

新时代背景下中学英语教师文化素养建构的路径探析

覃宝澄^{1,a,*}, 廖嘉霖^{1,b}

(1.广西师范大学外国语学院 广西桂林市 541006; * a. 331271965@qq.com, b. 1107476194@qq.com)

摘要: 进入新时代以来,我国对文化素质教育的重视程度不断提升,强调文化自信自强,对中学英语教师的文化素养提出了新的要求,并赋予了教师以文化育人的时代使命。本研究旨在探析新时代背景下中学英语教师文化素养的建构路径,明确英语教师文化素养的内涵与结构,并探讨其在教师专业发展中的核心作用。教师可通过坚定文化自信、深入挖掘文本精髓、更新学习理念以及构建文化交流平台等路径提升文化素养,以应对时代挑战,实现文化育人的目标。

关键词: 新时代; 中学英语教师; 文化素养; 建构路径

随着新时代的到来,我国对文化教育的重视程度不断提升,特别强调了文化自信与文化自强的核心价值。在此宏观背景下,中学英语教师的文化素养面临着前所未有的挑战与新的要求。尽管学术界对教师核心素养的研究已取得一定成果,但针对中学英语教师文化素养的具体内涵、结构及其提升路径的深入探讨尚显不足。教师作为教育发展的第一资源,肩负着引导学生增强文化自信、文化认同和内化文化价值的重要使命。中共中央国务院发布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[1]明确提出了培养具有教育家精神的教师的目标,这不仅涉及教师的道德情操和育人智慧,也涵盖了以文化人的追求,突出了教师在文化传承和创新中的关键角色。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》[2]进一步明确了到2035年,教师的综合素质、专业化水平和创新能力将大幅提升的目标,旨在培养数以百万计的骨干教师和数以万计的教育家型教师。这一目标突显了教师核心素养,尤其是文化素养在新时代教育改革中的重要性。本文旨在分析中学英语教师文化素养的内涵、结构,并探讨在当前背景下提升其文化素养的必要性及提出相应的应对策略。

1 中学英语教师文化素养的内涵和结构

在新时代背景下,探讨中学英语教师文化素养的建构路径具有重要意义。“文化是一个国家、一个民族的灵魂。文化兴国运兴、文化强民族强”,这已由习近平总书记在论述文化建设对于实现中华民族伟大复兴的重要性时所明确指出。英语教师的文化素养,作为其教学素养的关键组成部分,不仅是教育改革的核心要素,也是提升教学质量的关键因素。在学术领域,对于教师的“核心素养”、“传统文化素养”以及“跨文化素养”等概念已有较为明确的界定。然而,“文化素养”一词因其内涵的丰富性和多样性,成为一个难以精确界定的概念。参考教师传统文化素养的概念界定,发现其并非传统教育科学理论中的固有概念,而是“传统文化”与“教师素养”两个概念的整合,这一整合是随着国家对传统文化教育重视程度的提升,在教育实践中逐渐形成的新兴术语[3]。该术语的出现,反映了教育领域对教师在传统文化传承与教育中角色的重新定位与认识。因此,众多学者将教师文化素养视为一个新兴的跨学科概念,其研究范畴不仅涵盖教育学,还涉及文化学、社会学等多个学科领域。教师文化素养可以理解为教师在教育教学工作中,不断积累和提升的知识文化的总和。这包括但不限于专业素养、人文底蕴、科学精神和信息素养[4]。作为教师核心素养的一个子集,文化素养的内涵丰富,其外延也在不断扩展,以适应教育实践和社会发展的需求。

笔者认为,在中国教师培养的长期实践中,教师知识、能力和态度的协调发展受到了广泛关注。然而,当前教师教育和培训往往过于侧重于知识和技能的提升,而忽视了教师在教育信念、世界观和价值观等文化

层面的培养。尤其是在中学英语教师的培养过程中，普遍存在过分强调语言技能而相对忽视其他素养的现象。欧盟委员会指出，教师若缺乏核心素养，则难以有效传授给学生。因此，构建和完善教师教育体系，以培养教师的核心素养，已成为教育领域亟待解决的关键问题。为了有效提升中学英语教师在文化育人方面的教学实践，首要任务是深入理解教师文化素养的结构内容，并明确“教师文化素养”的具体含义[5]。在探讨教师文化素养的结构划分时，学界呈现出多样性的观点。不同学者基于各自的研究视角和理论框架，提出了多种结构划分模型。例如教师文化素养主要涉及文化意识的形成、文化品行的全面生成以及文化比较力的形成，这反映了教师文化素养的全面提升[6]。通过探讨教师文化素养的多维度特性，笔者认为文化素养结构可以总结为包括但不限于人文科学知识、专业知识、跨文化意识和批判思维等方面。这些结构划分不仅为教师文化素养的内涵提供了丰富的解释，而且为教师培养和专业发展提供了指导性框架。

2 提升中学英语教师文化素养的必要性

在党的二十大报告中，强调了推进中国文化自信和自强的必要性，明确指出增强中华文明的传播力和影响力是重要任务，同时强调了构建具有中国特色的话语和叙事体系的重要性。在此背景下，提升英语教师的文化素养显得尤为关键。英语教师不仅是语言知识的传授者，更是文化交流的桥梁。中共中央国务院发布的《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[1]中，进一步明确了培养具有教育家精神的教师的目标，这不仅涉及到教师的道德情操和育人智慧，也包括了以文化人的追求，强调了教师在文化传承和创新中的关键角色。因此，提升英语教师的文化素养已成为教育领域的一项紧迫任务。

2.1 新时代发展下的必然要求

21 世纪以来，在知识经济、全球化、信息化的背景下，国家间的竞争已转变为人才竞争，并且教育领域的核心议题已转向培养学生的核心素养。而教师作为人才培养的基石，必须适应时代变革，把握教育的新要求，以实现有效的人才培养。

随着新课程改革的深入，中学英语教学对学生文化意识的培养提出了更高要求，对英语教师的文化素养要求也随之提升。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确提出，到 2035 年，教师的综合素质、专业化水平和创新能力将大幅提升，旨在培养数以百万计的骨干教师和数以万计的教育家型教师。这一目标强调了教师核心素养在新时代教育改革中的重要性，尤其是文化素养。此外，英语课程的发展虽历经“双基”、“三维目标”至核心素养时代，但英语学科的工具性特征未得到根本改变，人文性和文化育人功能相对薄弱。因此，提升教师的文化素养是解决“有语言无文化”教学窘境的关键，也是应对新课程标准挑战的必然选择。

在全球范围内，联合国教科文组织在《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》报告中强调，教育必须重视文化素养，立足于尊重和尊严平等。这表明，文化素养不仅是国内教育改革的需求，也是国际教育发展的趋势。其中，教师的文化素养对于培养学生的国际视野和跨文化交流能力至关重要，这要求教师不仅要有扎实的学科知识，还要具备跨文化理解和全球意识。因此，提升中学英语教师的文化素养是国内外时代背景下的必然要求。综上所述，教师专业素养中的文化价值审视成为培养教育家型教师的时代精神宗旨，是新时代发展下的必然要求，也是推动教育改革和提升教育质量的重要途径[7]。

2.2 教师专业发展的必然趋势

社会的进步、教育的革新，不断对教师的专业发展提出了新的要求，同时也揭示了教师在教育实践中存在的问题，包括教育观念的滞后、课程开发与整合能力的不足以及教学方法与手段的更新滞缓[8]。这些挑战突显了教师专业发展中文化素养提升的紧迫性。学术界对教师发展的研究成果虽广，但在学科建设、教师教育高质量建设等宏观议题下，对教师教育的文化素养层面的深入剖析尚显不足。在当代社会科技迅猛发展和知识量激增的背景下，教师承担着教育的重要使命，并需不断转换角色，发展全方位的能力。教育本身具有文化属性，其本质是对人的文化教育。因此，文化修养不仅有助于教师适应社会发展的需求，也符合教师职业的要求。文化素养在教师专业发展中起着统帅作用，教师需运用人文关怀去审视、改进和提升教学实践及

教育质量。综上所述，提升教师的文化素养是教师专业发展的必然趋势，它不仅响应了教育改革的新要求，也满足了教育实践中对教师角色和能力发展的迫切需求。

2.3 塑造学生品格的关键途径

“国无德不兴，人无德不立”此言强调了德行对于国家兴盛和个人成长的重要性。鉴于青年时期是价值观塑造的关键阶段，其价值取向将深刻影响社会未来的发展方向，因此，把握青年价值观的培养显得尤为关键。在这一过程中，教师的文化素养对于塑造学生的品格、价值观和世界观具有决定性影响。教师不仅需具备深厚的传统文化知识，更应能深刻洞察学生需求，精准把握传统文化精髓，并策略性地规划教学内容及创新教学方法，从而有效引导学生价值观的形成与发展[9]。

英语教学的独特价值不仅体现在语言符号系统的学习上，更体现在与学生素养发展的意义连接上。英语教师通过深入文本分析，有意识地构建文化交流的桥梁，这不仅涉及语言知识的传授，也包括交际能力和价值观念的传递，从而促进学生文化底蕴的积累和内在精神的涵养，进而形成良好的品格[10]。在英语学科核心素养的背景下，培养学生的文化意识变得尤为关键，这有助于学生更全面地认识多元文化世界，树立民族文化自信，并正确处理民族文化关系，培养其文化敏感性[11]。因此，提升教师的文化素养对于提升英语教学效果和促进学生全面成长至关重要，这不仅决定了教学内容的深度和广度，也直接影响学生在全球文化背景下的文化理解和批判性思维的形成。

3 中学英语教师文化素养的提升路径

3.1 坚定文化自信，培育中国特色教育

在新时代背景下，中学英语教师的文化素养提升路径应聚焦于坚定文化自信与培育中国特色教育。基础教育改革的突破点在于探索促进我国教育全球化的新途径，这要求教育体系在坚持本土文化的同时，亦需具备全球视野。师范大学在此过程中承担着优化课程与教师教育体系的重要责任[12]。尽管中学英语教师在入职前已接受师范生专项培训，普遍具备系统的学科教学能力和扎实的语言基础，但在教学实践中仍需不断适应时代与社会发展的新要求。因此，中学英语教师应成为文化自信的践行者，不仅要深化对本土文化的自信，还需掌握并准确运用英语表达中国形象的专有词汇，如“中国梦”、“互联网+”、“教育家精神”“共产党人的精神谱系”，并将这些元素融入教学之中[13]。中学英语教师应正确认识传统文化在英语教育中的价值，科学认知中西方文化差异，并在此基础上坚定文化自信，同时有意识地提升自身跨文化交际意识。全球化背景下对教师提出的新要求不断促使着教师转变角色，调整专业发展目标，以适应全球化趋势。在此过程中，中国英语教师需保持对本土文化的自信，并培养多元文化素养，以推动我国跨文化教育的发展，培育具有中国特色的教育体系。

3.2 深挖文本精髓，实现教学文化融合

当前中学英语教师的文化素养提升不仅关乎个人专业发展，更是对于学生文化濡染和文化涵养形塑具有重要作用。教师教育专业素养的养成，需要教师在文化层面具备同理心和认同感，以及具备文化意识、文化敏感度、文化感悟力。新课标背景下，英语课程内容的选取应遵循培根铸魂、启智增慧的原则，教师需始终将育人理念置于首位，强调文化育人的教学目标。教育部强调，解读文本应从把握主题意义、探究文化价值、分析文体特征和语言特点及其与主题意义的关联等角度入手。中学英语教师应依据学习活动观对文本进行深入分析，设计出基于语篇的学习理解类活动、深入语篇的应用实践类活动以及超越语篇的迁移创新类活动。以人教版初中英语教材为例，教材涉及的主题广泛，包括个人情况、日常活动、学校生活、人际交往、节日习俗、健康饮食、安全救护、环境保护、科学研究等，这些内容不仅文化意识强烈，内涵丰富，而且为教师提供了丰富的教学资源。教师应以这些主题为重点，仔细揣摩编者的用意，深入挖掘文本中的文化因素进行教学设计，致力于启发学生对于文化的思考。在此过程中，教师的文化素养、文化意识和跨文化意识的文化敏感度显得尤为重要。通过文本中文化价值的体现与融合，教师在培养学生的英语语言能力的同时，也能潜移默化地培养学生的思维品质和文化意识，实现教学文化融合的目标[14]。

3.3 更新学习理念，促进传统创新结合

在当前众多教育改革方案都有所提及中学英语教师的文化素养提升不仅需要借鉴中国传统文化中的“述作结合”理念，更要求教师更新学习理念，从单纯的“教”转变为“教”与“学”并重。教师应树立数字素养意识，提升文化知识的传播能力，这也是教师文化素养的重要组成部分。随着文化价值在各学科课程中的比重日益增加，教师需深入挖掘所任学科蕴含的文化精神，实现传统文化与创新的有机融合。中学英语教师的英语语言知识与课堂教学沟通能力对于文化知识的传播和教授至关重要。且教师所具备的多元文化知识有助于在教学设计中对教学目标的文化知识进行选择、提取和凝练。此外，教师需运用各种传播技巧和策略，在整个教育过程中分享文化信息。因此，在提升自身文化素养的过程中，教师不仅要输入传统人文科学知识，更应借助当代信息技术，对文化素养提升的途径进行创新融合。例如，随着信息技术的不断发展，深度学习算法在多个领域得到广泛应用。在大数据时代背景下，深度学习算法为教育教学提供了丰富有效的资源，既能为学生提供更丰富的学习资源，也能为教师提供教学参考资料和学习资源，有效提高教师的跨文化教学水平和专业水平。这种技术的应用不仅促进了教育资源的共享，也为教师的文化素养提升提供了新的途径[15]。综上所述，中学英语教师在更新学习理念的同时，应积极促进传统与创新的结合，通过信息技术的融合应用，提升自身的文化素养，以适应新时代教育的需求。

3.4 搭建交流平台，共享文化教育资源

为了有效提升中学英语教师的文化素养，必须构建一个以“共愿、共为、共享、共荣”为核心的教学共同体，通过此机制和途径充分挖掘和利用有助于教师专业发展的资源[16]。这一过程首先要求将英语学科理论与教育实践相结合，并将社会主义核心价值观融入教师培育理念中，以提升教师的核心素养和专业能力。进一步地，国家应建立师范生学习与职前教师交流平台，以及一线中学英语教师教学经验与科研动态交流平台，对于引入优秀案例、提升师范生各方面素养至关重要。这些平台不仅促进了教育资源的共享，也为教师提供了一个持续学习和专业发展的环境。此外，完善国家级课程资源共享平台和示范课平台，扩展国家级名师的影响力，是实现文化资源共享的关键步骤[10]。在这些平台资源中，应建立分区数据库，涵盖人文知识、科学知识、学科专业知识和信息知识，以实现文化资源的系统化管理和高效利用。最后，实施文化教育相关课程和设置相关的校本课程，是构建教师文化素养塑造平台的重要措施。这些课程作为实施载体，能够调动教师对跨文化和中国传统文化课程的课程建构主动性，加强教师对文化价值相关课程的参与感和体验感，从而激发教师对文化的主动探索和认知，最终实现教师文化素养的培养[17]。

4 结语

教师文化素养的提升不仅关乎个人专业发展的成长，更是关乎整个文化教育事业的发展。在新时代背景下，教师作为文化传承与创新的中坚力量，应积极主动地加强对于自身文化素养的提升。这不仅需要教师个人的努力，更需要国家政策的支持、社会的广泛参与以及学校的制度创新。国家层面应继续出台相关政策，为教师文化素养的提升提供方向指引和资源保障；社会层面应营造尊师重教的氛围，鼓励社会各界参与教师文化素养提升的实践活动；学校层面则应构建教师专业发展的支持体系，包括提供培训机会、搭建交流平台等。这为教师文化素养的提升创造了一个良好的外部环境，进而推动整个教育事业的繁荣发展，实现教育强国的目标。教师文化素养的提升将为培养具有国际视野、民族自信和文化自觉的新一代青年打下坚实的基础，为国家的长远发展和社会的进步贡献力量。

参考文献

- [1] 中共中央, 国务院. 关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[N]. 人民日报, 2024-08-27(001).
- [2] 中共中央, 国务院. 关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见[N]. 人民日报, 2018-02-01(001).
- [3] 郭三娟. 新时代教师传统文化素养: 内涵、结构与提升路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(19): 32-38.

- [4] 王光明, 卫倩平, 张永健, 等. 教师核心素养和能力结构体系再探[J]. 中国教育科学(中英文), 2019, 2(04): 59-73.
- [5] 刘丽芳, 李盛聪. 教师核心素养建构的路径探析[J]. 中国成人教育, 2019(04): 75-79.
- [6] 姜勇, 张明红, 何敏. 论教师的文化养成[J]. 教师教育研究, 2008(04): 21-24.
- [7] 高敬旗, 史连祥. 新时代教师教育专业素养内涵的文化分析[J]. 河北师范大学学报(教育科学版), 2024, 26(01): 116-121.
- [8] 王小华. 中小学教师专业发展与新课程改革的挑战与机遇[J]. 教育, 2024(03): 25-26.
- [9] 余蓝. 高校思想政治理论课教师的中华优秀传统文化素养略论[J]. 北京教育(高教), 2017(Z1): 13-16.
- [10] 王蔷, 葛晓培. 英语课标(2022年版): 突破有“语言”无“文化”的教学窘境[J]. 中小学管理, 2022(06): 24-27.
- [11] 杨建华. 英语学科核心素养背景下中学英语教师文化意识培养及文化教学研究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量管理研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集(一)[C]. 南通大学附属中学, 2023: 3.
- [12] 徐晶晶. 教师培养国际化、本土化的碰撞与交汇——华东师范大学开设国际教师证书项目[J]. 上海教育, 2018(34): 48-50.
- [13] 王宁. 讲好中国故事背景下英语教师跨文化素养提升研究[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(09): 55-58.
- [14] 岳丽鸽. 新课标背景下义务教育阶段英语教师需提升专业素养[J]. 河南教育(教师教育), 2022(09): 13-14.
- [15] Liu C. Research on Promoting Professional Development of Foreign Language Teachers in Higher Education Based on Cross-cultural Competence in the Context of Deep Learning[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024.
- [16] 程岚. 基于共同体文化的中学英语教师专业发展策略[J]. 基础外语教育, 2016, 18(02): 47-53+109.
- [17] 王慧. 搭建国际交流平台提升教师跨文化素养[A]. 新课程研究杂志社. 新课改背景下课程理论与实践探究论文集(六)[C]. 南京鼓楼实验中学, 2022: 2.