

粤西乡村教育的发展困境与对策研究

——以廉江市塘蓬镇为例

张云祥^{1*}, 梁鸿均¹, 吴志浩¹

(1.广东海洋大学, 广东省湛江市, 524000; *通讯作者, 1119001@gdou.edu.cn)

摘要:教育振兴是实现乡村振兴的关键, 粤西乡村教育存在着内生发展动力不足和外部扶持力度不足的困境。廉江市塘蓬镇的案例表明, 粤西乡村教育的发展困境具体表现为: 教育经费不足, 教师留村意愿低、学生教育缺乏正向引导, 乡村父母在教育层面的读书无用观念及过高的读书期望二分论, 以及教育环境设施、人才资源存在劣势等。粤西乡村教育的发展可通过国家政策引导与粤西地区发展地方优势相结合的方式, 推动经济高质量增长; 通过整合社会力量吸引资金、重塑乡村教师形象及扩大影响力的方式促进粤西乡村教育的发展; 通过完善激励机制, 激发粤西乡村教师的教育活力, 提高乡村父母、学生的思想水平, 增强参与教育过程的积极性。

关键词: 粤西地区; 乡村教育; 发展困境; 对策

引言

教育振兴是实现粤西乡村振兴的关键。2021年国务院出台《中共中央国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见》, 其中明确指出: 农村教育是乡村振兴不可缺少的内容, 需要以多种方法解决城乡教育均衡发展问题。¹为实现粤西地区的教育振兴目标, 广东省于2022年在《中共广东省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定》提出, 要全面实施“百县千镇万村高质量发展工程”, 将名师送进粤西乡村, 帮助粤西乡村提高教育质量和水平。²

已有研究发现, 粤西地区存在教育发展水平和人民受教育程度差异明显、信息沟通障碍和干部引领作用成效有限等问题[1, 2]。于乡村教育主体而言, 乡村学校教育模式僵化[3]、互联网等信息化建设与教学实践分离[4], 整体教师队伍小且素质不高, 无法有效带动学生整体素质的提高[5]。尽管有部分企业积极响应乡村振兴战略, 力图精准解决农村的经济发展问题[6, 7], 但在整体上, 社会力量参与度不够广泛, 粤西地区整体仍根植于贫困文化当中[8]。

为解决上述问题, 已有研究提出以下对策。首先, 发挥政策引领作用, 持续改进政策设计思路[2], 不断推进城乡一体化建设, 贯彻“公费定向培养乡村教师”方针, 完善粤西乡村教师的社会保障体系, [9]进而提高粤西乡村教育质量。其次, 发挥社会力量, 搭建“校企乡”合作平台[10], 促进产教供需对接[8], 把高职院校同乡村振兴相结合, 为粤西地区振兴奠定人才基础[7]。再次, 发挥粤西本土文化作用, 将本土文化渗透于教学实践中[11], 发展特色教育, 推进乡村文化建设[12]。最后, 推动粤西乡村学校教育信息化建设, 完善网络数字设施的配备[3], 广泛应用“云平台”、增设电子图书馆等以提高粤西乡村教育质量和教学效率[4]。

可见, 大多数研究着眼于粤西地区落后的经济条件, 将其作为粤西教育困境的主因。所提对策也主要从提高当地经济发展水平、提升教师福利待遇, 以及拓宽社会主体参与渠道等方式以促粤西教育脱困。但实施

¹中华人民共和国中央人民政府. 中共中央、国务院关于全面推进乡村振兴加快农业农村现代化的意见[EB/OL]. 2021-2-21. https://www.gov.cn/zhengce/2021-02/21/content_5588098.htm

²广东省财政厅. 中共广东省委关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”促进城乡区域协调发展的决定[EB/OL]. 2023-2-27. http://czt.gd.gov.cn/ztjj/gzlfz/ywfb/content/post_4233118.html

效果中往往成效有限，有关研究对于具体实施结果，以及粤西乡村教育层面的文化观念等具体问题的实证研究较为欠缺。因此，对粤西地区这类教育贫困县，除了关注经济层面的困境，还需要对乡村教育主体的文化层面进行实证研究。作为农村人口远大于城镇人口的广东省廉江市塘蓬镇，农村学生需求的教育资源急需得到满足，而其存在的教育困境也能够较大程度上代表粤西教育贫困县的总体情况。

1 廉江市塘蓬镇的教育发展困境的成因

塘蓬镇隶属于廉江市十八镇之一，是广东省“全口径全方位融入式帮扶粤西地区基础教育高质量发展帮扶单位”³，以该镇的实证研究有利于把握廉江市经济困境下造成的具体教育困境，提高对策针对性和准确度。

廉江市塘蓬镇下辖东升农场塘蓬分场、塘蓬居委会及23个村委会。塘蓬镇乡村地区的学校布局，以村落为单位进行划分，以小学与幼儿园为主体。在镇所管辖的行政村均设有六年制的小学，将之称为“村小”，后因农村地区人口的快速流失以及2001年撤点并校的政策实施，很多学校并入中心小学，个别村小仅剩几个班级，将之称为“教学点”。

目前，塘蓬镇有初级中学2所、小学11所、幼儿园19所，共有中小學生17943人。另外，通过调研统计得知，塘蓬镇平均受教育年限为8.27，拥有初中文化程度的人口为40816人；拥有小学文化程度的人口为32287人（以上各种受教育程度的人口包括各类学校的毕业生、肄业生和在校生），塘蓬镇适龄入学儿童3470人，其中留守儿童4732人；城乡教师共教师2907人，其中农村教师1739人，塘蓬镇基础教育阶段教师预退休242人，50岁以上的教师达到1337人，占教师总体人数的45%。⁴

1.1 教育经费不足，教师留村意愿低

塘蓬镇作为经济贫困地区，教育经费和投入资金不足是首要问题。其带来的是教师在乡村学校去留意愿问题。尽管乡村学校尽可能为教师保障基本的薪资待遇，但实际总体福利水平、社会声誉仍低于城内学校。此外，乡村学校的教学环境相对较差，教师晋升空间较小，明显的城乡差异，往往会使乡村教师转向环境条件更优良的城镇工作。而对于学校来说，直接影响就是教师队伍不断缩小、质量不断下滑。

我们村是一个贫困地区，因为市区会从县城招募老师，所以就导致本来就很少的教师队伍更少了……还包括有办学环境条件的问题，教学环境太差，经费不足。有些班级混合多年级一起上课。（Y先生）⁵

青年教师去支教也是很短暂的，很少有青年人长期坚持的……”（C先生）

塘蓬镇作为一个贫困地区，实际上难以通过较高福利、待遇来吸引教师前来工作。乡村教师承担着“打工人”和教育工作者双重角色，是影响学校整体运行和学生质量的关键。在教育经费不足问题下，教师个人发展空间受限，进而选择离开该镇学校，转向县城寻求更优质的工作环境和福利待遇。此外，在农村学校，由于场地有限，上课通常使用“大班制”或“混班制”，即多个班级或年级一起上课。一方面，课程内容针对性会降低，学生学习效果较差；另一方面，较多学生同处一个教室，也造成任课教师管理难度加大。尤其是低年级学生，他们正处于活泼好动时期，教师在教学过程中需要多次停下讲课来维持纪律，久而久之会让教师感到“心力交瘁”，容易使他们产生“跳槽”想法。事实上，乡村教师留村意愿低并非塘蓬镇个例，其折射是整个粤西乡村教师共同面临的困境。对于乡村教师来说，他们更愿意居住在生活便利的城镇而非乡村，农村学校对他们而言是谋生场所，也是实现人生价值的途径之一[13]。而对支教教师，他们常常难以与农村学生建立长期、稳定的情感纽带，多数支教教师除了成长、生活经历与农村学生成长经历有较大差异之外，支教时间也比较短暂，师生间缺乏共同话题和互相了解的机会；另一方面，乡村学校晋升渠道过窄，即便教师怀着“师生情谊”，但个人发展空间有限的困境也不得不把教师拉回现实，寻求更优质的渠道发展自己。尤其对于青年教师来说，他们正处于大有可为的年纪，留在乡村支教反而是一种“限制”。对中年教师来说，

³南方日报. 梅州市人民政府门户网站 工作动态 什么是“百千万工程”？如何实施？一起来看→

[EB/OL] (2023-12-11) [2024-12-10]. https://www.meizhou.gov.cn/zwgk/zfjg/szrzyj/gzzt/content/post_2575766.html.

⁴廉江市统计局. 廉江市第七次全国人口普查公告（第五号）——人口受教育情况

[EB/OL]. 2021-06-23. http://www.lianjiang.gov.cn/qtlm/yqlj/ljzfbm/ljstjj/zwdt/zwdt/content/mpost_1466026.html

⁵为保护受访者隐私，文中出现的人名均已匿名化处理

以塘蓬镇为例,该村教师大多是这类,但这类教师的教学观念往往比较“死板落后”,他们大多期望着在乡村中“熬退休”,这种消极观念也导致整体教学质量较差,会对整体工作氛围产生不良影响。同时,农村教学体系也并不完善,由于乡村教师队伍较小,甚至部分艺体类课程并未能开展,主要学科缺乏骨干教师,缺少学科带头人[14]。在乡村教师初入职时,往往需要花费更多时间和精力来熟悉、开展教学工作。可以看出,由于粤西地区教育经费的不足,造成乡村教师的教学活动难度大、工作意愿降低、师生关系薄弱等问题,引发教师较低的留村工作意愿,因此,弥补经费缺口、重建乡村教师工作价值观、激发乡村教师活力等问题需要得到解决。

1.2 家庭教育观念落后, 学生教育需要引导

农村地区最典型问题是留守儿童问题,相比于城镇地区家庭中父母作为首要教育传递者,农村家庭首要教育传递者是以爷爷奶奶为主的这一代。隔代教育存在的问题是多样的[15],很多学生家长迫于生计不得不到外地务工才能维持家庭收支问题,完成对家庭、孩子教育与供养,于是孩子便交由老人或旁系亲属代为监护。

“一个顽皮孩子的背后一定有一对溺爱他的老人”,留守问题严重的另一面是宠爱溺爱的泛滥,有些老人管不了孩子,而另一些则是无原则地溺爱孩子,最终导致乡村孩子缺乏正确的价值观念来引导他们形成健康的身心、品格以及良好的学习习惯。

同样,父母在家庭中作为教育传递者,其教育成就对子代的影响是正向的[16]。但显而易见的是,乡村父母们往往是低教育成就者,在他们生活的年代,因为各种原因他们不得不早早辍学,出门打工,而这种经历形成了他们的一套教育观念。

在这儿(塘蓬镇),大部分家长存在教育目标错位的情况,我觉得主要表现在两个极端上,一个是“读书无用论”另一个是家长对读书作用期望过高的问题。第一个观点会让许多父母以牺牲家庭长远利益来换取眼前的微薄收入来对孩子进行预估,从而使很多孩子过早地失去了很多本应属于自己的机会,这显然是一种极其愚蠢的做法。而另一极端:对读书期望过高,与如今的教育要促进人的全面发展也是相违背的,但是长久以来村民们对子女教育的期望过高。总期待将来子女赚多大钱。我觉得这是一种过于功利化的思想。(C先生)

在粤西乡村家庭的教育观念中,一部分认为“读书无用”,这类父母往往把自己过去辍学打工经历作为其引以为傲的“资本”,贬低子代受教育价值,让孩子走他们的“来时路”。另一部分则寄希望于“读书改命”,他们往往把自己过去辍学打工经历作为颇为可惜,甚至不堪回首的“往事”,过度抬高子代受教育成果的期望,让孩子通过努力读书改变命运,最后赚大钱。这种教育观念往往容易对农村学生产生负面引导。一方面,教育对人发展是潜移默化的,其改变过程和结果往往是不可视的,另一方面,教育的结果是促进人的全面发展,并非仅仅是用以“赚钱”的工具。一部分学生选择早早辍学打工,失去了他们努力追求和创造自己未来生活的机会;另一部分学生则被过高的父母期望所束缚,即便考进大学,也容易成为同学口中的“小镇做题家”,在城市生活中无法适从。因此,给予粤西乡村地区留守儿童正向引导,为粤西乡村留守儿童传递正确的受教育观念,以及帮助留守儿童家庭成员形成正确的教育观是提高粤西地区乡村教育成效的关键。

1.3 教育环境劣势, 基础设施难保障

农村地区青年人才是促进当地教育发展的重要推动力,留住优质青年人才离不开必要的基础设施[17]。塘蓬镇Y先生透露关于办学资源的问题,“比如说图书馆,我们村学校图书馆就只是一个很小的图书室,里面藏书也很少,基本一天就能翻得差不多了。”对于乡村学校来说,图书馆是最基础而又难以受到关注的教学设施之一,其功能关系到乡村学生学习习惯和学习能力的建立[18]。如果村里无法提供图书馆这类必要的教育设施保障,学生家长们则为摆脱这种劣势的教育环境会选择带着孩子进城生活,从而获得更好的教育环境。据了解,塘蓬镇的大学生返乡创业人员数量极少,其映射问题是低回报的乡村教育与人才流失问题。随着中国城市化进程的飞速推进,城市虹吸效应下乡土人才流失成为历史发展必经阶段。伴随着城乡教育资源不平衡不充分的发展,乡村家长为子女进城寻求更优质教学资源也成必然选项。但这些都导致乡村教育发展人才流失与人口流失的问题。这种受两极分化局面造成的结果进一步引发乡村教育资源的贫乏,突出表现在了人才流失、人口流失、教师流失,乡村教育陷入一个难以摆脱的恶性循环,毫无疑问,这种恶性循环若放任不

管必将带来乡村教育的不断落后。人才是乡村振兴的重中之重。从整个广东省的基础教育分布来看，粤西地区的教育资源均衡度较差，优质的中小学资源较少[19]。因此对粤西地区来说，面对附近城市的人才虹吸影响塘蓬镇还没有形成将优秀的人力资源留在乡村的吸引力，流失问题的产生制约了塘蓬镇乡村振兴的发展，这种可预见的结果必将导致粤西乡村教育的落后与衰败。相应地，在宏观教育环境层面，城乡差距的消极影响往往在一些难以觉察的教育细节中发生。如在教材内容中，往往营造的是城市生活场景而非是乡村孩子所熟悉的生活场景，这不仅会造成乡村学生的理解困难、自卑心理的产生，还引发了他们在评价城乡时容易把二者对立。可见乡村教材内容城市化倾向脱离了学生所成长的乡土环境致使学生在所受教育与所处环境形成背离，造成脱离乡村向往城市的离心力，使得他们思想层面在对未来回报农村、建设农村、发展农村的选择中产生抵触。因此，改造劣势的乡村教育环境，保障基础的教育设施服务，培养和树立良好的城乡观念以及最大程度地发挥当地人才功能是解决人才流失问题的重要渠道。

综上所述，粤西地区的教育困境可归结为，由于外部扶持力量和内部发展推动力均不足共同导致的结果。其中，一方面，由于地方经费、支教教师等通过粤西地区以外经济、政策或社会力量等发展乡村教育的外生性因素效果有限；另一方面，由于本地区教师、基础设施建设以及人力资源的流失或缺乏等，用于推动该地区教育内生性发展的推动力，不足以改变粤西地区教育困境。因此，粤西地区摆脱这种困境不能仅靠内部或外部的某一方单独的力量来改变，而需要内外部力量共同干涉才能帮助粤西地区实现教育振兴。

2 粤西乡村教育发展困境的对策探索

随着我国乡村振兴“三步走”战略阶段实现从“第一步”脱贫阶段稳步进入到乡村振兴的“第二步”战略，即乡村教育建设新发展阶段。先前“自上而下”外生发展模式愈发难以满足乡村教育现代化建设目标与需求，与此同时在乡村教育发展上原先单方面依靠“自下而上”内生性发展模式，也因乡村自身劣势而难以实现教育现代化发展目标。故粤西地区教育困境破解之道，在于从内外部力量共同干涉，协调推进。基于对粤西乡村教育困境及问题，我们提出了以下对策。

2.1 顺应中央政策与发展粤西地方优势相结合

政府要切实落实乡村振兴战略，缩小地区、城乡经济发展差距，进而不断推进粤西乡村教育均衡化。加大对地方教育的财政投入，提高乡村学校的教育补贴，保障基础教育设施的普及率和使用率，持续推进和增设如“百千万工程”这类有助于缩小城乡差距的政府工程，在实践中促进教育公平实现。

粤西乡村要积极利用当地资源优势、文化优势，打造有利于本地区可持续发展的致富道路，实现经济增长，进而促进教育发展。以塘蓬镇为例，塘蓬镇作为粤西地区出名的沉香开采地具有一定规模的种植开采优势。通过引进沉香生产商来本地开厂办业，打造塘蓬镇沉香品牌，扩大市场占有率，打造当地农产品品牌IP，政府面向具有相应市场需求的企业进行招商引资，扩大特色产品规模，吸收当地村民就业与致富，发展乡村经济，提高人均收入，进而反哺乡村教育。其次，乡村学校要切实保障各类教学资源的配备，特别是课堂、图书馆等必要基础教学设施，营造良好的教学环境。通过改善教学环境的方式，改变“混班制”，实行分年级、分班级教学，进而提升乡村学生的听课质量，缓解教师管理压力。再次，地方政府可以制定利于吸引人才的相关政策，例如，鼓励当地优秀高中毕业生回乡从事教师行业，一方面，作为本地原住民，他们往往具有“依恋”情节，不仅能帮助他们解决就业问题，在熟悉的教育环境下，他们也更能了解乡村学生在学习方面的困难，进而能针对性解决学生学习中的问题，进而提高教学质量。另一方面，在当地就业，能够降低他们的生活成本和通勤成本，进而能够全心全意地投入教学活动当中，提升教学水平。最后要切实提高乡村教师的福利待遇及工资水平，提高乡村教师队伍数量和质量，适当地加入教师考核奖惩机制，激发乡村教师的动力和活力。把乡村教师工资水平与同县城的教师工资保持一致，提高乡村教师的社会福利待遇，把教育资源进一步向乡村倾斜，补足乡村教育缺口和短板，帮助乡村教学资源“改头换面”。

2.2 整合社会力量与重塑乡村教师形象共同推进

首先，整合社会各方力量协助乡村教育发展。粤西地区作为广东省发展较弱的地区之一，仅靠政府经费推动乡村教育事业的成效有限，因此，需要动员社会力量，发挥社会组织在推动乡村教育振兴的功能，形成

多元主体参与的帮扶格局，共同为粤西乡村教育增能。例如，通过粤西地方高校组建帮扶队伍，为解决乡村教育困境建言献策，组织高校学生队伍积极参与支教活动，为有意愿留在乡村教育的学生提供就业机会和就业岗位。组织民间志愿队伍，参与粤西乡村教育的慈善、捐款事业。

其次创新社会力量帮扶形式。借助网络信息平台，加大乡村教育宣传力度，如借鉴哔哩哔哩的博主“乡村教师日记”丁玉玲老师，以“用视频记录乡村小学的孩子们的日常生活故事”为签名，记录下农村学生的学校生活，上传至哔哩哔哩平台，不仅引起网友对乡村教育的关注，还激励不少青年教师投入乡村教育的事业之中，为支持乡村教育事业赋能。通过积极推动平台与乡村教育合作，主流媒体如新华社、主流视频平台如抖音、哔哩哔哩等，扩大支持乡村教育影响力，帮助乡村学校提供资金、市场援助渠道，缓解经费困境。

最后重塑乡村教师形象。社会对乡村教师群体需要得到“正名”，一方面乡村教师由于收入较低、工作难度较大，往往容易受到社会歧视。另一方面，乡村教师职业认可度、个人获得感较低，往往造成乡村教师的离职。因此，社会需要加大对乡村教师群体关注度，提高乡村教师职业认可度及其福利待遇，学校需完善对乡村教师提供相应职业培训、心理辅导等服务，增强乡村教师群体的教育责任意识、树立崇高的价值信念，进而增强职业认同感，实现个人价值。还要促进城乡教师交流，组织经验交流会，提高乡村教师的获得感、成就感，让乡村教师能够主动积极作为，勇于探寻适合乡村教育的新路径、新方法，进而形成良好工作氛围。

2.3 激发教育主体活力与提高个人思想水平相配合

首先，粤西乡村地方要通过激励政策等手段，激发乡村内外部教育主体活力。对于乡村在职青年教师，在思想上，要重建在乡村执教的职业观、价值观，把国家战略与个人实践、个人价值统一起来。在行动上，青年教师作为乡村教育发展的主要推动力，要积极成为引领乡村教育的带头人，在乡村教育的实践中实现自己的价值。对于乡村在职中年教师，作为乡村学校“经验教师”，在思想上，要摆脱消极的“熬退休”思想，发挥自身经验优势，帮助青年教师熟悉工作、传授经验，带领新教师熟悉乡村环境、乡村教育工作及思想引领工作。在行动上，把乡村教学与乡村环境结合起来，把知识融入乡村学生熟悉的生活情景，进而激发他们学习的兴趣和动力，让乡村教育扎根在乡村大地上。

对于乡村家庭，一方面需要学校和基层党政机构共同发力，帮助乡村家庭成员纠正极端的观念，切实做好思想引领工作，为乡村学生义务教育阶段的完成提供根本保障。另一方面乡村家庭成员需要客观评估孩子的教育成果，保持与孩子的沟通，鼓励孩子努力学习、积极向上、勤劳致富，进而形成正确教育观念，肯定受教育的价值和意义。而留守儿童的监管人，要积极与学校、教师沟通孩子学习情况，配合学校、教师开展家访、教育工作。学校及教师在必要时，应主动承担和弥补学生缺失的教育角色及功能，引导学生培养良好的学习习惯和学习意识。

对于支教教师，在思想上，要秉持以学生为中心，把先进的教学方式与教学理念与乡村学校相结合，从乡村学生所处的教育环境及生活环境出发，理解乡村学生在学习上的困境。在行动上，在支教过程中要协助本校教师发现教学问题、共同解决教学问题。此外，可以拓展多种支教方式和渠道，通过线上“云教学”或是在线“云平台”，降低支教的经济成本和心理成本，提高支教教师的积极性。

基金项目

2023 年校级大学生创新创业训练计划项目（010403152317）；广东海洋大学创新创业教育课程（010402152301）

参考文献

- [1] 赵楠. 向美而行：粤西地区青少年音乐美育教育水平的现状分析与对策研究 [J]. 大众文艺, 2021 (22): 198-199.
- [2] 陈滢玢. 农村义务教育扶贫政策执行问题研究——以粤西 G 市为例 [D]. 江西: 南昌大学, 2021.
- [3] 李筱曼, 林小敏. 乡村振兴战略下农村学校教育信息化发展的研究——以粤西地区为例 [J]. 广东教育(高校思想教育探索), 2022 (4): 117-121.

- [4] 袁浩华, 苏鸿儒, 关媛媛. 网络信息化对农村未成年子女学业的影响研究——以粤西地区为例 [J]. 科教导刊, 2020 (5): 180-182.
- [5] 许占权, 邱俊杰. 基于三维视角的乡村教师培训需求调查分析 [J]. 岭南师范学院学报, 2021, 42 (2): 1-9, 21.
- [6] 曾玉萍, 唐嘉莹, 谢嘉嘉, 等. 粤西乡村小学英语口语教学现状调查与分析 [J]. 海外英语, 2024 (18): 164-166.
- [7] 冯霞, 李保庆, 陈佳薇, 等. 乡村振兴背景下乡村产业融合与职业教育实践研究 [J]. 南方农机, 2023, 54 (23): 182-184, 188.
- [8] 陶红, 董婷婷. 乡村振兴战略下粤西地区高职院校专业链精准对接产业链的研究 [J]. 职业技术教育, 2019, 40 (14): 22-27.
- [9] 邝颖, 貌水静, 黄健萍, 等. 城镇化背景下乡村教师的发展现状及对策研究——基于对粤西北地区乡村教师的调查 [J]. 当代教育实践与教学研究 (电子刊), 2020 (23): 389-391.
- [10] 钟妍. 高校环境设计教育资源服务粤西乡村振兴的机理与路径研究 [J]. 鞋类工艺与设计, 2024, 4 (8): 164-167.
- [11] 王婧茹. 在活用本土文化中提升乡村幼师互动能力的研究——以粤西幼师教育为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023 (10): 115-118, 127.
- [12] 魏欣超. 乡村文化融入环境设计专业教学的研究 [J]. 湖南包装, 2024, 39 (4): 213-218
- [13] 李乾明. 试论粤西农村基础教育高质量发展 [J]. 岭南师范学院学报, 2022, 43 (5): 1-13.
- [14] 梁健. 浅谈欠发达地区的教育现状与发展思路——以粤西某欠发达县为例 [J]. 中国教师, 2013 (14): 3.
- [15] 陶延菲, 马建富. 农村留守儿童隔代教育: 问题审视, 症结探寻与策略选择 [J]. 教育探索, 2024. (8)
- [16] 潘艺林, 吴春燕, 刘金典. 教育代际传递与社会分层——来自中国综合社会调查的经验证据 [J]. 中国经济问题, 2022 (2): 88-104.
- [17] 杨少波, 田北海. 青年在新型农业经营主体培育中的“领头雁”作用研究——基于对湖北省农村致富带头人的调查 [J]. 中国青年研究, 2016, (1): 7.
- [18] 陈振华, 王聪敏. 乡村教育振兴背景下学校图书馆的育人价值及功能构建 [J]. 中国教育技术装备, 2023 (9): 73-75.
- [19] 吴利达, 周健好, 袁振杰. 广东省优质基础教育资源的格局及形成要素 [J]. 广州大学学报 (自然科学版), 2021 (1): 9.