

法律人才与乡村振兴的“双向奔赴”：乡村振兴背景下高校涉农法律人才培养的问题及对策研究

生欣雨^{1,*}, 陈超¹, 康宁¹, 于子航¹

(1.大连大学, 马克思主义学院, 辽宁大连, 116622; * 3163196254@qq.com)

摘 要: 习近平总书记曾多次提到要将“三农”问题作为全党工作重中之重。当今, 法治中国建设日益推进, 乡村振兴与法律人才存在关联性。一方面, 法治中国的建设和乡村振兴战略的提出推动了涉农法律人才的培养, 另一方面, 涉农法律人才培养的推进也有助于满足实施乡村振兴战略对人才的需求。然而, 高校法学人才培养仍存在诸多问题, 本文深入分析其中的问题与挑战, 优化涉农法律人才培养体系, 提出一套具有时代性与创新性的培养对策, 从思路与机制上对培养工作进行创新。使青年用脚步丈量乡村, 推动农村地区更加繁荣、朝着建设农业强国目标扎实迈进。[1]

关键词: 乡村振兴; 法律人才; 高校涉农法律人才培养; 法治中国

党的二十大中描绘出实施乡村振兴战略的美好蓝图, 二十大报告中强调“坚持农业农村优先发展”, 而中共二十届三中全会进一步明确要“坚持农业农村优先发展, 完善乡村振兴的投入机制, 全面落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神, 坚持城乡融合发展, 进一步深化农村改革[2], 这一系列重要部署, 彰显了党中央对“新三农”工作的高度重视, 为我国乡村振兴事业的发展照亮了前进的道路。乡村振兴要在法治轨道上有序推进, 需要法律人才作为内在支撑才能行稳致远。只有涉农法律人才满足乡村振兴战略实施过程中的需求, 才能凸显涉农法律人才培养的重要性; 只有乡村振兴战略得以平稳长久实施, 才能推动涉农法律人才的培养。

1 乡村振兴与涉农法律人才：内在关联与现实联系

乡村振兴与涉农法律人才在在概念上有一定的关联性, 在实际中也有一定的现实联系。乡村振兴战略的有效实施, 不仅推动了涉农法律人才培养机制的发展, 同时也极大地满足了新型“三农”法治人才的需求[3]。因此, 法律人才作为乡村振兴的内在支撑力量, 对于推动乡村振兴在法治轨道上行稳致远, 长效发展具有重要意义。

1.1 乡村振兴人才培养的政策扶持

人才短缺是当前中国乡村振兴面临的突出障碍之一, 人才队伍的匮乏是党和国家关注的关键问题之一。在乡村振兴战略中, 特别强调要把农村人才队伍的振兴作为一项重要的工作来抓。为深入贯彻习近平总书记关于推进乡村人才振兴的重要指示精神, 建设一支农业农村领域高水平创新型人才队伍, 2021 年中共中央办公厅、国务院办公厅联合印发了《关于持续推进乡村人才振兴的实施意见》, 明确提出要加强对农村的法律人才队伍建设, 创新乡村中的人才工作体制机制, 进而充分激发乡村现有的及未来的人才活力。同时, 2024 年由国家发展改革委印发的《乡村振兴中央预算内投资专项管理办法》为乡村人才振兴等乡村振兴相关工作提高资金支持和保障。在各级政府的积极落实和推动下, 我国乡村振兴中所需的各类人才数量正在持续增长。这表明, 实施乡村振兴战略离不开法律人才培养的支撑, 离不开法律人才培养与农村发展的紧密联系。

1.2 涉农法律人才的需求状况与供给分析

在中国社会主义现代化进程当中,“三农”问题占据着相当重要的位置。2022年中央一号文件明确指出,要以产业振兴为引擎,推动乡村全面振兴。然而,涉农法律问题是多产业融合发展背景下的一个越来越突出的现象,而我国涉农的法律人才培养模式却未能与农业现代化快速发展同步,导致综合型涉农法律人才不足。目前,高校在法律人才培养方面存在教学模式单一、专业设置同质化等问题,导致人才输出与农村实际需求错位,涉农领域的法律人才就业率持续低迷。因此,我们需要对涉农法律人才的培养模式与方法进行优化和改善,搭建更加科学合理的多元组织保障体系,在教学中着力提升学生的社会实践能力和创新能力,来确保在人才方面,能够使乡村振兴战略顺利推进,提高乡村经济发展的质量。

1.3 “法律明白人”培养工程的实施

培养法治人才是党和国家进入新时期以来高度重视的一项工作。法治人才的提出是全面依法治国背景下对法科人才培养的顶层设计,而乡村法律人才则是法治人才在乡村治理、乡村振兴中的具体体现和落实。中国政府网发布的《乡村“法律明白人”培养工作规范(试行)》以形成一支素质高、结构优、用得上是乡村法律人才队伍为目标,为实施乡村振兴战略提供基层法治人才保障,为推进法治乡村建设培养一支群众身边的懂经营、懂管理、懂政策、懂法律的复合型、“全能型”涉农法律人才队伍。这充分显示了法律人才培养与乡村振兴之间的直接联系,即通过培养“法律明白人”来提升乡村法治水平,进而促进乡村振兴。

2 乡村振兴涉农法律人才:需求领域与发展趋向

2.1 农村领域

社会主义新农村通过加强基础设施建设,在已全面建成小康社会的当下,有效缩小了与镇区在空间维度上的差距。同时,互联网的广泛应用,让沟通效率在时间维度上得到了显著提升。多元化、综合性、复合型的涉农法律人才,多元化、综合性、复合型的涉农法律人才能够满足社会对于新农村法律服务的需求,为乡村提供法律支持,提高法治水平,从而,既推动了农村产业高效高质量发展,让产业更加规范,又有利于实现农业农村的社会主义现代化。[4]在农业农村现代化发展进程中,涉农法律人才是不可或缺的关键力量。在百年未有之变局的时代背景下,我国农业现代化进程不断加快,农村农业内部结构、要素结构、就业结构等发生了重大变化。我国当前农业现代化建设面临的形势十分严峻,涉农法律纠纷的数量不断上升,农村社会的联系与经济的关系日趋复杂。如今面对家庭纠纷、邻里矛盾以及各类土地承包、农产品种植、加工、销售等民事法律问题,农民群众越来越倾向于通过法律途径解决。涉农法律问题增速较快,涉农法律问题日益突出,农民群众对此反映强烈。因此,乡村发展亟需一批既精通法律领域专业知识,同时又了解农村实际情况的整合应用型的涉农法律人才。既对涉及农村的各种有关法律、法规和有关规定的涉农法律人才要熟悉,又要对农村环境现状有较深的了解,不能简单套用法律条文,要能结合农村农民的实际情况提出切实可行的法律建议。在这一过程中,涉农法律人才在新农村环境中解决实际法律问题的能力,将有力推动农村产业的高效和高质量发展。

第二,法律人才培养应与社会现实接轨。涉农法律人才可以从事参与农村法治宣传教育工作,不仅为相关部门、农业企业、农村组织等多方提供政策建议和法律解读,还可以为村民开展法律知识培训活动和法律宣讲活动,来提升村民的法律意识,培养村民的法律素养;涉农法律人才作为先进人才,可以为农村地区提供法律咨询,推动农村法制建设和农业政策落实,促进农村社会稳定和法治建设。当发生土地权、农业合同、农产品质量安全等方面的法律问题时,此类人才可以发挥出重大作用,维护农民的合法权益。同时,对于涉农法律人才而言,与实际接轨有助于提升学生对农村法治建设的认识和理解,培养青年学子对社会的责任感。因此,相对于高素质的法治人才而言,应当德才兼备,具有扎实的法学根底、过硬的业务工作能力和国际视野,以及有效处理国际法律事务等要求;而涉农法律人才则侧重于更加具体化、微型化,注重人才的本土、复合型和实用性,既要有良好的法治素养,又要有扎根乡村的情怀。

2.2 高校领域

第一，增设涉农法律专业。在高校人才培养领域，传统的人才培养模式已不能完全适应乡村振兴新时期的需要。传统的法学教育是培养法学专业人士的专业教育，毕业生预设的去向是人民法院、人民检察院、律师事务等法律部门。而我国的法学教育仍存在一些不足。当前的法律教育存在社会急需的新兴学科开设不足，学科交叉融合还不够，服务社会急需的能力不足等问题。然而，乡村法律人才涉及到的知识的多样性需要学科间的融合发展。涉农法律人才培养涉及法学与农业、农村经济、土地资源等学科的交叉，促进学科融合发展，推动法学与农业、农村领域的跨界合作与交流。

第二，培养涉农法律专业的学生。当今，部分高校正在不断深化涉农法律人才培养改革，创新人才培养模式，打破“重形式轻实效、重专业轻思想政治素质”的束缚，以适乡村的现代化发展的需求。在乡村振兴的大背景下，抓住历史机遇，培养国家和社会迫切需要的乡村法律人才。但涉农法律人才的培养不只是农林高校的专利，相对于乡村振兴的广阔天地，涉农法律人才培养能力及培养数量还是有限的，应对人才培养方案进行调整，增设一些乡村振兴需要的法律课程或专题，共同建立起多面融合参与的人才培养机制。

3 高校涉农法律人才培养：存在问题与面临挑战

高校涉农法律人才培养之路，虽承载着乡村振兴的厚望，却仍存在着诸多问题与挑战。

第一，培养目标定位模糊。现如今各大高校对于法学专业同学的培养目标是“司法机关、企事业单位从事法律职业的高级法律人才。[5]”其缺乏培养目标设定缺乏特色，在涉农法律人才培养方面课程较少，且过于单一，缺乏专业的涉农法律人才培养的课程，不能为社会提供专业化的人才。在校学习过程中，大多学生并不了解个人未来职业规划与个性化培养课程选择内容与意义，只是按照学校既定要求进行学习，并未按照个人职业规划进行选择，缺乏对专业的规划与思考，自身定位较模糊，未来规划并不清晰。

第二，学生实践机会不足。在校学习过程中，大多课程是依照讲授式方式进行授课，这种课程模式使学生缺乏对所学内容的深入思考和理解，大多是机械式的加以学习，重视对理论知识的学习，忽视对实践内容的探索，使得学生不能在短时间内将理论结合实践应用于乡村振兴的战略当中，无法学以致用，导致学生在应对真实案件时变得束手无策。对于实践教学课程也缺乏监督，导致部分学生敷衍了事。

第三，涉农师资力量薄弱。由于在法学专业发展过程中，主要培养方向以律师、法官、检察官等职业为主，适应法治国家、法治政府、法治社会建设新任务方面仍有所不足。在高校中开设有关涉农课程教师较少，师资力量较弱，导致学生无法专业学习关于涉农法律相关知识，无法满足在乡村振兴战略下的人才需要。同时，由于教育学习方面不足，部分学生对于涉农法律的兴趣不高，社会责任感不强，思想觉悟较低，并未认识到涉农法律人才在乡村振兴当中的重要作用。

第四，学生就业空间狭窄。随着社会对法律人才的需求日益增长，各大高校皆开展法学专业，从而导致每年法学毕业生远超市场需求，使这一群体的就业面临更多困难。由于传统法学人才培养方案各大高校几乎相同，对于个性化课程开发较少，因此导致法学毕业生就业情况日益严峻。

4 四、高校涉农法律人才培养：可行性与必要性

4.1 理论角度

新时代中国特色社会主义事业发展进程中，乡村振兴是重大战略部署。党的十九大报告中说道：要坚决打好脱贫攻坚战，全面实施乡村振兴战略。涉农法律人才在乡村振兴战略中发挥着政策宣传、法律咨询、权益保障、纠纷调解等多重作用，支撑落实乡村振兴战略。涉农法律人才现如今已然成为乡村振兴中不可或缺的人才类型，

4.2 社会需求

农村地区诸多问题亟待法律支持，包括土地承包、合同纠纷、农产品质量安全等，因此需要有专业人才解决纠纷。培养涉农法律人才能够满足社会对于专业农村法律服务的需求，为乡村提供法律支持，提高法治水平。

涉农法律人才培养的推进，一方面可以推动农村产业的高效高质量发展，实现农村现代化，另一方面，也可以最有效的维护农民权益，实现乡村振兴。

4.3 现实角度

当今高校法学生数量较大，法学也作为“红牌专业”热度居高不下，法学成为了众人眼中难以就业的榜首。如今，对于乡村而言，农民对于法律的了解甚少，但基层乡村的法律问题却并不少。乡村振兴战略实施过程中，基层乡村对于法律的需求巨大且广泛，可以吸引众多涉农法律人才投入其中，对涉农法律人才的培养具有推动作用。涉农法律人才可以有效解决在现实出现的各种农业上的法律纠纷，推进农业农村全面现代化发展。同时，对于法学毕业生而言，也多了一条毕业发展方向，既可以解决难以就业的困扰，也可以深入基层建设乡村，帮助农民维护合法权益。

4.4 政策支持

“全面依法治国最广泛、最深厚的基础是人民，必须坚持为了人民、依靠人民。”在中央全面依法治国工作会议上，习近平总书记如此说道。[6]国家和地方政府一直在加大对农村法治建设的支持力度，通过政策鼓励高校开展涉农法律人才培养，提供相关资源和支持。高校可以借此契机，通过培养涉农法律人才，承担更多的社会责任，更好的服务社会，让农村的法律问题得以解决，并同时提升农村地区的法律水平，让农村产业的规范化和现代化水平获得提升和发展，从而让村民在生活中获得满足感和幸福感，推进农村经济全面增长。

5 五、高校涉农法律人才培养：构建机制与构建机理

“立德树人、德法兼修”这是习近平总书记提倡的应当作为标准的法学人才培养总目标。[7]对于高校涉农法律人才培养，应在该目标的基础上进行创新定位，顺应乡村建设发展，培养青年人才具有丰富涉农法律理论知识和实践能力，让学生拥有愿意扎根基层的家国情怀。[8]从而更好地维护农民们的合法权益，促进乡村和谐高质量发展。

5.1 热于奉献、关心农业

中国社会主义法治国家建设和乡村振兴的发展需要一批高质量人才，需要他们能够在德、智、体、美方向全面发展，能够满足党和国家全方面的需求，在农业领域有所建树，掌握马克思主义基本理论，具有法治理念与法律信仰，建设一支“一懂两爱”的法律人才工作队伍，[9]为国家法律制度完善、法律体系健全和农业农村现代化贡献新时代高素质人才的一份力量。

5.2 专业认真、求实创新

涉农法律人才不只需要不断学习法学理论基础知识和法律实践技能，还需要掌握交叉型专业学科知识，学习农业农村法治方面的课程，包括环境保护法、食品安全法、民法当中有关土地承包经营权、建设用地使用权等诸多内容，将理论应用于实践，服务于基层，成为应用型、复合型的高素质涉农法律人才。

5.3 深入基层、实践教学

高校涉农法律人才应当深入基层调研实践，从理论方面、实践方面双层理解“三农”问题，从意识入手，树立为农民服务的思想。同时进行实习工作，使其对涉农案件有更深刻的认识和把握，更好地掌握相关基础法律技能以解决实际问题。涉农法律人才培养应将深入基层，使学生能够深入基层了解专业问题在

6 高校涉农法律人才培养：应对策略与效果评估

“人才振兴是乡村振兴的基础，要创新乡村人才工作体制机制，充分激发乡村现有人才活力，把更多城市人才引向乡村创新创业，坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治高度。”[10]因此加强农村法

律人才队伍建设十分重要，对于农村法律人才队伍培养也将分为高校培养专业法律人才和在职涉农法律人才培养。

6.1 在职涉农法律人才培养

在职人员清晰了解地方相关政策和地方问题，可利用自身优势深入群众，了解当地群众的困难，细心解决群众遇到的问题。同时培育相应的地区法律人，广泛挖掘本土中存在的法律人才资源，发挥“传帮带”作用；加大执法人员培训力度，完善工资待遇和职业保障[11]。在职涉农法律人才培养过程中，应坚持与时俱进与专兼集合相结合，利用自身优势帮助群众切实解决法律问题，例如集体土地权利、宅基地权利、继承等内容。通过专业学习法律知识提高处理问题能力，再通过处理群众问题提高解决问题能力，从而形成通专结合、一专多能执法人才。

6.2 高校涉农法律人才培养

高校涉农法律人才的培养对乡村法律人才培养至关重要，若顺应当今趋势加以培养，可成源源不断流水之势输送至乡村法律发展。

在理论学习方面，顺应当今乡村振兴战略，高校应深入调研乡村振兴战略对涉农法律人才的需求，明确培养目标，确保所培养的人才能够满足农村基层的法律服务需求，并结合与突出高校自身优势和特色，形成独特学科培养计划体系。在教学法学基础课程的基础上，增设与“三农”相关的课程，使法律人才培养更贴合乡村振兴战略，满足基层对于同时掌握核心法律知识和广泛农业知识人才的需求。例如，可以增设涉农法律专业课，让学生直接获取与农业有关的法律条文，再由教师讲解深入内容，或者开设农业实践课程，使法学生亲身体验和感悟法律在农业中仍存在较大发展空间的部分，搭建资源、环境与法律之间的桥梁。

第二，在实践教学方面，高校在开设教学课程科目时应注重实践板块，开设增设各类实务型课程、法律诊所等实践课程，以丰富学生涉农法律课程，使学生能够将专业知识学以致用。在开设实践板块时，可以采用案例式教学、启发式教学等，通过与校外实践基地相联系，形成校内外联动的法治实践平台，使学生将学校所学知识更好的应用于乡村振兴的实践当中。同时，在此过程中，将法学与农业、经济等学科交叉融合，使学生成为复合型人才，提高学生的实践能力与知识应用能力。

第三，在教学方法方面，人才培养可采用理论教学为主与案例分析和实践探究等多种教学方式共同辅助的方案。在理论知识应用于实践的过程中，学生可以深化对理论知识的理解与认识，提升知识应用能力。在顺应当今互联网发展趋势中，教学方法也应当予以创新。首先，人才培养过程中可以通过现代科技手段搭建线上服务平台，形成师生与乡村交流平台，更加便捷的让学生将所学知识服务于乡村，助力乡村振兴战略；其次，学生可以用发布短视频等方式更好的将法律知识进行普及，服务于乡村人民。在师资队伍建设方面，鼓励现有教师积极参加学术交流活动，提升教学能力与服务水平。同时，拓宽专业教师与兼职教师引进渠道，通过优惠政策吸引具备专业涉农知识的优秀人才进入高校，从而更好地培养涉农法律人才。

第四，在人才吸引方面，农业农村现代化是国民经济的重要组成部分，只有作为地基的农业的基础牢固，经济才能高质量发展。中央文件多次提及“三农”问题，颁布实行了一系列文件支持和稳固农业农村发展的政策策略，促进乡村战略的全面贯彻执行，保证农业农村优先发展并实现现代化，更好地帮助国民经济的健康发展和国民生活的稳定安康。这一步骤，同时是培养涉农法律人才培养的关键一着。国家培养和任用拥有扎实广播学识的复合型人才，是国家的重要任务。对已培养的更优秀更博识的涉农法律人才，应加大宣传力度，通过媒体和公共平台，加强宣传推广，树立榜样，使更多专业优秀的法律人才可以积极主动的投身于乡村振兴的战略当中，支持农业农村发展建设，助推乡村现代化的发展。

6.3 涉农法律人才培养的评估

在全面实施乡村振兴战略的时代背景下，日益显现出有关涉农法律人才培养的评估要求的重要性。[12]这一评估专业知识与实务能力同样重要，将法学理论与农业农村发展的实际需求紧密结合，从而培养出既熟悉法律又了解农业的复合型、应用型人才。对于涉农法律人才评估而言，可以建立自我评价机制，绘制考核表，请相关人员进行定期自我评价，并及时改进。为了能够在法治中国建设和乡村振兴事业中产生巨大作用至关重要，因此应建立培养的质量和满意度的评估机制，对培养效果进行定期评估和反馈。在实施新时代人才强国战

略,我们不能拘泥于一种方式,要全方位培养、引进、人才,然后用好人才,从而来形成源源不断的“人才之流”,应完善后续人才培养方案和发展应用大数据持续跟踪,以达到可持续性发展。

7 结语

习近平总书记提出“新时代,农村是充满希望的田野,是干事创业的广阔舞台。”[13]在推进乡村振兴战略的背景下,高校涉农法律人才的培养应将人才培养目标与乡村振兴战略进行有机融合,解决高校涉农法律人才在后续事件中可能出现的或者已经出现的问题,顺应乡村振兴涉农法律人才的需求与发展趋向,创新人才构建机制与构建机理。同时,夯实农业农村的法制基础,营造风清气正的乡村振兴法治环境和生态环境,巩固乡村振兴成果,从而实现乡村振兴战略与高校涉农法律人才培养的联动,推动农业农村现代化发展。

致谢

感谢大连大学创新创业学院与马克思主义学院提供此次大连大学大学生创新创业训练计划项——思想政治和青年红色筑梦之旅项目(项目编号:S202411258021)。感谢指导老师大连大学马克思主义学院步蓬勃老师给予耐心细致的指导。

参考文献

- [1] 习近平.中央农村工作会议在京召开习近平对做好“三农”工作作出重要指示[M],央广网,2024.
- [2] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [3] 魏佳容,李长健.《乡村振兴战略下涉农卓越法律人才培养机制探索——以华中农业大学为例》[J].中国农业教育,2018.
- [4] 李月明.《乡村振兴战略在构建现代化经济体系中的作用及实现路径》[J].兵团党校学报,2019.
- [5] 赵小敏,陈美球,陈小涛.《探析江西农业大学在农林高校法律人才培养中的问题》[J].中国农业教育,2023.
- [6] 习近平.《论坚持全面依法治国》[M].北京:中央文献出版社,2020.
- [7] 苏宇.《以“立德树人、德法兼修”为视角,法科类院校研究生第二课堂建设研究》, [J].中国法学教育研究, 2020(02).
- [8] 龙彦羽,蒋辉宇.《乡村振兴背景下涉农法律人才培养路径分析》[J].中国合作经济,2021
- [9] 滕明雨.《乡村振兴战略下“一懂两爱”人才培养理论实践研究》[M].北京:中国社会科学出版社,2019.
- [10] 新华社,中央农村工作会议在京召开习近平对“三农”工作作出重要指示[J].宁夏农林科技, 2024(01).
- [11] 马玥.《农业综合执法工作面临的难题及对策探析》[J].农家科技, 2019(8):287.
- [12] 刘勋达,谭细龙.《乡村职业教育培养多样化建设人才 促进乡村振兴的路径探索 ——以新县为例》湖北第二学院学报 2020(05).
- [13] 新华社.《习近平回信寄语全国涉农高校广大师生--以立德树人为根本,以强农兴农为己任》[N].人民日报,2019-09-07(01).