

高校教师职业道德修养在“AI+”时代的挑战与应对

范梦娟

(武汉轻工大学, 湖北省武汉市, 430023; 1412945170@qq.com)

摘要: 随着“AI (Artificial Intelligence, 人工智能)+”时代的到来, 高校教师职业道德修养面临着新的挑战与机遇。本论文从“AI+”时代背景出发, 深入探讨了人工智能对高校教师职业道德修养所带来的挑战、形成原因, 以及应对挑战的创新策略。研究发现, “AI+”时代的快速发展给高校教师职业道德带来了新的考验, 包括教师的角色定位发展转变、教学方式受到冲击、业务能力面临质疑、信息素养有待提升等问题。为应对这些挑战, 需要高校、教师、社会等多方共同努力, 其中高校教师需要通过端正理想信念、牢记立德树人使命、提高信息化素养、创新工作方法等提高职业道德修养。

关键词: 高校教师; 职业道德修养; “AI+”时代; 挑战; 应对策略

引言

随着人工智能技术的快速发展和普及, “AI (Artificial Intelligence, 人工智能)+”时代已经全面改变了人们的生活和工作方式。教师作为知识传承和创新的重要力量, 其职业道德修养在这个新时代面临着新的挑战与机遇。高等教育的特殊性决定了高校教师具有不同于一般教师的职业特质, 高校教师需兼顾传授高深学问和实施专业教育两大使命[1], 其职业道德修养的高低, 不仅会直接关系到高等教育的兴衰, 更会影响到中华民族的发展。因此, 深入研究“AI+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题, 并探讨应对挑战的创新策略, 对加强高校教师职业道德建设具有重要借鉴价值。

1 “AI+”时代高校教师职业道德修养面临的挑战

1.1 教师的角色定位发展转变

高校教师的角色不仅是其从事职业活动过程中, 社会对教师形象的期待, 更是规范教师行为、评判教师优劣的标准[1]。在传统的教育模式中, 高校教师更多扮演的是教育者、研究者或者是管理者的角色, 这对学生而言, 只是单向的“输出者”。但是随着人工智能的发展, 新一代大学生有着更高的信息搜寻能力和学习能力, 对新技术、新软件的接受与应用能力甚至会超过一些年长的老师。尤其是在智慧教室、AI 辅助教学等信息化教学条件融入课堂之后, 在有些操作步骤与使用方法方面, 学生们甚至比老师更熟练, 此时老师的角色也在逐渐向“输入者”转变, 师生之间有了更多的对话渠道, 师生关系也从垂直的“单向关系”向水平的“双向关系”转变[2]。

1.2 教师的教学方式受到冲击

在人工智能尚不发达的时代, 学生们接收信息的渠道有限, 绝大多数只能通过老师一点一滴的教学, 逐渐理解并积累学科知识, 这就导致传统的教学模式只能是“老师讲、学生听”。但是“AI+”时代, 全球信息共享成为现实, 使得人们能够足不出户, 通过搜索引擎轻松获取所需的资料。也因此对传统的教学模式和理念带了冲击, 进而导致了两级分化的局面。对老教师而言, 要放弃自己多年的教学习惯, 重新学习新的信息化教学软件与授课方式, 有一定难度; 同时还有一定抵触情绪, 不愿意改变, 依旧使用传统的教学形式, 但这并不能满足当代大学生的上课需求, 学生们普遍上课兴致不高[3]。对一些新教师而言, 容易过渡依赖人工智能与信息

化授课模式，一旦摆脱这些外在技术，甚至无法完整讲授一堂课；另外还有一些教师过渡追求课堂的生动与趣味性，忽略了对教学效果和学习成果的检验，有违教学的初衷。在“AI+”时代，传统和现代教学方式及理念之间尚未实现有效融合与优势互补，不仅妨碍了教师能力的发展和学生学业水平的提升，也制约了高校教学质量的提高。

1.3 教师的业务能力面临质疑

人工智能的蓬勃发展，对社会生产和经济生活方方面面都产生了深远的影响，对高等教育行业也不例外，尤其是网络资源的丰富性、获取资源的便利性，对教师的业务能力带来了不小的冲击。首先，学生们可以通过国家智慧教育公共服务平台、中国大学慕课、国图公开课、大学生资源网等公开网络平台学习各类课程，还可以通过 Deepseek、ChatGPT 4 等生成式 AI 进行及时的知识检索和答疑，学习的渠道丰富了，学生们会通过各种方式进行知识补充，也会很容易忽略到课堂内容的学习，不愿意再参与课堂互动，进而降低课堂效果。其次，由于课时限制，教师们通常会结合不同教学目标，对教学内容进行适当的删减，这会与丰富的网络资源形成鲜明的对比，进而会让学生对教师的业务能力产生质疑[2]。

1.4 教师的信息素养有待提升

数字化教育是教育随着人工智能发展的产物，也是势不可挡的教育浪潮。作为教育工作的从业者，高校教师必须要结合时代发展提高自己的信息素养，将教书育人的理念向更深更广的领域发展。一是有些老师能够将网络资源、新兴技术融入到课堂教学当中，但切依赖过甚，会消磨掉独立备课、自主授课的能力与水平。二是网络信息庞大复杂，有些老师没有足够的信息辨别和筛查能力，将一些虚假信息用于教学实践，甚至在网络上公开发表一些有违教师职业道德、触犯法律的言论，这会对学生的学习与成长造成错误的引导，也会阻碍高等教育的健康长远发展[4]。三是网络的便利性给学术不端创造了多样化的形式与手段，目前已经有多位高校教师因学术论文中存在的抄袭、剽窃等问题被处罚通报[5]。

2 “AI+”时代高校教师职业道德修养面临挑战的原因

2.1 学校对教师队伍的管理机制不完善

教师是教育工作的从业人员，而学校是教育发展的主体，学校对高校教师队伍管理水平的高低，直接关系到高等教育未来的发展。随着“AI+”时代的到来，传统的高校管理体制也受到一定影响，不仅缺乏对教师发展的整体规划和全面有效的管理机制，更缺少对教师数字化技能提升、教师道德素质培养的完善体系[6]。比如，以往对教师的考核标准侧重于科研而忽视了教学，导致一些教师面对教学模式转变时漠不关心，更会诱发一些老师的功利行为，利用学术不端行为实现职称评定等目的。再比如在网络平台的使用上，一些学校只是进行一些操作上的简单培训，具体到课堂中如何运用，如何适度组织线上线下互动并没有系统培训，导致一些老师只能在自己的认知范围内进行简单尝试，严重降低了网络课堂的教学效果。

2.2 教师对职业修养的约束意识不牢固

随着信息大爆炸时代的到来，网络不仅给人们的生活带来了巨大的便利，同时也充斥着各种各样的诱惑，享乐主义、利己主义盛行，尤其是对个人意志不坚定的教师来说，无疑会陷入更大的漩涡。有些老师急功近利，使用一些修图技术，通过构建虚假试验结果、伪造数据等发表科研成果，进而快速实现晋升加薪等目标，看似走了捷径，实则污染了学术环境、断送了自己的学术生涯。也有些老师贪图享乐，面对教学改革，不愿意花时间和精力去学习和提升，依旧照本宣科，或者通过播放网课来完成教学量，此举不仅违背了教师的职业道德，更会助长学生厌学的不良风气。

2.3 教师对学生特性的了解程度不深入

教师与学生并非对立的关系，而是相互成长、相互成就的依存关系。新一代大学生，是伴随着互联网成长起来的“原住民”，对网络资源有着更深入的接触，对新鲜事物有更强的好奇心，对厌烦的事物有更低的忍耐

力。因此，这对教师的职业素养提出了更高的要求，老师们不仅需要要有丰厚的知识储备丰富课堂内容，有熟练的网络化授课技能提高教学效果，更需要端正自身德行，通过人格魅力感化和引导学生。

3 “AI+”时代高校教师职业道德修养提升的策略

3.1 学校层面

一是建立健全网络时代的教师评价机制。改变传统“唯科研论”的评价机制，应涵盖教学水平、教育质量、职业道德、教师发展等多个方面。同时，要考虑“AI+”时代的特点，包括网络教学能力、信息素养等。另外应采用多维度的评价指标，综合考虑教师在教学、科研、社会服务、职业道德等方面的表现，采用多维度的评价指标，可以包括学生评价、同行评审、教学反馈、课程设计评估、教育质量指标等。

二是整合互联网资源，加强师德师风教育。学校可以充分利用互联网平台，整合优质资源，开设在线道德教育课程或学习社区，帮助教师了解新时代职业道德的要求，并引导他们积极应对人工智能时代带来的道德挑战。

三是建立网络伦理指南。学校可以制定网络伦理指南，明确教师在“AI+”环境下的职业道德标准和行为准则。这些指南应包括网络信息发布规范、网络教学伦理、网络交往规范等内容，帮助教师遵循道德准则进行网络行为[7]。

3.2 教师层面

一是端正理想信念。要时刻把党的教育事业做好这件事放在心上，忠诚地践行社会主义教育[8]。深入领会党的二十大精神，把党和国家把教育事业发展的宏伟目标理解透彻，明白党和国家的发展需要哪些人才，应对需求慎重思考，笃行奋进，无私奉献。

二是牢记立德树人使命。“AI+”时代的到来，给国家的发展带来了机遇和挑战，同时也给教书育人提出更多要求。保持自身的道德修养、提升自身的知识水平，用一身正气引导学生、感化学生、热爱学生，依然是一名高校教师要终身努力的事情[9]。

三是提高信息化素养。人工智能时代，信息如洪流般涌入人们的生活，高校教师也面临着信息泛滥的问题。信息的多样性和复杂性给高校教师提供了更广阔的知识视野，但同时也增加了信息质量和真实性的难题。高校教师需要具备辨别信息真伪的能力，提高信息素养。学习和掌握信息检索、筛选、评估的技能，确保获取到的信息具有科学性和可靠性。同时，加强网络安全意识，掌握网络安全知识和技能，保障个人隐私和信息安全。

四是创新工作方法。在新时代背景下，教师要学会应对教育改革带来的冲击，深入了解“00后”大学生的身心特点，从思想上、行动上加倍努力。在教学的过程中，要创造性地开展教学活动，保持自身的专业化水平，深入分析当代大学生的个性特征，当好指明灯，真正做到因材施教。

3.3 社会层面

一是加强道德评价与监督。有关教育部门可以建立独立的道德评价机构或委员会，对教师的职业道德表现进行评估和监督。这样可以增强教师的责任感和道德约束力，同时提高社会对教师道德的关注度。

二是建立舆论引导机制。社会可以借助各种传媒平台，加强舆论引导，弘扬正能量，推动教师职业道德的崇尚和传播。同时，对于违反职业道德的行为，予以舆论谴责，形成道德榜样和警示[7]。

三是支持教师专业发展。社会可以提供多样化的培训机会和资源，帮助教师不断提高专业水平和道德修养。支持教师参与学术研究和教学实践，培养他们的教育教学能力和道德判断力。

4 结论

“AI+”时代高校教师职业道德修养面临着新的挑战，需要采取创新对策来加以解决。学校加强师德师风建设、教师坚定理想信念、社会加强道德评价与监督等都是有效的切实可行的措施。这些创新对策不仅在理论

上有重要意义，更在实践中有着积极的推广应用价值。通过采取这些创新对策，高校教师职业道德修养水平将得到提升，教育教学质量将得到改善，为建设创新型、素质教育的高校教育贡献力量。

参考文献

- [1] 李太平. 高等学校教师职业道德素养 [M]. 武汉: 长江出版社, 2019.
- [2] 姜微. 浅析“互联网+”背景下高校教师职业道德修养中存在的问题及对策 [C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育理论与实践网络研讨会论文集(一), 2022: 145-147.
- [3] 江朦朦, 肖唯楚. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养中存在的问题及对策研究 [J]. 法制博览, 2019 (33): 234-235+238.
- [4] 王琴, 赵阳. 浅谈高校教师职业道德修养问题及提升对策 [J]. 科教文汇, 2023, (14): 19-22.
- [5] 王雪, 张小磊. “互联网+”时代高校教师职业道德修养中存在的问题及对策 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2021 (30): 18-21.
- [6] 李佳容, 陈娟娟. “互联网+”时代下的高校教师职业道德修养 [J]. 教育现代化, 2018 (13): 130-131, 138.
- [7] 唐塘. 高校教师惩戒机制的法治迷失及其价值回归: 以高校教师师德失范行为的“网络舆论审判”事件为例 [J]. 教育发展研究, 2019 (7): 77-84.
- [8] 习近平. 做党和人民满意的好教师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [M]. 北京: 人民出版社, 2014: 1-4.
- [9] 习近平总书记教育重要论述讲义编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.