

# 认知参照下 AI 辅助高职英语写作教学策略研究

## ——以康复治疗专业为例

李知纯

(云南商务职业学院, 云南省昆明市, 651700; 494280760@qq.com)

**摘 要:** AI 用于英语写作教学始于在线修改, 在英语写作的教学实践和教学模式中发展, 后续研究以提升学生的认知能力为切入点, 而对 AI 辅助的学习者写作表达讨论不充分。认知能力反映在学习者书面表达上, 本文将从认知参照分析学生英语写作表达的认知参照方式存在跳跃性、主次混淆和单向性, 探究高职学生在 AI 辅助下提升认知能力的英语写作教学策略, 即先提升归纳能力和反思能力。本研究将为学校公共英语写作教学的模式建构提供参考依据。

**关键词:** 认知参照; AI 辅助写作表达; 教学策略

### 引言

技术创新推动外语教学与现代信息融合, 对教师如何“教”和学生如何“学”提出了新要求。英语写作反应学习者的语言能力, 也是循序渐进的心理认知过程, 现有研究多从人工智能对英语教学的启示思考、人工智能在英语教学中的实践情况、教学模式、学习者的认知思维等方面进行探讨[1-3]。而某私立职业院校目前缺少从认知视角分析学生的学习特点, 也缺少提出对应的公共英语写作教学策略。本文将从认知参照视角出发, 以某私立高职院校学生的 AI 辅助写作表达为研究对象, 分析其英语写作表达的认知参照特点, 并结合学校的学生学情, 初探相应的教学策略。从学习者的角度探讨 AI 如何辅助英语写作教学能更进一步体现以学生为中心的思想, 同时更深入挖掘该校高职学生公共英语写作的情况, 为今后的教学提供方向。

### 1 文献综述

AI 辅助高职公共英语的教学研究最初聚焦于线上评价。学生利用“批改网”提升了写作测评的准确性和及时性, 实现学习过程和结果的动态管理[4]。动态交互学习引起了教师探讨人工智能背景下的高职英语的教学。

杨爽从备课、教学范式重构、教学实施过程和个性化教学四个方面探讨了人工智能赋能高职英语教学的优势[5]; 刘春杨和王辰总结了课前、课中、课后阶段 AI 在教学上的个性化运用方式和线上线下结合的教学方式[6, 7]。“一素养双共同体多模态活动”的智慧教学模式强调师生利用 AI 技术协同合作进步[8]。除此之外, AI 辅助的英语教学也存在缺点。例如, 内容和基础不匹配、人的依赖性、个性化定制耗费大量时间精力[9]。冯清提出学习力驱动是人工智能时代学习的特点, 而教师的引导和学生的辨别能力是摆脱依赖性的方法, 也是培养学习力的要素[10, 11]。

现有研究已发现学生的认知可以解决 AI 辅助英语教学的缺陷, 学生对人工智能辅助学术英语写作的认知及其行为模式可以提升人机互商能力[12]。由于高职学校的学生缺少对 AI 等数字平台的概念, 因此本文从认知参照点分析学生 AI 辅助下的英语写作表达, 以此探讨公共英语写作的教学策略, 从而提升学生的人机交互学习的能动性。

## 2 理论基础

美国心理学家 Rosch 首次使用“认知参照点”来解释人们分类事物的方式[13]。在认知语言学中, 认知参照活动是通过显性的参照点认识其他潜在目标的过程。认知参照点在 Langacker 书中比喻为一种行为, 观察者看到一部分夜空中的星星, 而另一些星星则只有特别努力地寻找才会看到[14]。认知参照活动的过程可以用图 1 来表示。C 表示概念化者, 通常指认知主体; 参照则缩写为 R, 表示人们最先关注的事物。目标写为 T, 表示人们通过参照点感知到的实体; 虚线表示心理路径。标记为 D 的椭圆表示一个指代域的抽象实体, 它可以被定义为概念域或“实体集” [15]。

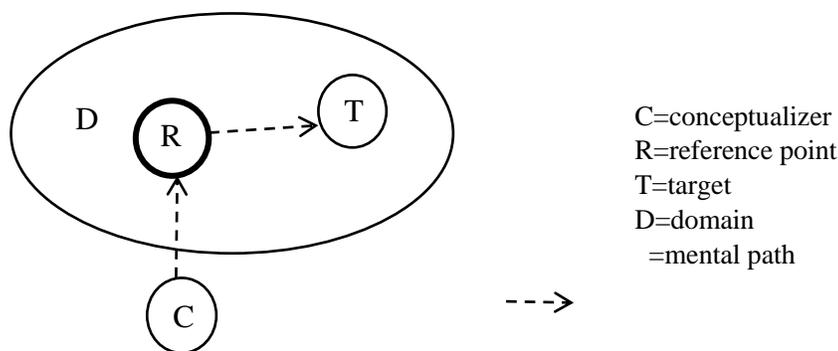


图 1 认知参照点模式

## 3 AI 辅助高职公共英语写作教学策略

本研究以某私立高职院校公共英语课为例, 分析 23 级康复治疗专业的学生 AI 辅助下完成的英语写作。教师要求学生两人一组自行选择一个 AI 系统为辅助, 完成主题为“中国文化”的英语写作。本文将分析学生 AI 辅助英语写作的表达特点, 挖掘学生的认知方式, 再结合学校情况, 初探对应的教学策略。

### 3.1 认知参照点视角下 AI 辅助英语写作表达特点

首先, AI 辅助下的学生英语写作表达存在跳跃性, 即让本应处于同一个域中的参照点和目标变为分别处于两个域当中。如图 2 所示, D1 和 D2 为两个域, 认知主体通过 D1 的参照点 R 认识 D2 的目标 T。单词“traditional”被拆分为“tra”和“ditional”。无论是“tra-”还是“-ditional”都是单词“traditional”的词素, 不能将构成一个单词的词素分离成独立的单词看待。相似的表达还有“rice wrapped”被拆分为“ric ewrapped”; “mother”被拆为“moth er”; “bamboo”则写为“ba mboo”, 此类表达的认知参照方式为图 4.1, 甚至在句子表达中也有类似的表达。例如:

(1) There is the customers of eating Zongzi and racing dragon boat.

(2) The fragrance of sticky rice dumplings fills the home, celebrating joyfully on Dragon Boat Festival.

(1) 中的 there be 结构暗示了句子的主谓一致。句子 (1) 以“*There is*”为参照点 R, 激活了与“*There is*”相关的语法, 即后面接名词单数形式。根据图 2, 句子 (1) 名词复数“customers”作为参照点“*There is*”的通达目标, 不符合“*There is*”的语法知识域 D1。矛盾的表达导致目标 T“customers”脱离 D1, 独自生成一个知识域 D2。(2) 中的目标 T“celebrating”, 意为“庆祝”这一动作。而动作的发出者实际为参照点 R“fragrance”, 意为“香气”, 可参照点 R 无法做出“庆祝”这一动作。所以, 参照点 R 和目标 T 不在一个域中, 语言在语法上割裂。

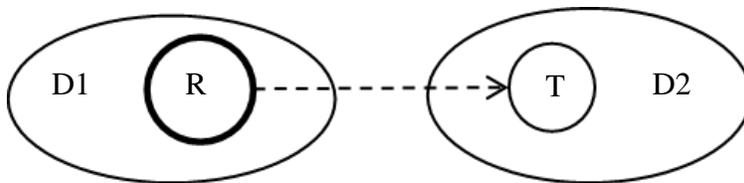


图2 跳跃性认知参照

其次，AI 辅助下的学生英语写作表达主次混淆，包括范畴划分混乱和因果互换。图 3 展示了表达混淆的模式。认知参照点 R1 开始接触到目标 T1，认知主体将目标 T1 视为新的参照点 R2，通达最终的目标 T2。这时，T2 属于 T1/R2 的范畴 D2 内的概念，D2 则处于领域 D1 之下。例如：

(3) Lantern is one of the traditional festival.

(3) 的表达反映了学生对事物的范畴划分混乱。灯笼“lantern”为参照点 R，目标 T1 为“one”，T2 为“the traditional festival”。灯笼是元宵节或春节的代表物之一，也确实存在用代表物指代节日的认知机制。但此处的目标 T1 “one”在参照点 R，也就是“lantern”生成的 D1 域中，T1 作为 R2 继续发生认知参照通达目标 T2 “the traditional festival”，这时 T2 对 T1 做出了解释，即“传统节日”。整个认知参照过程由于语言表述的顺序，导致原本因该属于“传统节日之”域中的物品“lantern”成为包含“传统节日之一”的范围域 D1，见图 3。

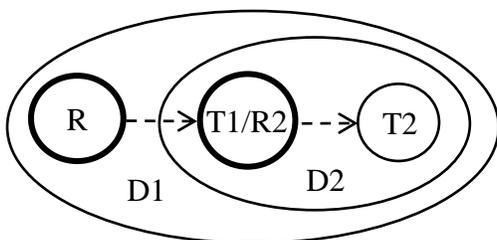


图3 主次混淆认知参照（范畴化分）

类似的情况也出现在下面的表达中：

(4) It originated in Shang Dynasty from people sacrifice to gods.

(5) That mild-mannered good girl is awake and asleep. I search for her.

(4) 反映了学生对介词和固定搭配的错误用法，导致范畴划分混乱。参照点 R “it”的目标 T1 为时间“Shang Dynasty”上，生成属于 T1 的域 D1。正常情况下，由 T1/R2 “Shang Dynasty”原本包含 D2 下的 T2 “people sacrifice to gods”，表示商朝时间维度下存在祭祀活动。而“from”的语法特点暗示目标 T2 的范围比 R 和 T1 广，导致了 T1/R2 通达的目标 T2 “people sacrifice to gods”比 D1 “Shang Dynasty”范围广，见图 4。

(5) 的表达正是因果互换的体现。句子(5)是“窈窕淑女，寤寐求之”的英文翻译。原本的认知过程是通过认知参照点 R “I”，到“awake”和“asleep”两种行为状态，即 T1/R2。两种状态都是“I”的表现行为，最后通达“I”出现两种行为的原因 T2 “mild-mannered girl”。学生此处没有梳理清楚“awake”和“asleep”两种行为状态是由谁发出的。将导致两种行为状态的原因“mild-mannered girl”当作行为状态的发出者，即参照点 R；由行为主体发出的动作“awake”和“asleep”作为目标 T1/R2。第二次参照活动通达的目标 T2 则变为真正的行为状态主体“I”。见图 4，“I”和“mild-mannered girl”之间的先后主次相反。

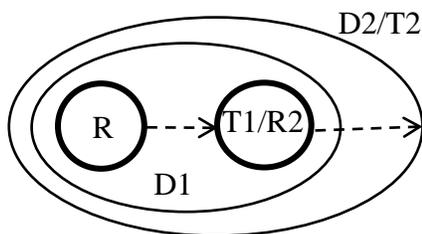


图4 主次混淆认知参照（因果互换）

除了写作表达的跳跃性和主次混淆之外，学生在 AI 辅助下的英语写作具有单向性，见图 5。例如，在 “It originated in China, beginning in the spring and autumn period.” 中，对端午节时间的表述写为 “在春季和秋季之时”。此处的时间认知参照过程可以描述为由参照点 R1 “spring” 通向目标 T “秋天”，为单向参照活动。然而，端午节处于夏季，其认知参照活动表述其实可以由两个认知参照点 R1 “spring” 和 R2 “autumn” 共同通往一个目标 T 夏季 “summer”。同样的例子还有 “grand talk festival”。学生想表达 “广为流传”、“广为谈论” 的意思，学生将 “广大” 和 “谈论” 建立了直接的参照活动，即由 “grand” 直接认识目标 “talk”。学生忽略了可以将 “grand” 和 “talk” 作为两个认知参照点进行语义结合，通达 “well-known”，“popular” 等日常表达的目标。

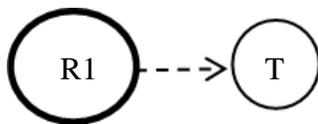


图5 单向性认知参照

### 3.2 教学策略

从以上研究看，学生在 AI 辅助下的写作表达依然存在缺乏归纳和范畴划分。AI 辅助的主要目的是学生学习和数字化手段使用能力的提升。学生没有对事物划分范畴的习惯，缺少归纳能力，因此在英语写作上不注重表达顺序，句子语义理解不到位。要培养这两项能力，应先提升学生的归纳能力和反思能力。

其一，注重归纳能力。学生在 AI 辅助下的英语写作表达的跳跃性和主次混淆说明缺乏对日常事物的归纳。虽然课堂活动主张形式多样，但活动形式的多样性在于培养学生的观察能力。教师在课中穿插口语和写作的输出型小任务，并给学生练习模板，让学生观察、仿照、练习。教师组织学生进行小组竞赛或课堂实训的方式活动，让学生在竞争中驱动学习。教师应鼓励学生互评，提高学生的参与度，也是学生之间通过实践相互观察和学习的方式。学生写作表达的主次混淆和单向性是学生缺少英语归纳能力的体现。教师在培养学生观察能力的同时应适当结合学生的专业特点训练学生的归纳能力，用同时明确任务范围。教师可以趁热打铁，让学生对教材的重点表达进行分类，并说明原因。例如，哪些词汇描述办公设备；哪些表达描述办公设备的操作步骤。此外，教师还可以鼓励学生尝试根据关键词简单描述阅读材料的主题，连词成句。

其二，培养反思能力。教师应提升学生运用现代化数字手段学习的意识，利用学校搭建的线上教学平台完成日常教学活动，让学生感受数字化学习的丰富性、便捷性。从学生 AI 辅助下的英语写作表达来看，学生缺少独立反思和 AI 交互能力。教师对学生的写作任务要求必须精确，让学生明白现阶段的任务，有针对性地发现问题，进行反思改进。例如，教师除了布置写作间限制，还应提供写作参考模板、词数、时态。教师可以让学生在完成自己的写作后对比 AI 生成的文章指出优缺点，树立反思意识。学生通过学习结构化语言输入与 AI 展开互动，让 AI 生成的内容接近理想预期。教师将学生对 AI 的交互的结构化语言作为典型案例展示，培养学生合理利用数字化平台学习的能力。

## 4 总结

本文用认知参照点理论，分析了高职学生在 AI 辅助下的英语写作表达具有跳跃性、主次混淆、单向性的特点。因此，教学策略应注重语言知识积累和 AI 辅助交替进行的，即重视培养学生的归纳能力和反思能力。本文研究范围仅为高职学校的特定专业的学生，用认知参照理论难以概括学校各专业学生 AI 辅助下的英语写作特点，未形成有效的 AI 辅助写作教学模式。其次，本文对学生 AI 系统的选择没有进行限制，未进一步控制变量，更准确的研究学生现阶段的 AI 使用能力。因此，下一步研究应调查或量化学生的归纳能力、反思能力和 AI 使用能力，为探索符合该校学生学情的教学模式提供数据支撑。

## 参考文献

- [1] 何莲珍. 服务高教强国建设, 重构大学外语课程体系 [J]. 外语界, 2023(5): 2-7.
- [2] 连燕华. 基于 POA 理论的大学英语写作教学模式重构——以集美大学为例 [J]. 山东农业工程学院学报, 2018(11): 173-175.
- [3] 王沛洁. 浅析过程写作法在大学英语写作改革中的运用 [J]. 科教文汇, 2018(19): 162-163.
- [4] 钱文娟. 大数据时代高职英语写作自动评分新模式实践 [J]. 开封教育学院学报, 2014(10): 176-177.
- [5] 杨爽. 人工智能技术赋能高职英语教学的实施路径探索 [J]. 海外英语, 2024(2): 238-240.
- [6] 刘春杨. AI 环境下手机软件辅助高职英语教学的实践 [J]. 新课程教学(电子版), 2024(4): 138-140.
- [7] 王辰. 大数据化时代背景下的高职英语教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021(1): 152-153.
- [8] 潘锡娟. 人工智能背景下高职英语智慧教学创新模式探索 [J]. 海外英语, 2023(21): 232-234.
- [9] 易琼. 人工智能背景下高职公共英语教学改革与实践研究 [J]. 英语教师, 2024(3): 102-105.
- [10] 冯清. 人工智能时代基于学生学习力的翻转课堂教学设计思考——以高职英语教学为例 [J]. 现代职业教育, 2021(49): 126-127.
- [11] 陈莱, 吕明臣. ChatGPT 环境下的大学英语写作教学 [J]. 当代外语研究, 2024(1): 161-168.
- [12] 徐琳琳, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024(3): 51-58.
- [13] ROSCH E. Cognitive reference points [J]. Cognitive Psychology, 1975, 7: 532-547.
- [14] LANGACKER R W. Foundations of cognitive grammar: Descriptive application (vol. II) [M]. Beijing: Peking University Press, 2004.
- [15] LANGACKER R W. Grammar and Conceptualization [M]. Berlin: Mouton de Gruyter, 1999.