辽宁大中小学思政课“一脉四通”一体化教学共同体建设研究

柳叶^{1*}, 程熙尧¹

(1.沈阳工业大学马克思主义学院, 辽宁省沈阳市, 110000; *通讯作者, liuqingqing@sut.edu.cn)

摘要:大中小学思政课一体化教学共同体建设是近年来学界和社会关注的热点问题。坚持不懈用党的最新理论成果武装青年头脑是大中小学思政课一体化教学共同体建设的核心任务。研究以锻造关键课程为重点, 以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为例, 以推进大中小学思政课一体化教学共同体建设为驱动, 阐释辽宁大中小学思政课一体化教学共同体建设的前提条件, 总结在教学实践过程中形成“一脉四通”大中小学思政课一体化教学共同体的具体做法, 以及明确持续推进一体化教学共同体建设的着力点。旨在推动新时代辽宁大中小学思政课高质量发展, 促进辽宁大中小学核心素养一体化提升。

关键词:思政课; 一体化教学; “一脉四通”

引言

2022年4月25日, 习近平总书记在中国人民大学考察时明确指出:“鼓励各地高校积极开展与中小学思政课共建, 共同推动大中小学思政课一体化建设”[1]。党的二十大报告明确指出“用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”[2]。在此背景下, 大中小学思政课一体化教学共同体建设研究既是回应大学生全面发展和健康成长、办好人民满意教育的迫切需要, 也是落实立德树人根本任务和提高高校思想政治理论课程质量的应然之举, 反映了新时代通过大中小学思政课一体化来落实立德树人根本任务的诉求。由此, 如何推进“辽宁大中小学思政课一体化教学研究”具有重要的理论意义和实践意义。课题组聚焦“辽宁大中小学思政课一体化教学”, 力求打造“一脉四通”大中小学思政课一体化教学共同体。本研究从辽宁大中小学思政课一体化教学的前提条件、具体实践做法和下一步工作着力点进行阐述, 旨在发挥思政课思政引领力作用, 落实立德树人根本任务, 促进大中小学核心素养一体化提升。

1 建设辽宁大中小学思政课一体化教学共同体的前提条件

理论是行动的先导。树立一体化教学理念、秉持一体化教学原则和夯实一体化教学理论基础是开展辽宁大中小学思政课一体化教学共同体建设具体做法的前提条件。

1.1 树立一体化教学理念

建设好大中小学思政课一体化教学共同体, 首先要树立一体化教学理念。办好思政课的目的在于提升学生核心素养, 课程建设效果以课程育人的成效为核心旨归。由此, 大中小学的思政课要树立以“学生发展为中心”的理念, 从服务学生全生命周期教育出发, 遵循学生成长成才规律, 设计大中小学思政课一体化教学方案。各学段思政课教师要在明确学段目标前把握育人总体目标, 在总体目标中体现学段目标, 不仅要守好自己学段的“一段渠”, 还要接好传好育人的接力棒, 以此更好通过课程建设来实现育人成效, 促进大中小学核心素养提升。

1.2 秉持一体化教学原则

建设好大中小学思政课一体化教学共同体，需要秉持政治性、系统性与问题导向性原则。一是要秉持政治性原则。一体化教学共同体建设目标是培养“德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”[3]，一体化教学的教学标准、内容体系和评价体系都要围绕教学目标展开，发挥好大中小思政课的思政引领力作用，在一体化教学过程中落实“抓好后继有人这个根本大计”[4]。二是要秉持系统性原则。大中小学思政课一体化教学共同体建设是一项复杂的系统工程。这项工程需要运用系统观念的整体性、结构性和层次性推进一体化教学，进而形成一体化教学共同体。三是要秉持问题导向性原则。问题导向性原则体现在立足辽宁大中小学思政课建设实际情况，以锻造关键课程为重点，突出问题意识，以问题为导向推进一体化教学共同体建设。

1.3 夯实一体化教学理论基础

大中小学思政课一体化教学共同体建设是亟需解决的现实问题，需要持续深入而扎实的理论研究。一体化教学理论基础是持续开展一体化教学共同体建设的基础支撑。课题组聚焦“大中小思政课一体化”，不断夯实学理基础。从课程整体来看，运用系统观念，明晰大中小学思政课一体化教学共同体“是什么”，澄明各学段思政课之间的关系，持续探究一体化教学共同体建设的本质、逻辑和规律。从课程构成要素来看，澄明一体化教学要素之间的关系，探究如何加强一体化教学内容体系建设、一体化教学师资队伍建设、一体化教学质量评价体系构建等具体问题。

2 建设辽宁大中小思政课一体化教学共同体的具体实践做法

在明确前提条件的基础上，聚焦“一体化教学共同体”，以关键课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为重点，以辽宁省为例，坚持“推进党的理论成果入脑入心入行”这一主脉，推进“教改打通、教材联通、队伍沟通和评价互通”的四通，形成“一脉四通”一体化教学共同体。

2.1 坚持“一脉”，推进党的理论成果入脑入心入行

新时代新征程上，建设辽宁大中小学思政课一体化教学共同体，旨在推进新思想入脑入心入行，使大中小学生增强理论自信。推进党的理论成果入脑入心入行的第一要务是需要确保向大中小学生讲准新思想。由此，本研究以锻造关键课程为重点，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为例，围绕大中小学生思想困惑和实际问题，研究设计必须以《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》中的内容为本，一体化教学都要围绕着以上的主脉内容来展开和进行，做到一体化教学有依据，向大中小学生讲准新思想的内容。

2.2 推进“四通”，形成一体化教学共同体

一是教改打通。教学改革是推进一体化教学共同体形成的根本动力。结合此前辽宁大中小学思政课建设过程中出现各自为战的难题，从问题出发，按照整体改革与局部突破两个方面来推进一体化教学改革，实现教改打通。具体做法为：一是从整体改革方面，以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为抓手，分析学情、深耕内容、录制课程案例、建设示范观摩课程、制作一体化教学案例集，发挥典型课例、示范课程引领作用，建设一体化教学共同体示范课程体系，为辽宁大中小学思政课提供更多“金课”。二是从局部突破方面，聚焦课程建设的构成要素，围绕大中小学思政课教学标准、内容体系和评价体系等，研讨如何通过以上元素的一体化，来实现辽宁大中小学思政课教学联动，推进教学一体化共同体建设。

二是教材联通。目前，中小学生使用国家指定的统一教材《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，大学生使用国家指定统一教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。本研究依据以上教材建设一体化教学共同体，理解、深耕教材的主要内容，在此基础上，探究如何教材内容转化为适合学生成长特点、学生愿意接受的教学内容体系。2024年，辽宁省教育厅启动“大中小学思政课一体化建设”专题教学设计活动，本课题组中主要成员负责“推进生态文明融入辽宁省大中小学思政课一体化教学设计研究专题”，探究如

何建设一体化教学内容体系。本课题组计划在教育部出版概论课程的指定课程讲义后,构建具有辽宁特点的大中小学思政课一体化教学内容体系,系统提升辽宁省思政课质量,提高课程建设的实效性。

三是队伍沟通。教师队伍是推进一体化教学共同体建设的重要抓手。按照辽宁省有关思政课教师队伍建设相关要求,建设一支专职为主、兼职为辅、结构合理的大中小学思政课师资队伍。由此,本课题组召集不同大学段的思政课教师进行教学示范、集体备课、研修培训与交流沟通。探索如何形成一体化的教师培养机制,推进辽宁省思政课教师队伍质量整体提升。在具体实践过程中,2023年5月17日,课题组负责人所在学校与沈阳铁西教育局签署“大中小学思政课一体化建设”战略协议。在战略协议签署会上,课题负责人会同铁西区中小学思政课教师、少先队辅导员一起交流研讨如何推进区域大中小学思政课一体化教学共同体建设。2023年7月3日,课题组负责人在辽宁共青团组织的“民族团结一家亲”辽宁新疆少先队辅导员培训活动中,课题负责人以“党团队一体化建设”为题,面向辽宁省团干部、少先队辅导员和大学生辅导员、思政课教师,汇报交流如何推进好大中小学思政课一体化教学,如何建设好队课、团课和党课一体化。2023年10月27日,在沈阳市一体化共同体建设共建基地启动仪式上,课题组负责人以《“四个自信”论述的来龙去脉》为题,以“四个自信”教学内容为例,与全市大中小学思政课教师进行交流。以上活动的开展,增强了教师之间沟通合作,增进了教师对各学段教学内容的了解,推进了辽宁大中小思政课教师一体化建设。

四是评价互通。依照辽宁省相关政策要求和制度性规范,探索建立一体化教学共同体评价机制,拓展课程评价视域,实现评价指标互通,进而促进思政课课程质量系统性提升。聚焦“大中小学思政课一体化教学共同体”,立足“教学要素”改进结果评价,立足“教学过程”强化过程评价,立足“教学效果”探索增值评价。本课题组在推进一体化教学共同体实践过程中,更加深刻认识到如何一体化教学共同体评价体系是当下需要解决的重要问题。以上问题的突破,一方面一体化教学质量评价体系的构建需要顶层设计。建议国家和辽宁省出台相关规定,从宏观上规定一体化教学共同体评价体系的统一标准;另一方面一体化教学质量评价体系需要各高校、各学段思政课按照国家 and 省里相关规定的基础上,结合自身特点,遴选出遵循思政课教师、学生发展和课程发展规律,又契合自身特点的质量评价指标,构建科学有效的质量评价体系。

3 推进辽宁大中小学思政课一体化教学共同体下一步工作的着力点

“大中小学思政课一体化教学共同体建设研究”是需要持续研究的重要问题,在今后的理论与实践研究中需要重点做好以下工作:

3.1 构建一体化教学共同体的评价体系

评价体系关乎一体化教学共同体高质量发展实效。建设高质量的大中小学思政课一体化教学共同体评价体系,一是要把道理“讲准、讲深、讲透、讲活”作为评价课程育人成效的实现方式、实现程度的基本原则[5]。二是要结合课程特点、遵循思政教师职业特点来设计评价指标体系。评价指标体系是评价体系构建的关键。在明确“为何评价”的基础上,质量评价指标的遴选要从课程、教师的实际情况出发,切实做到评价指标以目标为指向,遵循课程与教师发展规律。三是要正确处理好一体化教学质量评价体系中的各种关系。在构建一体化教学共同体评价体系过程中,质量评价指标设计、质量评价方法的选择等都要围绕着质量评价目标来展开。同时,要处理好质量评价主体和质量评价客体之间的关系以及多种评价方法之间的关系。

3.2 构建递进性的教学内容体系

坚持以“内容为王”是一体化教学共同体建设的核心要点。各学段教师需要深耕本学段教学内容,在此基础上,拓展内容视野,深入研究不同学段相同主题之间的关系,形成具有递进性的教学内容体系。2025年教育部指定的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”统一讲义即将出版,结合马克思主义理论研究和建设工程指定的教材,深耕指定教学讲义的内容,立足中国式现代化辽宁伟大实践成功案例,将教材内容转化为教学内容,进而系统提升思政课的针对性,推进具有递进性的一体化教学内容体系建设。

3.3 从党团队一体化建设视角推进一体化教学共同体建设

2024年12月，共青团中央、教育部印发《关于在新时代新征程高校思政课建设中如何进一步发挥共青团作用的实施意见》，文件中强调要在实践工作中探索共青团参与大中小学思政课一体化建设。在此背景下，如何从党团队一体化建设视角，推进辽宁一体化教学共同体建设是下一步工作亮点。具体的实践做法：一是要进一步澄明共青团与思想政治教育、思政课的密切关系；二是要探索如何通过党团队一体化建设来推进一体化教学共同体走深走实，促进共青团工作内容与大中小学思政课建设融合，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。

基金项目

基金项目：辽宁省社会科学基金（L20BSZ069）；2022年度辽宁省思政课教学改革研究项目“辽宁大中小学习近平新时代中国特色社会主义思想一体化教学研究”；2024年度辽宁省研究生教育教学改革研究（LNYJG2024038）；2023年度沈阳工业大学本科教学改革重点项目（42）；2024年度沈阳工业大学研究生教学改革重点项目（SYJG20241020）。

参考文献

- [1] 新华社. 习近平在中国人民大学考察时强调：坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 [EB/OL]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/25/content_5687105.htm
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [3] 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024.
- [4] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [5] 刘洁. 以质量评价推动大中小学思政课一体化教学课例库建设 [J]. 中国高等教育, 2023, (12): 25-28.