

哈军工精神融入新时代高校思政教育的价值与路径研究

胡尺语^{1*}, 吴琪¹, 卢泰宇¹

(1.国防科技大学“强军号”学员理论学习团队, 国防科技大学, 湖南省长沙市, 410073;

*通讯作者, 13520249315@163.com)

摘要:哈军工精神“六个始终”的丰富内涵为高校思想政治教育提供了宝贵的精神支撑。通过梳理哈军工精神“六个始终”的理论内涵, 深入探讨哈军工精神在新时代高校思想政治教育中的独特价值, 并为其融入当代高校思想政治教育的实践路径提供思路。将哈军工精神与思想政治教育有效融合, 通过课程体系建设、文化载体创新、教育实践深化等路径, 为培养堪当大任实现民族复兴的时代新人提供精神动力。

关键词:哈军工精神; 六个始终; 思想政治教育; 中国人民解放军军事工程学院; 育人路径

引言

在13年的办学历程中, 中国人民解放军军事工程学院(简称“哈军工”)作为新中国第一所高等军事工程技术学府, 创造了我国高等教育史上的奇迹[1]。毛主席在1953年8月26日的《训词》中强调:“保持和发扬中国人民解放军的光荣传统, 特别是全心全意为人民服务的精神和自我牺牲的英雄气概”[2]形成哈军工精神奠定了基础。

哈军工精神, 是军事工程学院在开创我国高等军事工程技术教育、培养高级军事技术人才、发展先进武器装备实践中孕育形成的优良传统和宝贵经验, 凝聚着一代代军工人向战、奋进一流的磅礴伟力, 承接历史、现实和未来, 是我党我军的宝贵精神财富。新时代, 哈军工精神被凝练为“六个始终”的深刻内涵, 既体现了对哈军工办学实践的深刻总结, 又彰显了哈军工在当下的时代价值。将这一宝贵精神财富融入高校思想政治教育, 对于增强思想政治教育的实效性、培养德才兼备的时代新人具有重要意义[3]。本文将从“六个始终”的精神内涵出发, 探讨哈军工精神融入高校思想政治教育的价值与路径。

1. 哈军工精神“六个始终”的理论内涵

1.1 始终传承绝对忠诚的红色血脉

政治建军的原则贯穿了哈军工建校的始终, 并凝聚成了绝对忠诚的红色血脉。这种精神体现在三个方面: 对党的绝对忠诚, 哈军工始终坚持党对军队的绝对领导, 将政治合格作为人才培养的首要标准; 对国家的绝对忠诚, 哈军工始终把国家利益放在首位, 为国防科技事业奉献终身; 对人民的绝对忠诚, 哈军工秉承全心全意为人民服务的宗旨, 培养了大批服务国防、服务人民的优秀人才[4, 5]。1953年2月, 哈军工第一次党委会讨论并通过的《关于执行教育任务中几个主要问题的决定》中明确, “政治上好, 技术上好, ‘又红又专’才是合格人才”[6]。哈军工始终以旗帜鲜明的政治方向为纲, 以又红又专的复合型人才培养为领, 将“树立坚定正确的政治方向, 坚持又红又专”贯穿思想政治教育全过程[7]。这种绝对忠诚的红色血脉, 是哈军工精神最鲜明的政治底色。

1.2 始终坚守为军向战的价值追求

哈军工的办学宗旨有着强烈的为军服务导向[8]。建院初期, 学院确立了“为国防现代化服务”的办学定位, 所有专业设置和人才培养都紧紧围绕国防需求展开[9]。这种为军向战的价值追求体现在: 一是面向战场

搞科研，所有科研项目都直接服务于国防建设；二是瞄准打赢育人人才，人才培养方案突出军事素质和实战能力培养；三是紧贴部队搞服务，与作战部队保持密切联系，及时了解部队需求。哈军工诞生于抗美援朝的炮火中，在战争的实践中军工人们意识到，我国需要大量的能够掌握现代科学技术和驾驭现代化武器装备的人才。正是在这样的条件下诞生的哈军具有鲜明的为军特色，使其在建校的每一个细节上都考虑军队和国防的需求。

1.3 始终秉持敢为人先的创新特质

敢为人先是哈军工精神的厚实底蕴。作为共和国军事工程技术教育的发轫之作，哈军工自诞生之初便肩负着开国元勋的厚望重托，在我国军事科技高等教育领域树起首座里程碑。秉持着“尖端集中，常规分散”的重要战略思想，经过调整后，集中力量在导弹、原子、电子等尖端技术专业，从而发展得更快、更好，为我国国防科学研究作出了更大的贡献[10]。哈军工始终着眼国家和军队战略需求，探索教育教学改革创新，开设最先进的科学技术课程，率先在全国高校招收培养研究生，率先设置导弹工程系、原子化学防护系、原子工程系、电子工程系、电子计算机系，率先开办导弹、核武器等尖端专业，在 13 年的时间里走出了一条培养高素质人才、推进科技创新的成功道路。哈军工以创新报国为己任的使命担当、尊重规律勇于探索的求实态度、善于吸收国内外先进经验的学术视野，一同造就了其敢为人先的创新特质，这种创新实践为当代高校科技创新提供了宝贵启示。

1.4 始终弘扬严谨求实的治学传统

严谨求实是哈军工精神的鲜明特质。哈军工甫一建校即确立了严肃的工作态度、严密的学习方法、严格的纪律观念、严整的工作秩序要求。以“严”字当头、“实”字保证，锻造军人作风、锤炼军人品德[11]。这种严谨求实的治学传统体现在：一是严把教学质量关，建立严格的教学管理制度；二是严抓学风建设，培养学生踏实认真的学习态度；三是严格科研规范，确保科研成果真实可靠。哈军工的教师们以身作则，言传身教，将严谨治学的精神代代相传[12]。这种治学传统不仅保证了人才培养质量，也为当代高校教风学风建设树立了标杆。据资料显示，哈军工曾在一年内将 333 名学员（包括十几名高干子女）退学，原因为成绩不合格[13]。一批批优秀的教师和干部因为这种严谨求实的精神留在了哈军工，从而培养了一批批优秀的学员[14]。

1.5 始终保持攻坚克难的奋进姿态

在艰苦的办学条件下，哈军工人发扬“边建、边教、边学”的奋斗精神，克服了重重困难。这种精神表现为：不畏艰难的建设精神，在荒地上建起高等学府；迎难而上的科研勇气，突破技术封锁；持之以恒的办学定力，面对各种挑战坚守办学初心[15]。哈尔滨的隆冬时节，天寒地冻、寒风凛冽，哈军工的教师们怀揣赤子报国的热忱，毅然舍弃优厚待遇，在这片银装素裹的北国坚守育人殿堂；而矢志强军的学子们则以敢为人先的拼搏精神，不惧课业艰深与生活条件困苦的挑战，在彻夜不熄的灯火下焚膏继晷钻研，始终秉持着臻于至善的治学追求[14]。哈军工的历史就是一部艰苦奋斗的创业史，对于激励当代学生勇于面对困难、敢于迎接挑战具有重要意义。

1.6 始终拓展自信开放的世界眼光

哈军工在坚持自主创新的同时，始终保持开放包容的胸怀。哈军工的世界眼光体现在三个方面：一是积极学习国外先进经验，但不盲目崇拜；二是坚持自主发展道路，但不闭门造车；三是开展国际学术交流，但不失原则立场。在哈军工的筹建阶段，苏联政府曾在科研领域里也给予我们较大的技术支持：派遣 4 人专家组来华商讨军事工程学院的筹建方案，其中以奥列霍夫中将为首[16]。中苏交恶后，苏联专家陆续撤出中国。然而，这不但没有动摇哈军工人自力更生的决心，反而激发了他们的斗志。哈军工对自主创新与开放合作的关系的正确处理，既保持了办学定力，又拓展了国际视野，对于当前高等教育国际化具有重要借鉴价值。

2. 哈军工精神融入高校思想政治教育的时代价值

2.1 为思想政治教育提供优质资源

哈军工精神“六个始终”的丰富内涵，为高校思想政治教育提供了鲜活素材。其绝对忠诚的政治品格与强化政治认同的思想政治教育目标高度契合；为军向战的价值追求与当前国防教育的要求相呼应；敢为人先的创新特质与创新人才的培养相衔接；严谨求实的治学传统与学术道德的教育相统一；攻坚克难的奋进姿态与艰苦奋斗的精神教育相贯通；自信开放的世界眼光与开放办学的学术需求相协调。这些宝贵的资源能够有效地丰富思想政治教育内容，增强教育的吸引力和感染力[17]。

2.2 增强思想政治教育的实效性

当前高校思想政治教育面临着价值多元、信息爆炸等挑战，教育效果有待提升[18]。哈军工精神有着真实感人的历史故事和鲜活生动的典型案例，能够有效增强思想政治教育的亲和力和实效性。挖掘哈军工建设发展中的感人故事，如陈赓院长带病坚持工作、老教授们放弃优厚待遇投身国防教育等事迹，可以增强教育的说服力和感染力。国防科技大学作为哈军工的传承者之一，业已通过校史馆讲解、举办哈军工精神讲座等活动，将哈军工精神融入校园文化建设，取得了显著成效。

2.3 培养担当民族复兴大任的时代新人

在实现中华民族伟大复兴的关键时期，高校肩负着培养时代新人的重要使命[19]。哈军工精神所蕴含的六个方面品质，正是时代新人应当具备的核心素养：绝对忠诚的政治品格是时代新人的立身之本；为军向战的价值追求体现责任担当；敢为人先的创新特质是创新驱动发展的需要；严谨求实的治学传统是科学精神的体现；攻坚克难的奋进姿态是战胜困难的法宝；自信开放的世界眼光是参与全球治理的基础。新时代赓续哈军工精神，将其深度嵌入思想政治教育铸魂工程，可锻造兼具家国情怀、创新能力与全面素养的复合型人才，为民族复兴伟业培育堪当大任的强国先锋。

3. 哈军工精神融入高校思想政治教育的实践路径

3.1 构建特色课程体系

将哈军工精神融入课程教学是基础但有效的路径。在思想政治理论课程讲授方面，可以设置专门章节讲授哈军工历史和精神，如在“思想道德与法治”课程中融入哈军工工人忠诚奉献的案例，在“中国近现代史纲要”中介绍哈军工的创建背景和历史贡献。在学校思政课程建设方面，可以开发军工文化特色课程，如开设“哈军工精神与当代大学生”“国防科技发展史”等选修课程，系统阐释哈军工精神的内涵和价值。在推进课程思政建设方面，可以在专业课程中融入哈军工老前辈们严谨治学、勇于创新的精神，如在工科专业课程中介绍哈军工对本专业发展的贡献，从而实现知识传授与价值引领的统一。

3.2 创新文化育人载体

校园文化是哈军工精神融入的重要载体[20]。高校可以通过建设军工文化景观，通过军工文化长廊、杰出校友荣誉墙、军工精神主题雕塑等，营造浓厚的军工文化氛围。开展军工文化活动，举办“军工文化月”、“国防教育周”等活动，通过专题讲座、主题展览、文艺演出等形式传播哈军工精神。利用新媒体传播军工文化，在主流媒体开设哈军工相关账号，建设哈军工文化专题网站，制作相关短视频、微电影等新媒体产品，在激发学生的求知欲和好奇心的基础上，使学生不知不觉、自觉自愿地接受教育，充分调动学生的主观能动性，将彻底的理论转化为实践的力量，从而扩大哈军工精神的影响力。

3.3 深化精神实践育人

实践体验是内化哈军工精神的有效途径。组织哈军工主题社会实践，开展“哈军工校友座谈”、“重走军工路”等活动，通过实地考察、人物访谈等形式增强学生对哈军工光荣历史的认识，从而增强对哈军工的情感

认同。建设哈军工文化实践基地，与军工企业、科研院所合作建立实践教学基地，让学生近距离感受哈军工精神。开展军事训练和国防教育，将哈军工精神融入新生军训和国防教育课程，培养学生的国防意识和纪律观念。鼓励学生参与军工科技创新活动，如组织军事科技创新竞赛，激发学生的创新热情和报国志向。好的思想政治教育是从外化于行到内化于心，并最终形成学生的人格品质。深切地感受哈军工优良传统的价值和意义，才能加深认同并成为信念。

4. 结语

“六个始终”的理论内涵，既是对哈军工办学实践的高度概括，又具有鲜明的时代价值。将这一宝贵精神财富融入高校思想政治教育，对增强教育实效性、培养时代新人有重要意义；构建课程体系、创新文化载体、深化实践育人等路径，能够将哈军工精神与思想政治教育有机融合。未来需要进一步挖掘哈军工精神的深层内涵，创新教育形式和方法，构建长效机制，使其在新时代思想政治教育中发挥更大作用，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供更强的精神动力。

参考文献

- [1] 刘一蕾. 哈军工文化传承与创新研究 [D]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学, 2020:23.
- [2] 毛泽东. 中央人民政府人民革命军事委员会训词 [Z]. 1953-08-26.
- [3] 中共中央国务院. 关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 [Z]. 2017-02-27.
- [4] 滕叙尧. 哈军工传 [M]. 长沙: 湖南科学技术出版社, 2003:78.
- [5] 吴新明. 王牌军校哈军工 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2003:56.
- [6] 王春晖, 主编. 走进哈军工纪念馆 走近哈军工 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2013.
- [7] 米立根. 陈赓院长与“哈军工精神”——纪念陈赓诞辰 100 周年及哈军工创建 50 周年 [J]. 军事历史研究, 2003 (4): 5.
- [8] 罗来勇. 哈军工魂: 中国国防科技人才培养纪实 [M]. 北京: 中共中央党校出版社, 2005: 112.
- [9] 吕凤茹. 1953-1966“哈军工”组建纪实 [M]. 北京: 海潮出版社, 2002:67.
- [10] 刘献君. “哈军工”办学战略思想探析 [J]. 高等教育研究, 2007, 28(2): 61-67.
- [11] 滕叙尧. 论“将军教育家”陈赓同志的教育思想——纪念陈赓大将百年诞辰 [J]. 高等教育研究学报, 2003(2): 23-26.
- [12] 邹逢兴. 大学教育求真: 邹逢兴纵论大学教育 [M]. 长沙: 国防科技大学出版社, 2022: 6-13.
- [13] 郭德逊. 我在哈军工求学的日子 [J]. 党史博览, 2010 (9).
- [14] 杨威, 陈晨. 哈军工办学理念及其对当代高校办学的借鉴意义 [J]. 黑龙江高教研究, 2014, (9): 93-96.
- [15] 王翌霖. 高校校园军工文化建设的育人功能研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018, 2 (21): 143-145.
- [16] 谢璐妍, 窦隽勇. 论“哈军工精神”的基本内涵及其现实意义 [J]. 黑龙江高教研究, 2015, (5): 114-117.
- [17] 睢依凡. 好大学理念与大学文化建设 [J]. 教育研究, 2004 (3): 45-48.
- [18] 王培英, 张世全, 王汉萍. 大学的文化功能研究 [J]. 现代教育论, 2007 (12): 45-48.
- [19] 王什根. 坚持以教师为本的办学理念 [J]. 科技教育, 2006 (8): 23-26.
- [20] 寿韬. 大学校园文化设计与实践 [M]. 北京: 中国林业出版社, 2004: 89.