

学习动机理论指导下的高中生英语合作学习策略探究

李金玉

(南通市第二中学; 2540647873@qq.com)

摘 要: 本文从合作学习模式在高中英语教学中的应用角度出发, 对自我决定理论、成就目标理论、自我效能理论和归因理论等学习动机理论进行详细介绍, 探索其应用于高中生英语合作学习策略的设计与实施。内容包括: 1. 合理进行分组, 优化合作结构; 2. 培养目标意识, 提升核心素养; 3. 关注学生情感, 营造和谐氛围三个方面。合理进行分组可以确保小组成员的平衡, 多样的分组方式避免了不公平的情况; 培养学生目标意识和制定个人学习计划有助于提高学习动机和目标管理能力, 实现教学综合目标; 关注学生情感有助于学生投入学习, 营造和谐氛围的同时有助于学生价值观的形成, 提高克服困难的勇气并展示积极乐观的学习态度。

关键词: 高中英语; 合作学习; 学习动机; 学习动机理论

引言

随着教育观念的转变和普通高中英语新课程标准的实施, 高中英语教学中开展合作学习模式进行教学得到了许多一线英语教师的广泛认可和重视。合作学习以其强烈的课堂互动效果受到了广泛关注, 然而如何在英语课堂中真正实现有效的合作学习确实存在诸多困难。英语作为一门语言学科, 需要很强的互动性, 当前英语课堂教学虽有一定的创新, 但仍然达不到想要的学习效果, 学生运用语言进行互动的机会太少, 大部分教师为了赶进度还是以传统的讲授课为主, 学生的英语学习兴趣提不上来, 学习成绩提高缓慢, 学习动机相当薄弱。如何充分发挥学生的学习主动性? 激发学生的学习动机? 基于一定的学习动机理论, 教师需要精心设计合作学习课堂, 进而提高学生的学习积极性, 顺理成章地提高学生成绩, 并为进一步的教育教学实践提供理论和方法支持。

1 合作学习相关研究

大量研究表明, 合作学习通过创造积极的学习环境, 促进了学生之间的信息交流与思想碰撞, 从而有效提高了学生的学习兴趣 and 参与度。Johnson 的著作《合作学习》中详细阐述了通过推进学生间的相互依赖、个体责任、社交技能和小组加工等关键因素的合作学习来增强学生的学习动机和成效[1]。当学生在小组中共同努力达成学习目标时, 他们不仅能够从同伴那里获得新的学习资源和视角, 还能在相互支持中增强自信, 减少学习焦虑。此外, Slavin 在《合作学习: 理论与实践》一书中指出, 合作学习模式在提高学生英语语言能力方面尤为有效[3]。它鼓励学生通过实际的语言运用来交流思想、表达观点, 从而在真实的语境中提升听、说、读、写等综合能力。这种在真实语境中交流互动的学习方式, 比传统的教师一人独自讲授式的学习方式更能激发学生的学习兴趣, 改善学习动机。

在开展合作教学时, 教师根据学生的学习能力、学习成绩等方面进行合理的异质小组分配, 保证每个成员都能通过合作学习得到真正的进步。钟舒燕基于 Johnson 的共同学习法和 Slavin 的分组学习法开展为期 17 周的行动研究, 研究发现高中生英语听说学习动机现状不太理想, 特别是学习者和学习情境层面的动机较低, 合作学习在一定程度上提高了学习者层面和学习情境层面的动机, 进而提高了学生的听说学习动机[7]。教师和学生合作学习中是互相学习的伙伴, 教师应关注学生特点, 采用多样化教学方法激发学习动机, 贯彻“以学生为主”的教学理念, 发挥教师指导作用和学生主体作用, 激发学生英语学习动机[4]。合作学习又可以理

解为一种以目标为导向的学习活动，教师为了学生的语言能力、文化意识、思维品质及学习能力这四大英语学科核心素养得以提升，对单元目标进行深刻分析设计教学内容，使得学生潜移默化的提高语言综合运用能力的同时强化了良好的人际关系[5]。对于学生的思维能力、学习动机、学习自信以及促进学生英语学科核心素养的全面发展方面，合作学习教学模式的优势是显著的[8]。相关研究成果不仅为教育实践者提供了宝贵的经验和启示，也为进一步的教育改革和理论发展提供了坚实的基础。

2 学习动机理论

学习动机理论是解释个体为何愿意并持续参与学习活动的一系列理论框架。结合高中生英语学习动机，我们可以从多个学习动机理论的角度来阐述其背后的动力机制。

2.1 自我决定理论

自我决定理论是指在充分认识自我需要和周围环境信息后，个体对个人行动做出的自由选择[2]。于高中生而言，激发内在动机的关键是满足自主性、能力感和关联性的需求。教师可以通过提供选择性学习任务、鼓励学生自我评估和反思，以及创建支持性的学习社群来满足这些需求。当学生感到他们的学习是自主的、有能力的，并且与他人有关联时，他们的内在动机将得到增强。

2.2 成就目标理论

成就目标理论针对掌握目标和表现目标两种概念进行区分。其中掌握目标关注学习者的自我提升，而表现目标则关注学习者自我能力的展示或避免无能的显现。在高中英语学习中，学生可能追求掌握目标（如提高语言技能）或表现目标（如在考试中获得高分）。教师可以通过强调学习过程和个人成长的重要性，而不是仅仅关注成绩，来鼓励学生更积极主动地去追求掌握目标。

2.3 自我效能理论

自我效能理论强调个体对自己能够成功执行特定任务所具备的信心。自我效能感高的个体更愿意直面挑战，坚持到底，从失败中吸取经验。高中英语课堂中，学生自我效能感的高低直接影响他们面对语言学习挑战的信心。如果学生相信自己能够掌握英语技能，他们更有可能积极参与学习活动，如课堂讨论、口语练习和写作任务。为了进一步提高学生的自我效能感，提高学生语言学习的信心，教师可以在课堂中多鼓励学生提供及时反馈、鼓励他们设定可实现的小目标等措施。

2.4 归因理论

归因理论指的是个体解释自身成功和失败的方式。个体的归因方式（如归因于努力、能力或运气）会影响他们的动机和未来的学习行为。高中生对英语学习成功或失败的归因方式影响他们的学习动机。如果学生将成功归因于努力和策略，而不是运气或天赋，他们更有可能在面对挑战时保持积极态度。教师可以引导学生进行积极的自我归因，帮助他们建立成长型思维模式。

3 学习动机理论指导下的高中生英语合作学习策略

在相关学习动机理论的指引下，本研究将通过实际案例深入探讨合作学习在高中英语教学中的应用，并提出可行的教学策略。接下来的章节，笔者将详细讨论如何通过合理的分组优化合作学习的结构；培养目标意识，提升核心素养以及关注学生情感来营造和谐氛围，最终达成合作学习的最优化。

3.1 合理进行分组，优化合作结构

合理分组可以优化合作学习的结构，提高学生的参与度和合作效果。对照自我决定理论，确保每个学生都能在小组中发挥自己的能力，满足自主性需求，根据学生的性别、兴趣爱好、语言能力和学习风格等因素，进行合理的小组人员分配。这样可以确保每个小组的成员在语言能力上相对平衡，避免出现一个人负责所有

任务或某些学生被较强学生所主导的情况。其次，在分组的过程中，采用多元化的方式，如抽签、教师组织分组、学生自主选择等，确保分组结果公平、公正。在合作学习的过程中，教师需要主动提供指导和支持，为每个小组制定明确的学习目标和任务，并定期检查和评估小组的进展情况。同时，还可以引入角色扮演、角色轮换等方式，鼓励小组成员之间相互交流和合作，从而优化合作学习的结构。通过合理的分组和细致的指导，学生能够更好地协作，相互借鉴和学习，提高合作学习的效果。最终，通过这样优化的合作结构，学生能够在合作学习中得到更多的积极体验和学术收益。

【案例 1】在对译林版高中英语必修一 Unit1 *Back to School* 这个单元进行教学设计时，将兴趣爱好相似的学生分成一个小组。比如，将喜欢流行音乐的学生放在一起，他们可以自主分享自己喜欢的歌曲、讨论音乐节目、加入新学校音乐俱乐部等。通过分享共同的兴趣，学生们可以更好地交流和合作，使得这群刚从初中进入高中的高一新生主动适应新环境，在合作学习的英语课堂中愿意开口表达自我，进而潜移默化地激发学生的语言表达欲望。与此同时，将学生按照英语水平分成小组。例如，将英语水平较高的学生与需要额外支持的学生组成一个小组。高水平学生可以帮助低水平学生解答问题、指导学习，而低水平学生可以从高水平学生中获得学习支持和启发。他们可以一起进行小组对话练习、角色扮演等活动，提高彼此英语交流能力的同时，激发他们不畏困难，热爱校园生活的意识。

3.2 培养目标意识，提升核心素养

当教师强调掌握目标（如提高语言技能）而非表现目标（如获得高分）时，学生更可能发展出对学习的内在兴趣和长期动机。在课堂开始时教师明确阐述学习目标和期望结果，让学生清楚意识到自己的学习目标并积极追求。在教学过程中，通过课堂讨论、案例分享和实例演练等方式，引导学生思考和建立明确的学习目标，增强他们的学习动机和目标意识。鼓励学生制定个人学习计划，并提供指导和监督。通过帮助学生制定有挑战性、可量化的学习目标，并设定适当的时间和资源限制，激发学生的自主学习意识和目标管理能力。此外，教师还可以创建一个积极、支持和鼓励的学习氛围。通过鼓励学生互相合作、分享经验和知识，建立起一个相互尊重、信任和支持的教室文化。对于学生的努力和进步，教师应给予积极的反馈和认可，鼓励他们持续追求目标，并帮助他们克服困难。通过营造积极的学习氛围，学生可以更好地专注于学习，相互促进和鼓励，提升学习动机和合作效果。

【案例 2】在阅读译林版高中英语必修一 Unit3 *Extended reading Of Friendship* 这篇课文时，为了培养学生的目标意识，在初读课文后，可以引导学生进行自我反思，帮助学生认识到友谊对于人生的重要性，树立积极而健康的友谊观。第二次阅读文本时，引导学生思考课文中所提到的友谊的三个“果实”对自己的影响。学生可以思考自己目前的友谊关系，以及如何通过友谊来实现个人目标和幸福。与学生课堂上一对一的展开互动交流，帮助他们制定具体可行的目标和行动计划。安排学生以小组形式开展友谊主题的创意分享和展示。例如，学生可以通过小组讨论、剪贴簿制作、演讲比赛等形式，表达对友谊的理解和体验，分享自己的友谊故事或者给予他人友谊的建议。通过这样的合作活动，学生可以相互激励、学习和分享，进一步加强对友谊的意识和理解，习得有效的沟通交流技巧，促进人际交往的健康发展，形成正确的友谊观。

3.3 关注学生情感，营造和谐氛围

在和谐愉快的学习氛围中，学生更有可能对自己的能力感到自信，形成高自我效能感。为了关注学生的情感需求，给他们提供一个支持性和无压力的学习环境，首先，教师应积极倾听学生的感受和需求，关注他们的情感状态。通过与学生进行个别沟通或小组讨论，了解他们在学习中的困惑、挫折或焦虑，并给予适当的支持和鼓励。同时，教师还可以在学习间隙安排课堂放松活动，让学生放松身心，在活动中培养积极的情感体验，并减轻学习压力。此外，教师可以鼓励学生展示自己的成果和创意，提供积极的反馈和赞美，让学生感受到他们的努力和进步被认可。最重要的是，教师要示范并传递积极乐观的学习态度，与学生建立良好的师生关系，以及相互尊重与信任的学习氛围。当学生在和谐轻松的氛围中学习并取得成功时，他们更可能将成功归因于自身的努力和付出，而不是外在因素，这有助于建立积极的自我归因和成长型思维模式。

【案例 3】在教授译林版高中英语必修一 Unit4 *Extended reading Don't judge a book by its cover* 这篇课文时，教师引导学生关注标题的同时提出两个问题：（1）How do you judge a book? （2）How do you understand the

title? 引导学生自由探讨,教师可以适当加入讨论,深入小组与学生进行互动交流,了解学生自己是否也存在容貌焦虑问题。接着,教师引导学生进行第二次阅读活动,独立完成语篇关键信息的补充,从语篇中提取出作者的情感态度,即鼓励青少年改变“以貌取己”的评价方式。最后教师提出思考问题: What's the real meaning of beauty? What are your standards of beauty? 要求学生思考并在纸上写下自己的观点。然后,学生小组内进行讨论,分享他们的观点并对比差异。这种互动和合作的教学策略在帮助学生巩固了他们对课文理解的同时,也能够引导学生学会自我欣赏,理性看待个人外貌,并以积极向上的人生态度认同自我、完善自我。通过这个教学片段,教师营造了积极、轻松的学习氛围,学生在互动和分享的过程中增强了彼此之间的合作意识和学习动力。他们通过思考、书写和互相讨论观点,提高了对课文内容的理解并学会了合作与交流。这样的互动与合作培养了学生的积极情感,并营造了和谐的学习氛围。

4 结语

通过合理分组、培养目标意识和关注学生情感等策略,合作学习模式不仅使学生能够获得语言运用能力的提升,还能在社交技能、团队协作和自我管理等方面得到全面发展。此外,合作学习还有助于培养学生的内在动机,使他们更加主动地参与学习过程,享受学习带来的乐趣和成就感。自我决定理论、成就目标理论、自我效能理论和归因理论等学习动机理论为我们提供了激发学生内在学习动机的多个视角,从而更好地应用于合作学习课堂。这些理论的应用不仅有助于我们更好地理解学生学习行为背后的动力机制,也为教师提供了有效的教学策略,以激发和维持学生的学习动机。

在实践中,教师应根据学生的个体差异和需求,灵活运用合作学习策略,创造一个支持性、挑战性和有趣的学习环境。通过合理的分组、明确的目标设定和积极的情感关注,教师可以有效地促进学生的合作学习,提高他们的学习动机和成绩表现。

总之,合作学习是一种有效的教学模式,它能够满足现代教育对学生全面发展的需求。未来的研究可以进一步探讨合作学习在不同文化和教育背景下的应用,以及如何结合新兴教育技术来优化合作学习策略。期待合作学习能够继续为未来的高中英语教学带来创新和突破,为学生的终身学习和成长奠定坚实的基础,也为教师的教学设计提供更加新颖和广阔的思路。

参考文献

- [1] Johnson, D. W., & Johnson, R. T. Cooperation and competition: Theory and research[M]. Interaction Book Company, 1989.
- [2] Ryan, R. M., & Deci, E. L. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being[J]. American Psychologist, 2000, 55(1), 68-78.
- [3] Slavin, R. E. Cooperative learning: Theory, research, and practice[M]. Prentice Hall, 1995.
- [4] 吴巧燕,李布琳.英语课堂中合作学习模式与学习动机理论的综合运用[J]. 英语广场, 2022, (17): 134-136.
- [5] 徐春秀. 高中英语合作学习策略探析[J]. 文理导航, 2022(28): 3.
- [6] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准: 2017年版 2020年修订[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7] 钟舒燕.运用合作学习提升高中生英语听说学习动机的行动研究[D]. 浙江师范大学, 2020.
- [8] 周围.探究合作学习在英语教学中应用的优势与方式[J]. 吉林农业科技学院学报, 2024, 33(02): 116-119.