

立己达人对当代大学生的影响与发展

王康平

（齐鲁理工学院，山东 济南：250200）

摘 要：孔子乃儒学创始人，是中国著名的思想家，政治家，教育家。“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人”立己达人是孔子仁学思想的重要组成部分。孔子提倡的“仁”是儒家思想的核心，它包含了爱人、宽容、同情等多重含义。而“立己达人”则是这一核心思想的具体实践，强调个人在实现自我价值的同时，也要关注并帮助他人实现价值。大学生是推动国家发展的重要力量，在未来的社会建设中，大学生将承担起时代重任，更好地服务于社会，提高人民生活质量和推动社会的发展。本文从介绍孔子和立己达人的内涵和影响出发，探讨和研究了立己达人对当代大学生的影响。

关键词：立己达人；孔子；大学生；影响

1 至圣——孔子

两千余年来，仁、义、礼、智、信是华夏儿女不可或缺的道德准则，其中“仁”占据着至关重要的地位，它彰显了中华儿女胸怀天下、肩负重任的宏伟志向。在当前全球化的时代背景下，中国提出的“一带一路”倡议以及共建人类命运共同体的理念，深刻彰显了“仁”的精神。这些倡议不仅旨在推动中国自身的发展，更致力于推进沿线国家共同繁荣，实现多方共赢。我们应时刻铭记孔子“立己达人”的教诲：己欲立而立人，己欲达而达人。首先，自己要稳固根基，同时也要帮扶他人。不仅自身要稳步发展，更要在别人需要时，心怀仁德伸出援手。

1.1 孔子——地位及其影响

1.1.1 孔子的地位

孔子在中国史上具有举足轻重的地位，他是中华文化思想的卓越代表，儒家学派的奠基者，同时也是备受推崇的思想家、教育家和政治家。他被后世统治者尊奉为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表。

随着孔子与儒家学派影响力的扩大，近代也越来越推崇孔子以“仁”为主的儒家思想。孔子被联合国教科文组织尊为“世界十大文化名人”之首，进一步彰显了孔子在中华文化发展中的举足轻重地位。

1.1.2 孔子的影响

1.1.2.1 文化上的影响

孔子在其晚年时期，对六部经典著作——《诗经》、《尚书》、《礼记》、《乐经》、《周易》、《春秋》进行了系统的编纂工作。这些著作深刻体现了中华文明的精髓，并蕴含了古代先贤的深邃智慧。自汉代确立“罢黜百家，表彰六经”的政策以来，儒家文化便成为中华文化的主导脉络。孔子创建的儒家文化熏陶了中华文明 2000 多年，这些思想不仅对每一个中国人的心灵有深刻影响，也对东亚乃至世界文化产生了重要影响。

1.1.2.2 教育上的影响

孔子在教育上的影响是深远和多方面的：创办私学，主张“有教无类”。教育的主体从达官显贵推广到平民百姓，打破了教育的阶级壁垒，推动了教育的普及和平等。孔子将“文行忠信”确立为教育的核心理念，

并以《诗经》、《尚书》、《礼记》、《易经》、《乐经》及《春秋》作为其教育体系中的主要教材。他极为注重六艺的教育体系，即礼、乐、射、御、书、数。这些技艺不仅囊括了学术层面的知识，亦涵盖了道德品行的锤炼与实际操作能力的养成。

1.1.2.3 政治上的影响

孔子的政治哲学强调德治和法治的结合。德治是“道之以德，齐之以礼”，法治是“道之以政，齐之以刑”。孔子在教育领域、社会秩序维护以及国家治理方面，为后代提供了诸多宝贵且有益的经验。

1.2 孔子——立己达人的内涵及影响

1.2.1 子贡问仁

“夫仁者，己欲立而立人，己欲达而达人。能近取譬，可谓仁之方也已。”这是《论语·雍也》中的一段话，孔子对“仁”的诠释多维且深刻，既涵盖了个人道德修养的层面，亦囊括了对他人关爱与助力的维度，进而衍生出“立己达人”的核心理念。

1.2.2 立己达人的内涵

心怀仁德之人，欲求自身成功，必先助力他人成功；欲求自身通达事理，亦先引领他人同样明理。

1.2.3 己达人的影响

在中华民族悠久的历史长河中，孔子及其儒家思想对中国文化的繁荣发展和文明进步起到了不可替代的引领作用。“立己达人”的思想也随儒家文化散播开来，逐渐成为人们恪守的一条行为准则。

随着中国国力的增强和文化自信的提升，人们开始更加重视传统文化的传承和创新，对孔子和儒家思想文化重新认识的呼声也不断出现。“立己达人”的思想在新时代背景下，不仅是中国传统文化的传承，也是中国对世界的贡献它为塑造更为公正、合理的国际秩序提供了中国的智慧与方案。

2 立己达人的含义

2.1 “己欲立而立人，己欲达而达人。”

“己欲立而立人，己欲达而达人”这句话出自《论语·雍也》，译为有仁德的人，自己想在社会上立足时，也帮助他人立足；自己想在事业上通达时，也帮助他人通达。它与“己所不欲，勿施于人”共同构成了儒家的道德准则，是儒家思想中用以处理人际交往关系的行为准则。

君子与小人在对“己”、“人”关系的认识中存在着思想差异，君子重修身克己，小人长钻营取巧。孔子在《论语》中说到国君道路的核心是仁、智、勇，其中以“仁”居首。西汉知名思想哲学家戴圣在《礼记》中讲“仁者莫大于爱亲”，强调了仁德的核心在于对他人的爱。宋代哲学家朱熹更是发表了“仁者，以天地人为己责也”的感慨，他认为仁不仅仅是个人修养的道德要求，更是将天地万物与人类视为一体的责任与担当。这些观点与孔子所倡导的“己欲立而立人，己欲达而达人”的理念一脉相承，彰显了“立己达人”的伟大仁爱。

2013年，中国国家主席习近平在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表了重要讲话，提出共建“丝绸之路经济带”的倡议，并将其作为惠及众多国家的宏伟事业。实现共同发展，要坚持以人民为中心的发展思想，要有立己达人、兼济天下的胸怀，要有“计利天下”“授人以渔”的行动 [1]。我国为发展中国家的崛起和推动构建新型经济全球化，贡献了中国智慧和方案，体现了中国致力构建人类命运共同体的坚定决心和宏伟愿景。

2.2 立己的含义

“己欲立而立人，己欲达而达人”重在“立己”。这里的“立”是更深层次的立身，涉及到个人的道德修养和社会地位的稳固。所谓的“己”是自身、自己，是小我的化身。

在中华文明历史长河上，仁德思想一直是治国理政和人际交往的核心原则。“立己”意指个人需认识到自己的价值，充分发挥潜能以实现目标。这需要对自己的行为负责并不断学习、自我提升。孔子曾说“君子

求诸己，小人求诸人”，强调具有君子品行的人在遇到问题时首先会进行自我反省；而小人则倾向于设法将问题转嫁于他人。“君子之学为己，小人之学为人”君子学习知识是为了修身养性，陶冶情操；小人学习知识是为了炫耀，沽名钓誉。欲成就己身，先助他人立业，以自我为根本，进而向外扩展。

2.3 达人的含义

“立己达人”一词重在“立己”，贵在“达人”。“达”也就是“和”，体现了东方哲学中的和谐理念，是中华五千年传统文化的精髓。孔子所倡导的“君子和而不同，小人同而不和”奠定了中国“和”文化的基础；《左传》中所讲述的“如乐之和，无所不谐。则是呈现出一副和谐社会的美好图景；再看《礼记·礼运》中所讲述的“大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。”则是描绘出了一种“天下大同”的理想图景。由此可见，自古我国便对“和”这一文化有着特殊的执念和向往之情。不仅如此，在我国的历史中古人对于“不和”所带来的影响也是有着很深的见地。就比如说《尚书·多方》中曾阐述“自作不和，尔惟和哉。尔室不睦，尔惟和哉。尔邑克明，尔惟克勤乃事”，这实际上是告诫后人，个人若不和谐则内心难以平静，家庭若不和睦则事务难以顺利进行，城邑若不和谐则政治难以稳定；不仅如此，历史上北宋的著名思想家张载在《正蒙·太和篇》当中也有指出过：“有象斯有对，对必反其为；有反斯有仇，仇必和而解”，十分清晰的揭示出了“和”与“仇”的辩证关系；《明儒学案》进一步阐述了“天下之事，行之以和则行，不和则不行，故和为天下行事之达道”，从而深化了“和”在社会运作中的重要性。尽管这些思想带有特定时代的特征，但它们在很大程度上反映了不同时期人民群众对美好生活的热切追求。

在 2023 年 3 月 15 日举办的中国共产党与世界政党高层对话会上，习总书记发表了题为《携手同行现代化之路》的主旨讲话。会议强调“我们要弘扬立己达人精神，增强现代化成果的普惠性。”“任何国家追求现代化，都应该秉持团结合作、共同发展的理念，走共建共享共赢之路。”立己达人，既是国人贯通古今的处世哲学，也是世人在现代化社会成就事业的共同追求 [2]。

随着中国式现代化稳步推进，尽管器物和社会组织不断演变，但以“仁”为核心的伦理价值观始终如一，强调“己立立人，己达达人”。这种价值观倡导团结合作实现“共在共享”，以发展驱动保障共同进步，以多边共治促进公平公正，以包容互鉴达成美美与共。

3 “立己达人”思想的意义

3.1 “立己达人”对后人的教育意义及其影响

3.1.1 教育意义

“立己达人”的理念植根于中华优秀传统文化。如果说“立己”是对于自身的要求，那么“达人”就是对于他人的责任。其本质是对和谐共融的伟大追求，并且包含着平等、共享、共赢、共同发展等理念，直至今日依有着巨大的价值与影响力。

“立己达人”的理念与马克思主义关于解放全人类的宗旨不谋而合。马克思主义以全人类的宏观视角出发将价值主体从“市民社会”中的利益主体提升至全人类，彰显了其深远的价值和现实意义，是对后世的宝贵馈赠。

3.1.2 教育影响

究其根本，其实“达人教育”的核心在于激发学生的自我实现。《中国教育报》中松滋一中将教育视为塑造学子成才的伟大工程。“立己”是指加强自我修养，立德立功立言；“达人”是指要关爱他人，共同发展进步。对于学生而言，立己达人追求对品德和智慧的提升，而对于教师而言，立己达人则是在教育学生、成就他人的同时实现。“立己达人”是松滋一中人对师生人格的期望与责任要求，也是对自我成长与社会贡献关系的深刻理解。由此可见，“立己达人”这一精神对于教育的正面影响巨大。研读孔子思想，对大学生的思想教育和自身素质的完善有很大的教育意义。作为新时代的大学生，在中国上下五千年传统文化的熏陶下，虽然应与时俱进，但应该明白孔子思想是传承数千年的经典文明，而传承和弘扬孔子思想也是大学生的责任与义务 [3]。

3.2 探究与大学生相关的孔子其他精神

3.2.1 孔子的孝道思想对大学生的影响

首先,让我们探讨孔子孝道思想对大学生教育所产生的影响。孔子孝道思想的核心理念涵盖了“养亲”、“敬亲”、“安亲”以及“卒亲”。大学生通过“敬亲”和“养亲”,学会尊重和关爱,形成积极的人格特质;而“安亲”和“卒亲”强调对家庭的长期关怀,扩展至对社会的奉献,培养大学生的担当精神。进而引导他们成为有担当、有道德的优秀的大学生,成为有远大理想和高尚品质的社会主义好青年。

3.2.2 孔子的君子人格对大学生的影响

其次,我们来聊聊孔子的君子人格对大学生又有着哪些教育影响。孔子强调仁、义、礼、智、信这五常,这些是君子人格的基石。“三戒”、“三畏”、“九思”、“三变”,则表明君子无时无刻的自警;而不忧、不惑、不惧的态度,以及对君主尊敬和人民恩惠,这些对君子道德修养的种种规定,深刻体现了孔子对君子之德的严格要求。在当今中国,社会主义迈入新时代,孔子所提倡的君子人格与社会主义核心价值观得以融合,促使学生们用君子人格的标准严格要求自己,旨在推动广大青年学生全面发展,为将大学生塑造为社会的栋梁奠定了坚实的道德基础。

3.2.3 孔子的乐学精神对大学生的影响

最后我们再来了解一下孔子的乐学精神对于大学生的教育影响。孔子的乐学精神能够激发学生内心深处的学习动力,鼓励他们享受学习的过程,并在乐学的过程中感悟到成就感与自我价值的实现。乐学理念鼓励大学生摒弃对学习的负面看法,转而培养一种积极向上的学习态度。全身心地投入到乐学之中,不仅能够提升学习的效率,还能加深对学习成果的理解和掌握。孔子的乐学精神不仅提升了大学生的学习体验,还为他们的全面发展和未来成功奠定了坚实的基础。

4 结语

回归到底层的文明层面,中国人权实践蕴含着中华文明的优秀传统元素,同样为构建更加公平公正合理包容的全球人权治理带来有益启示。中华文明以协和万邦的智慧,内生出一种胸怀天下、统筹兼顾、包容多元的文明传统[4]。强化对中华优秀传统文化的教育,对于引导大学生全面而准确地理解中华民族的历史传统、文化积累以及基本国情具有至关重要的意义。此举有助于巩固社会主义道路的信念,促进实现中华民族伟大复兴中国梦的坚定理想。孔子所阐述的“立己达人”观念,作为中华优秀传统文化的精髓之一,已切实融入大学教育体系之中,以推动大学生综合素质提升。

本文把孔子“立己达人”观作为一种文化资源,探索它在对当代大学生成长的有效运用,最终达到促进当代大学生发展的目的。首先从介绍孔子及其立己达人的内涵和影响出发,深入分析了“立己”和“达人”的概念及深层影响。随后,本文梳理了孔子“立己达人”观的理论基础、核心思想和对后世的影响。最后,通过研究孔子卓越的教育理念、思想及方法,并结合当代大学生的个人情况以及他们所处的历史背景和肩负的历史使命,本文旨在通过对孔子“立己达人”理念的探讨,引导当代大学生树立正确的道德观、价值观、荣辱观和责任感,培养大学生自我管理与自我完善的能力,提升个人价值,为我国社会发展尽绵薄之力。

参考文献

- [1] 和音.立己达人,携手同行现代化之路[N].人民日报,2024-12-25(003).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2024.016472.
- [2] 本报评论员.守好立己达人的处世之道[N].中国建材报,2023-10-23(001).DOI:10.28089/n.cnki.ncjcb.2023.000315.
- [3] 张敬萱,赵瑞杰.论孔子思想对高校大学生的影响与继承对策[J].吉林省教育学院学报,2017,33(08):162-164.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2017.08.046.
- [4] 叶书宏.立己达人兼善天下[N].新华每日电讯,2023-09-20(003).DOI:10.28870/n.cnki.nxhmr.2023.005732