动学生的综合素质提升及个性化路径发展。借助跨学科课程体系的构建、多样实践项目平台的搭建，以及充盈的校园文化活动，学生们得以在创新与创业的知识海洋中更全面地成长，同时为其个性化的进步开辟了更为广阔的空间。

### 4.3 提高职业教育的人才培养质量

通过全面而深入的双创教育载体优化措施，职业院校的创新创业教育将更加生动有趣，有效提升学生的学习兴趣和积极性。学生在面对富有挑战性和创新性的学习任务时，会更倾向于主动探索、积极思考，而不是被动接受知识。这种学习态度的转变，将进一步促使学生更加主动地参与到创新创业学习的全过程中，不仅有利于他们个人能力的全面提升，也为他们未来的职业生涯奠定了坚实的基础，增加了在快速变化的社会和经济环境中成功创业或就业的可能性。

增强创新创业教育平台的效能，将对提升职业教育人才培养的质量起到积极作用。通过激发学生的创新能力及实践意识，职业学校能够培养出更多兼具创新与创业能力的高质量人才，进而更有效地满足经济社会发展的新需求。

## 5 结论

本研究透过详尽探讨创新创业教育载体改进的迫切性、当前状况、面临的问题及其改善策略，得出了关键见解：即优化创新创业教育的承载平台对于增强职业教育人才培育质量起着决定性作用。实现此目标的途径涉及课程体系的健全、实践机会的拓宽、教师团队能力的强化，以及创新与创业文化环境的营造等多个方

面。这些措施共同促进了学生学习热情与主动性的提升，锻炼了其创新思维与实践能力，推动学生的全面进步与个性化发展，进而抬升了职业教育输出人才的质量水平。

随着社会的快速发展和科技的不断进步，创新创业教育在职业教育中的地位将更加凸显。职业院校应继续深化创新创业教育改革，不断优化创新创业教育载体，为培养更多具有创新创业能力的高素质人才做出更大的贡献。同时，相关部门和社会各界也应加大对创新创业教育的支持和投入，共同推动职业教育创新创业教育的持续发展。

## 基金项目

本文是重庆市职业教育教学改革研究项目“面向数字工匠的‘3345’产教科融合创新创业人才培养模式探索与实践（项目编号：Z232005）”、重庆电子科技职业大学 2024 年度学生创新“马跃”工程项目“脉冲除菌”（项目编号：24XJXSCX05）的研究成果。

## 6 参考文献

- [1] 任保平, 贺海峰. 中国数字经济发展的空间分布及其特征[J]. 统计与信息论坛, 2023, 38(08): 28-40.
- [2] 乔娜. 新加坡创新创业教育体系的建设与启示[J]. 世界教育信息, 2019, 32(01): 39-45+53.
- [3] 陈文伟, 孙伟清. 高职院校创新创业教育困境及改革策略研究[J]. 现代职业教育, 2023, (26): 149-152.
- [4] 陶慧. 创新驱动战略视域下高职院校创新创业教育生态体系构建研究[J]. 创新创业理论与实践, 2023, 6(10): 63-65.