

区域国别学与大学英语 PBL 教学互构研究——以吉利学院为例

付倩^{1,*}, 李春兰¹

(1.吉利学院; * fuqian@guc.edu.cn)

摘要:随着区域国别学在高等院校外语教学中的重要性的不断凸显,如何将区域国别学同外语教学相结合,不断充实教学方法论,提高教学效率,在“一带一路”政策指引下,拓宽外语教学视野,培养具有国际视野的外语人才就显得越来越重要。本文以吉利学院为例,结合区域国别学和大学英语 PBL (Problem-based Learning) 教学模式的在日常教学中的实践,探讨研究了区域国别学与大学英语 PBL 教学互构关系,为培养区域国别人才提供更加有力的教学支撑和依据。

关键词: PBL 教学模式; 区域国别学; 大学英语; 英语教学研究

引言

将英语教学融合区域国别学进行互构研究,乃我国所面临百年未有之大机遇的必然要求。2013年,国务院学位委员会第六届学科评议组将“国别与区域研究”列入外国语言文学一级学科五大研究领域之一,外国语言文学“以语言、文学为主体,向翻译学、国别与区域研究、跨文化研究等领域拓展”(国务院学科委员会第六届学科评议组,2013:49)。2022年9月,国务院学位委员会、教育部正式将区域国别学设置为一级交叉学科(代号为1407)。

区域国别学是一门借助于文学、历史学、经济学、法学等学科的理论与方法,针对特定区域或国家的人文、地理、政治、经济、社会等领域进行全方位系统性研究的学科。

PBL教学法源于J.杜威(J. Dewey)提出的“从做中学”教育理念,是一种以学生为中心的教学方法。在此教学方法下,学生从现实中的基本问题出发,围绕复杂的、来自真实情景的主题,以小组形式进行周期较长的开放性探究活动。这些活动包括设计计划、问题解决、决策作品创建及结果交流等,旨在实现知识建构与能力提升的目标。

PBL教学方法为“大学英语”课程建设提供了创新模式。教师通过将教学内容项目化,在实现项目化阶段目标的过程中,激发学生的内驱力,培养学生理论联系实践的能力。国内相关实践和研究文献表明,依托项目的语言教学可以给学 生带来诸多好处,如提高语言能力、提升思维能力、培养 科学精神、初涉研究方法、感受理论与实践的联系等[1-3]。

一直以来,英语教学和区域国别学始终保持着密切的联系,二者紧密结合,密不可分,不断重塑着大学英语教学体系。在英语教学中,一定会涉及到英语国家的历史、文化、风俗等与我国国情迥然不同的教学内容,而这些内容也正是英语的诞生和发展的依据,唯有深入了解英语国家的民族心理、民族精神和民族性格,才能够更加深入地掌握和了解英语专业知识,真正了解并掌握英语。

同时,区域国别学要求对国家的历史、经济、政治、文化开展系统性、针对性研究,而英语教学能够帮助学生在学习有关语言知识时了解风俗差异和文化内涵,不断比较不同地区语言之间差别的成因,促成区域国别学的不断发展。

将区域国别学和 PBL 教学法融入到大学英语教学中,以区域国别学为教学设计依据,以 PBL 教学法为教学实践载体,依托学生实际开展大学英语教学,不断培养具有国际视野的新型英语专业人才,是大学英语教学改革之必然之举,对于丰富大学英语教学手段、提高大学英语教学效率、深化大学英语教学效果具有十分重大的意义。

1 当前大学英语学科教学中存在的问题

大学英语是以外语教学理论为指导,以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系,其目标是培养学生的英语综合应用能力,提高学生综合文化素养,培养具有国际化视野的复合型英语人才。

然而,大学英语教学现状却并不尽如人意。以笔者所在的吉利学院为例,在大学英语教学中,由于学生专业素养不够、英语文化背景了解不够深入、学生国际化视野尚未打开、教学课程设计方法不够先进、教学情景构建不够深入等原因,学生的英语能力停留在高中阶段的比比皆是,学生往往具有一定的听读能力,却不具备英语的实际应用能力,更加没有形成对英语语言文化的学习体系,对英语的学习停留在应试教育层面,受应试英语教学局限较大。许多学生能够在考试中考出较高分,在实际和外国人对话时却依旧只能使用简单的英语词汇,无法将英语在日常生活和对话中顺利使用,更无法融入到英语文化背景中,了解英语的发展历程、文化背景、语言体系,也就无法站在国际化的角度打开自己的学习视野,提高自己的学习能力,加深对英语的应用能力,在培养具有国际视野的复合型英语人才的发展道路上,仍有很长的路要走。

这需要广大英语教学者不断丰富教学手段和方法、完善教学体系、引进创新教学方式,帮助学生共同构建英语知识体系,了解英语语言文化,形成以学生自我为中心的创造型英语学习情景,引导学生主动发现问题、思考问题并最终解决问题,将英语教学同社会发展、国家发展、学生自我发展相结合,不断深化教学效果,提高教学效率,不仅提高学生的应试成绩,更要提高学生的英语综合应用能力,培养专业型、复合型英语人才,持续不断为社会输送新生力量。

2 PBL 教学法和区域国别学在英语教学中的互构探讨

2.1 将 PBL 教学法和区域国别学研究相结合的优点

PBL (Project-Based Learning) 源于 J.杜威 (J. Dewey) 提出的“从做中学”教育理念,是一种以学生为中心的教学方法。在此教学方法下,学生从现实中的基本问题出发,围绕复杂的、来自真实情景的主题,以小组形式进行周期较长的开放性探究活动。这些活动包括设计计划、问题解决、决策作品创建及结果交流等,旨在实现知识建构与能力提升的目标。

PBL 教学方法为“大学英语”课程建设提供了创新模式。教师通过将教学内容项目化,在实现项目化阶段目标的过程中,激发学生的内驱力,培养学生理论联系实践的能力。国内相关实践和研究文献表明,依托项目的语言教学可以给学生带来诸多好处,如提高语言能力、提升思维能力、培养科学精神、初涉研究方法、感受理论与实践的联系等[1-3]。

而区域国别学是一门借助于文学、历史学、经济学、法学等学科的理论与方法,针对特定区域或国家的人文、地理、政治、经济、社会等领域进行全方位系统性研究的学科。事实上,外语学科与区域国别学长期以来就保持着密切的联系。外语学科研究不同语言及其文化体系,必然涉及到语言所属国家或地区的文化、历史、社会等各个领域。通过外语学习和相关研究,人们可以更好地探讨相关国家或地区的历史演变、文化传统、宗教信仰、语言政策等方面的各种因素,深入了解其民族心理、民族性格和民族精神,从而有力推动了区域国别学的发展。

另一方面,区域国别学研究的是特定国家或地区历史、政治、经济、社会等方面的知识,为外语学科的研究提供了较为坚实和全面的知识体系。外语学科可以在相应的知识框架下,开展比较性研究,探索不同语言和文化之间的联系和差异,有助于推动外语学科理论和方法的发展,并进一步深化对语言和文化的认知。专门的区域国别研究是一门综合性强、知识面广、专业度深的学科,作为非本专业学生,面临新时代的历史使命,普通大学本科生亦应该一定程度上掌握区域国别学内容,以拓展年轻学生的全球化视野并建立服务于建设人类命运共同体的使命感。

国别与区域的研究,语言文化是基础。英语语言教学如何与区域国别研究相结合,关乎各高校是否能有效为社会输送具备真正国际视野,能走上国际舞台的新一代人才。区域国别学研究是一门综合学科,研究对象是不同区域的国别特征,这与大学英语教学有着高度的重合性,二者的结合对本科人才培养意义重大。但

是在当下的高校教学实践中,英语本科教学实践中结合国别与区域研究的课程体系和教学方法后,在秉持“千人千面”教育理念,以“走进校园是为了更好地走向社会”为校训的吉利学院,外国语言与文化学院应积极响应,结合本校“英语+”专业发展优势,定位“英语+国别与区域研究”复合型人才培养目标,以区域国别学所具备的思想意识高度,大力指导大学英语教学,着力增强新一代大学生建设人类命运共同体的历史使命感和综合能力,采用专业+英语的融合式教学进一步优化本校英语本科教学质量。

2.2 基于区域国别学背景的 PBL 教学设计

2.2.1 基于区域国别学背景的 PBL 教学设计的优点

将 PBL 教学法融入到大学英语教学中,在教学中自主将 PBL 和区域国别学相结合,在教学中完成区域国别学教育和 PBL 教学法的教学互构,在大学英语教学实践中具有十分显著的优点。通过在教学中设置有情景性、探索性的问题,引导学生结合历史文化背景和国家区域特征,自主在教学场景中完成语言的学习和应用,完成 PBL 教学要求,不仅能够更好地提高教学效率,提高教学效果,更加能够培养复合型英语人才,提高学生的国际化英语视野

- 1) 能力层面:在教学过程中,引导学生自行查阅教学背景,明确教学目标,通过小组合作讨论的形式完成课程预习,自主发现问题、解决问题,不仅能够培养学生的独立思考能力,还能够引导学生学会辩证地看待问题,不仅局限于课本本身,更加学会结合时代背景、文化背景、现实背景思考教学问题,自觉将教学和实践相结合,在学习中进一步提升自己的独立思考能力;
- 2) 素质层面:基于区域国别的 PBL 教学设计,能够让教师更加专注于学生的个性化要求,体现“以学生为本”的教学设计、课堂设计理念,学生先行收集课堂问题,由教师引导学生发现答案、完成解答,让教学不再仅仅局限于课本和教师的已有教学经验,而是由师生共创教学内容,完成教学呈现。同时在教学过程中,更加能够激发学生对于英语文化的好奇和学习兴趣,引导学生对中外文化差异、价值观差异进行独立自主的思考,调动学生学习的主动性,充分发挥学生在教学活动中的主体地位,培养学生的社会责任感和人文情怀,进而提高学生的综合素质。

2.2.2 运用 PBL 教学法的教学设计

下面,笔者以所任课的大学英语中 *The Water Problem* 这一单元的教学过程为例,详细阐释如何在大学英语教学中,区域国别学和 PBL 教学设计法是如何进行教学互构,如何将区域国别学和 PBL 教学设计相结合,最终完成这一单元的教学设计的。

2.2.2.1 课程设计

1) 教师层面:

首先,教师要查阅和本课课文相关的内容,了解当前世界范围内 *water problem* 的具体表现、成因、对策,以及在学习过程中可能出现的较难的语法结构、语言问题、生僻单词以及按照教学要求学生需要掌握的基本内容;

其次,教师要设置教学情景,将这些内容形成引导式的情景问题,和教学内容相结合,引导学生在回答这些问题的过程中解决问题,培养思考能力,通过循序渐进的教学问题设置,让学生形成互助学习小组,了解 *water problem*,在学习课文之外,形成国际化视野,能够在全球化的文化背景之下思考问题并且解决问题,提高学生的综合素质特别是人文素养;

再次,教师要准备一些和 *water problem* 有关的影片,引导学生课后观看和思考,比如《后天》《大白鲨》以及有关的英语纪录片等等,通过课外的延伸阅读,进一步提高学生的学习兴趣,和教学内容形成互文,构建互动化、情景化、立体化的教学场景,让学习更加的主动和高效。

2) 学生层面:

首先,学生在接到学习任务后,以学习任务为指导,根据老师在课前提出的情景性预习问题自由组成学习小组,并在小组内进行分工,共同开展学习讨论活动,在学习中提高互助合作和独立思考的能力,并且将学习成果共同呈现出来;

其次, 学生小组内部根据教师提出的情景问题开展相关资料的搜集, 在搜集的过程中, 学生需要通过讨论合作的方式决定组内分工, 并且使用多种方法开展资料搜集, 如通过报纸、图书、杂志等方式, 查阅世界范围内各个国家关于 **water problem** 的论述, 了解当前 **water problem** 的表现以及与人类密切相关的关系、对于地球未来的影响等等, 在此基础上, 利用互联网搜索、查询资料库、查看有关专家学者的访谈等, 就 **water problem** 形成一个基本的观念和看法, 并且结合课文内容, 用自己小组内讨论的形式给予呈现。

再次, 学生组成的小组对小组讨论形成的初步成果进行验证, 检查里面提到的资料的权威性、正确性, 并且批判地思考这些专家学者的想法是否完整正确, **water problem** 是如何和自己的日常生活息息相关的, 除了站在国际化的思考角度来解决它, 在日常生活中应当如何解决这一问题, 从日常的角度和宏观化的维度思考问题, 并且在内部进行再次讨论, 结合教师提出的情景化问题进行整理总结, 完善小组讨论形成的讨论成果, 并且在课堂上进行小组呈现。在这一过程中, 培养学生的思辨能力和发现问题、解决问题、学以致用用的能力。

2.2.2.2 教学过程

1) 创设情境, 导入主题

教师首先播放一段和 **water problem** 有关的视频, 在视频中, 一个母亲正带着自己的女儿在游泳。教师提出问题, 要求学生仔细观看视频, 并且根据自己听到的录音内容完成课本上的填空, 同时和自己的组员开展讨论, 在这段视频中展现出了怎样的问题? 呈现出怎样的危机? 这个危机的成因是什么? 和我们的日常生活有什么关系?

2) 引入主题后抛出问题

引导学生讨论后, 播放一组和 **water problem** 有关的图片和新闻事实报道, 引出 **water problem** 这一主题, 引导学生阅读课文和延伸阅读课文内容, 让学生就课文主题开展自由讨论。为什么说水资源问题是当前世界的的第一大问题? 为了解决这个问题, 世界各大国家开展了怎样的行动? 当前的水资源问题对我们的生活有什么影响? 我们又应当如何解决它?

3) 分好研讨小组并选择组长, 让学生自主讨论并回答问题

抛出情景性问题后, 要求学生围绕这一系列问题自主形成学习小组, 并且综合利用多种方式, 结合课文开展讨论学习。学生在学习过程中不仅仅局限于课本内容, 更要结合国际形势、世界发展、生物学、环境学等多种内容开展讨论活动, 完成课本问题的同时要求学生就课本内容自由提出 5 个以上问题, 分别就 **water problem** 的表现形式和问题实质、课本内容中自我感觉比较困难的部分、希望老师深入讲解的部分等主题内容进行问题讨论, 在抓好课文基础内容的同时, 结合世界形势形成自我的观念, 并在小组讨论中进行升华和提炼, 最终形成小组作业予以呈现。

4) 总结并升华思政元素

在各个小组都提出了自己的小组成果后, 在课堂上进行公开讨论和总结, 教师对学生的学习成果进行逐一点评和教学分享, 总结学习小组的讨论成果并且提出 **water problem** 和每个人生活息息相关的重要性, 它不仅是一个社会性问题, 更是经济问题、政治问题, 关系着无数人的生命和健康, 更体现着国家主权, 是人类社会得以存续发展的重要前提, 因此一直以来, 世界各国都将解决水资源问题当成国家发展的重要内容予以解决。我们学习本次课程, 不仅要掌握文中有关的语言知识, 更要学会在生活中不断提出解决方案, 从自己做起, 共同打造节约型、生态型、互助型的社会主义和谐社会, 促进环境和谐, 共同发展进步。

3 总结

经过笔者的教学实践, 笔者认为, 在大学英语中, 将区域国别学和 PBL 教学法相结合, 在教学实践中不断促进两者进行教学互构, 以区域国别为教学开展大背景, 以 PBL 作为教学设计的基本方法, 将二者结合应用于英语教学中, 对于培养学生国际化视野、提高学生综合能力、促进学生的自我成长和发展、不断提升学生综合素质具有十分重要的意义。区域国别学既是一门顺应时代发展应运而生的新型学科, 也是对当代综合型人才培养具有跨时代意义的综合学科, 唯有不断深化对区域国别学的研究, 自觉自发将其应用到教学过程中, 才能够培养出真正顺应时代要求的综合化人才。而 PBL 教学法让学生成为教学的主体, 在情景化的教学

中自主发现问题、讨论问题、解决问题，基于区域国别学设置的教学情景能够让学生更好地代入到具体教学问题中，从问题中来、到问题中去，最终解决问题、升华问题，让学生不仅仅只是完成了教学任务，更能够体会到英语文化和中国文化的碰撞，不仅仅依赖于权威专家学者，而是在综合多方面的讨论和资料后，形成自己的自主化意见和想法，不仅提高学生的团队协作能力，更加提高学生的思辨能力和综合应用能力。

致谢

本文系全国高校外语教学科研项目青年项目课题“区域国别学与大学英语 PBL 教学互构研究——以吉利学院为例”（课题编号：2023SC0024）及由四川外国语言文学研究中心和上海外语教育出版社共同资助，2023 年四川外国语言文学研究中心项目：渗透中华优秀传统文化教育的外语专业育人模式研究与实践（课题编号：SCWYH23-20）的阶段性成果，感谢项目基金对课题的支持。

参考文献

- [1] 2023 年上海外国语大学国别与区域研究专业招生目录.
- [2] 杜飞. Cultivating "English+International and Regional Studies" Talents: From the Perspective of English Major Undergraduates Teaching[J]. 浙江外国语学院学报, 2020.
- [3] 郑亚莉. 基于多元需求导向的“专业+语言+国别”国际化人才培养模式的探索与实践[J]. 中国高职高专教育网, 2021.
- [4] 赵羲. 国别和区域研究学科改革方向刍议——以北京外国语大学英语学院为例[J]. 大学教育, 2020.
- [5] 陈奉林. 区域国别研究与学科体系构建[J]. 史学理论与史学史学刊, 2021.
- [6] 刘扬, 宋璐. 依托项目的区域国别研究课程评价研究[J]. 语言文化研究, 2019.
- [7] 刘扬. 东京外国语大学课程设置对我国英语区域国别课程设置的启示[J]. 校园英语, 2018.
- [8] 钟智翔, 王戎. 论外语学科的国别与区域研究方向及其人才培养[J]. 国别和区域研究, 2020.
- [9] 徐晨, 魏潘潘. 地方院校国别区域研究困境及解决路径研究——以浙江越秀外国语学院为例[J]. 青年学者园地, 2020.
- [10] 李君华. PBL 教学法在大学英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020.
- [11] 袁满. 项目式学习法(PBL)在独立学院大学英语教学中应用的调查和分析[J]. 东方教育, 2016.
- [12] Buck Institute for Education. Project Based Learning Handbook: A Guide to Standards-focused Project Based Learning for Middle and High School Teachers. 2003.
- [13] Dewey, J. Education and Experience. New York: Touchstone, 1997.