

当代日本社会科的发展概况及启示

张宇程

(安徽师范大学法学院, 安徽省芜湖市, 241000; 18355315833@163.com)

摘 要: 思想政治教育存在于不同国家政治结构、历史传统、文化信仰体系之中, 在不同国家具有不同的实践形态和价值理念, 总体上坚持在思想政治教育普遍性本质的基础上, 透视日本思想政治教育的政治性因素和民族性特质, 发掘借鉴潜藏于国家教育政策、学校课程设计、实践教学方法 and 模式背后的内在逻辑和价值取向。为促进中国新时代思想政治教育的改革发展, 笔者立足思想政治教育学科探讨二战后当代日本社会科的历史发展和现实状况, 重点分析日本社会科的特点和当今仍存在的问题, 从而提炼出对我国社会科教育和思想政治教育的经验与启示。

关键词: 社会科; 日本; 改革

引言

十八大以来, 习近平总书记从共同建立一个世界上最美好的未来这一角度出发, 提出了要持续地促进世界各地的文化和文化的相互交流和交融, 并积极地推进了教育的开放。在思想政治工作方面, 我们应该始终立足于中国, 以一种更为开阔、更为自信的态度, 对世界各国、各民族的思想工作进行广泛而又深刻的学习和借鉴; 持续加深国内外的思想政治教育理论和实践之间的相互交流, 力求为在新的时代下, 我们的思想政治教育的创新发展, 提供有用的参考。中国和日本皆隶属于儒家文化圈的国家, 更是“一衣带水”的近邻, 日本社会科教育情况与我国的思政学科教育相对应。对日本社会科教育理念、特点和方法模式等问题进行探究将有利于推进我国核心素养的中小学思政课程改革以及高校思想政治教育建设。这对于做好我国新时代思想政治教育相关工作具有十分重要的理论、现实和实践的借鉴意义。

1. 日本社会科的发展历史与现状

20 世纪 30 年代以来, 日本社会科发展迅速。早期的社会科教育主要集中在基本技能和培养国民精神方面, 以培养君臣主义价值观和个人自我牺牲精神为主, 以及勤劳节俭、积极进取、团结协作精神等。战后日本政府在实施社会科教育方面迈出了积极的步伐。在 1948 年, 日本政府正式将社会科教育纳入日本教育体系, 并赋予其重要地位。总的来说, 日本社会科教育在不同的时期都有着不同的基本理念, 但是都是基于日本国内和国际发展需求的实际情况来制定的。当代日本社会科教育不断地适应社会变化和教育需求的变化, 推陈出新, 从而不断地提高了社会科教育的质量和效果。

日本社会科的发展首先体现在不同的时期有着不同的基本理念和重点:

1.1 社会科初步形成期 (1868 年至 1945 年)

在这一时期, 日本开始进入现代化进程, 国家发展对教育的需求越来越重要, 因此社会科教育也开始逐渐形成。日本社会科教育的基本理念主要是以培育日本国民“家国一体、天皇至上”为主要宗旨, [1]重点传授日本国内的传统文化和西式国际文化, 同时加强爱国主义教育, 让学生们以日本发展为中心, 具有集体意识和民族意识, 该时期教育伴随有强烈的军国主义色彩。

“社科”的设立开创了日本国民教育的新局面。二战结束后，日本以美国为代表，推行了一系列的教育变革。按照日本国《民法典》（1946年）、《学校教育法》（1947年）的一套法律的基本精神，其主要内容是完全否认战前的“忠臣”、“忠臣”式的军事教育，提倡建立民主、和平的国家的新型教育。《教育基本法》规定：「教育以塑造健全个性为目标。培养受过教育的人，让他们在建立一个和平的国家和社会。具有强烈的求知欲和强烈的公义意识，重视自我的价值，努力工作，责任心强；一个有独立意识的人，才是一个健全的人。」「要培育出有修养的国民，就一定要把必需的政治教育放在第一位。」为了达到这个目的，日本在对战前“修身”、“国史”、“地理学”等学科进行批评与废止后，于一九四七年，在经过广泛讨论与论证后，正式成立了“社科”，并发布了《学习指导要领社会编》。社科课是一门基本的学科，是一门从小学到中学的基本学科。它的总体目的是：为建设一个民主和平的新型社会，培育一批具有高尚人格的公民，对社会负责的公民，公正的公民；正义的，热爱劳动的，富有创新精神的新市民。从战前一度被当作“禁语”的“社会”到二战后的教育变革，将其作为一门正规的学科来训练“新国民”，可谓一场变革。这也是为什么社科可以说是日本二战后的一种教改。

1.2 经济复苏繁荣期的社会科（1945年至1990年）

自第二次世界大战结束以来，日本社会科教育的基本理念逐渐发生了变化。由于经济的快速发展，日本社会科教育开始注重发展职业技能和培养创造力，这是基于实际需求和新兴的产业。教育机构和课程设置相应地进行调整，重视实践经验和知识的应用，让学生们有更大的发展空间和更高的就业竞争力。在这一时期，社会科发展问题开始备受日本教育学界的高度关注和重视，成为诸多学者关注的热点，取得了较多研究成果。20世纪50年代，日本政府开始推行技术教育政策，以促进社会科教育的发展，并在此基础上推行了一系列改革，实现了社会科教育体系的多元化发展。1951年，日本生活教育联盟的理论家梅根悟在《什么是问题解决学习》一文中提出了问题解决学习论，对日本社会科学学习方法的发展具有重要的影响[2]。当时的教育科学研究会领导人胜田守一发表了《社会科该怎么办》的讨论提案，并由此引发了他与梅根悟之间围绕社会科课程与学科结构的论争[3]。1958年，日本社会科学学习指导要领的修改使日本教育由经验主义教育专享礼系统主义教育。由此引发了“大概一上田论争”。期间尤为突出的是矢川德光从马克思主义立场出发，批判了当时“秉持社会科初衷学会”委员上田薰的动态相对论。这场论争中，以上田薰等学者为代表的学者围绕为培养儿童的科学认识、教育中究竟应如何对待科学研究成果、如何看待基础知识和基本技能等基本问题进行了辩论。20世纪50年代到60年代，政府还制定了各种政策，以加强社会科教育。例如，政府在1960年下令，要求中学和高中设立社会科课程，在高等教育领域推广社会科教育，并将社会科教育延伸到其他学科，如历史、政治等。这一时期，学力问题成为了日本教育界争论的重点话题。之后，学力论研究的重要影响人物广冈亮藏在其《学力论的发展》一文中，梳理了战后初期至20世纪70年代末学力论的发展谱系[4]。上个世纪五六十年代学力论争的延续至今成为了日本有关社会科学力问题的讨论的主流。从1960年开始，日本政府不断加强社会科教育，在一些领域取得了显著成效，但也面临着一些挑战。虽然社会科教育的推广取得了一些成果，但学校的社会科教育仍然存在一些问题，如课程内容普遍缺乏创新性，把重点放在知识传授上，而非实践活动，以及学生对社会科教育缺乏兴趣等。为了解决这些问题，日本政府通过实施新的政策，如实施新的社会科教育课程，提高学生参与社会科教育的比例，以及大力推广社会科教育的重要性，以激发学生自主探索学习的兴趣。此外，政府还推动建立专业的社会科教育人才培训机构，以提高社会科教育的教学水平。1980年4月起，日本社会科教育学会前会长市川博连续在日本《社会科教育》杂志（明治图书）上刊载的系列论文《社会科教育中的学力与人格形成》。文中，作者从培养问题解决能力的立场出发，剖析了作为学力构成要素的社会知识和社会认识、问题探究力、社会实践力的内涵，阐述了学力与知识、学力与态度、学力与人格等的关系[5]。

1.3 互联网时代的社会科（1990年至今）

随着信息技术的快速发展，互联网时代和经济全球化的加速发展改变了日本社会科教育的传统理念。现在，在基于全球视野的教育模式下，日本社会科教育更加注重发展培养受教育群体独立思考、自主学习和社交能力，提供多样化的电子学习资源，发挥新技术的优势，让教育更加平等和普及化[6]。同时，互联网时代

的日本社会科教育也更加强调全球教育的重要性，注重与本国特色文化产业相结合，同时注重吸收借鉴东西方各地的优秀文化和知识，培养国民跨文化交流能力和国际视野。1992年，社会科提案教学模式的主要倡导者小西正雄首次在《提案社会科》一书中阐述了提案教学的意义和教学形态。随后，他与中小学教师合作进行深入的实践，其实践成果汇集于1994年、1995年出版的日本三册书中。为日本社会科教育模式提供了新的方案。到了21世纪初，由市川博主编的《社会科的使命与魅力——日本社会科教育文选》出版，这是一部第一次将日本战后有关社会科教育的理论与实践成果系统地介绍到中国的著作[5]。日本社会科教育的历史发展可以追溯到战后日本的政治重建以及新教育改革。在政治重建期间，日本政府改革了旧日本教育体系，强调公民教育，以通过实施社会科教育来培养具有社会责任感的公民。此外，政府还通过实施社会科教育，加强对社会科学的重视，并将其纳入日本教育体系。市川博的著作重点强调了社会科教育的重要性，以及如何使社会科教育更加有效。他认为，社会科教育应该致力于培养学生接受和解释社会现实的能力，并促进学生获得社会观察和分析的技能。市川博还提出，社会科教育应注重实践，让学生以“社会科学家”的角色参与社会科学实践，以便更深入地理解社会科学，并能够更好地参与社会。

目前日本社会科教育的发展深受日本政府和教育界的政策影响，政府、社会教育界各人物通过实施新的政策和发表个人的看法来推动社会科教育更新与发展，以使社会科教育更加有效地运用到国民教育体系当中。同时，市川博的《社会科的使命与魅力》除了具体阐述了日本社会科教育发展的概况，还对社会科教育的研究也发挥了重要作用，书中提出了一些有益的观点与建议，为日本社会科教育的发展提供了有效的指导。时至今日，日本社会科教育建设实践得到不断发展，较为突出的有2008年学者安宅仁人的《与职业教育联动的社会科教育的定位和实践的探讨：以札幌市立旭丘高等学校的搭配为事例》和学者菊地達夫的《社会科教育博物馆活用的实践和意义：以小学教员养成课程的取组为中心》、2012年磯山恭子主编的《日本社会科教育学会編『新版社会科教育事典』》、2016年日本社会科教育学会编的《问社会科教育的现在，开拓未来：社会科（地理历史科，公民科）课程是如何制作的》，以及2022年的山口幸男主编的《社会科教育课》等，为日本社会科21世纪的新发展奠定了重要基础。

近年来，许多学者对日本社科学科的改革和发展给予了广泛的重视，尤其是在社科学科方面，尤其是在社科学科方面，以沈晓敏教授、姜英敏教授和董炳月教授为代表的学术派，均在日本社科学科领域取得了较好的学术成就。一是对日本社会科学教材的考察。目前日本社科教材的研究多以史学教材为主，学界一般都认定日本社科教材中的史学教材，在史学内容和价值观上都有很大的偏差，这是日本战后未能正确看待其侵华史的一个重要表现。例如，董炳月就指出，日本的历史教材是处在一个复杂的、包含着多种内在冲突的政治思想系统与教育系统中的，它唯有在面对历史时，超越民族历史，将历史叙述与政治思想相脱离，方能对世界的和平作出贡献。柯劲松指出，日本的“史学教材”问题，是国内民众日益保守、新民族主义兴起的重要原因，也是国内民众与官方对中国观念的消极因素。郭素英与李祖祥在“国家统治”的视野下，批判地审视了二战时期日本社科教材中的“入侵”叙事，指出日本人通过社科教材来宣扬“民族主义”的民族话语，淡化、回避、甚至是否定与扭曲了“入侵”的现实。通过对二战早期日本文部教材《民主主义》的研究，刘岳兵与王萌发现，这本教材的出版，是受到日本政府对日本占领区的统治改变而产生的，尽管它对于日本民众，尤其是青少年，是一种认识民主实质的标准，但是最后却变成了一种冷战时期的思想政治的武器。此外，李寒梅、赵亚夫等人也在日本社科教材中对历史教材的思想倾向进行了检讨。同时，众多的研究者也通过对其它学科教材的研究，发现这些教材所表现出来的生动形象特征对我们教学具有启发意义。陈晔通过对日本东京书局《新社会》一书的研究，得出结论：该教科书的内容具有基础性、生动性和代表性；它具有全面性，始终突出保护环境，合理利用资源，注重培养学生终生发展所需的生存能力和学习能力，是我国《品德与社会》教科书中可以借鉴的地方。沈晓敏通过对《东京》、《大坂》、《光村》三本社科教科书的比较，得出结论：三本教科书均以独创性的方式，具体化了《新世纪》教科书中的所有内容，并以鲜活的事例，将《新世纪》中的抽象条文具体化、形象化，表现出了重视个性化教育，重视问题解决和自学的特点。

2. 日本社会科的目标、内容和方式

2.1 日本社会科的目标

日本二战后所普遍实行的社会科教育，通过使孩子们形成正确的社会认识，培养作为社会人的理想资质的教育。这个作为社会人的资质，被称为市民资质、国民资质或公民资质，是指作为民主、和平的国家和社会的形成者所必需的各种资质[4]。培养学生的能力，让他们有能力利用社会科学学科的研究方法和技能来深入理解现代社会的发展趋势和管理问题。市川博主编的《社会科的使命与魅力——日本社会科教育文选》中对日本社会科教育的基本理念概括为“综合发展”，即社会科以培养日本公民资质为前提，服务于民主社会的国民培养要求，并适应于现代社会发展对国民的知识结构要求。而以上所提到目标的培养要旨具体则可以分为以下几个方面：

2.1.1 提高全球化的竞争力

目前的日本社会科教育倡导培养出具有全球视野和竞争力的学生，这可以为日本未来的经济在全球范围内的增长和参与国际竞争提供更好地支持。为此，学生需要学习其他领域、其他国家和其他文化背景的知识，这将促进学生理解这些他国文化并在全球市场和国际社会中展现出独特的竞争力。

2.1.2 提高国民意识

日本社会科教育设立之初的主要目标即是增强日本学生的国民意识。这包括在政治、社会和文化层面上理解日本社会，并应对这些挑战和机会。社会科教育使学生了解日本的法律和民主制度，以及他们在社会中扮演重要角色的责任。学生们在学校和课堂上参与各种活动和实践，来感受公民理应承担的责任，并服务于社会发展的需要。

2.1.3 培养独立思考能力和判断力

二战后，美国民主化改革，日本社会科教育的另一个目标是培养学生的独立思考和判断力。在现代社会发展中独立思考和判断能力对学生的学识塑造和实践培养至关重要，以帮助学生在面对各种问题时，能够有效地应对各种挑战和困难并做出正确的决策。在符合社会普世价值观的前提下，学生将被鼓励思考自己的价值观和信念，以及学校和社会中的正义和公正的问题。

2.1.4 强调社会参与

社会科教育强调社会参与的重要性。学生将被鼓励成为积极的社会成员，即有为国民。在校期间，学校将学生组织进行参加社区项目、志愿活动和其他参与援助活动。通过参加学校内外的公益活动等使学生具备责任和团队合作的必要素质，从而使学生在今后参与社会运作时发挥个人的国民意识和社会责任意识。

总之，当代日本社会科教育的目标即是在国际体系下，在培养本国学生智力、社会能力和身心健康的基本素养的前提下，进一步将学生的能力和价值观与日本国民社会、国际社会以及个人成长的需求结合在一起，以培养具有国民责任感和全球视野的有突出竞争了的优秀学生，并最终服务于本国国家战略发展的需要，促使日本在经济、文化甚至政治等方面得到进一步的发展。

2.2 日本社会科的内容

日本社会科教育，是指以社会科学为主要内容的教育活动，旨在让日本青少年了解社会生活，培养适应社会，为社会的更好发展做出贡献的能力和态度的学科。日本的社会科教育是发展日本学生思维和知识水平的重要途径之一。它涵盖了历史、地理、公民、伦理、经济和政治等多个领域，旨在培养出有能力和包容性的公民。

2.2.1 历史

在日本的社会科教育中，历史学科通常占据了重要位置。日本历史的学习内容主要包括政治、社会、文化、经济、战争等方面。在小学和初中的历史课上，学生会先学习日本的古代历史，然后逐渐深入到幕末明治维新，再到二战以及战后的日本等，以培养学生对日本历史的了解和认识。

同时，日本的历史教育也非常注重对与其他国家的历史关系的学习，以使能够了解国际社会和唤起对日本历史和文化的认同。

2.2.2 地理

地理学科在日本的社会科教育中也起着重要作用。日本社会科教育中的地理学科教学通常涉及天气、地形、地貌、人口、文化和历史等各个方面。在地理学研究中，日本的学生通常会学习日本的海岸线、火山地形、河流、山脉和岛屿等等。此外，日本的学生还需要学习有关地球的各个角落的信息、气候、交通运输和文化等方面的内容，以培养学生的全球意识和跨文化交流能力。

2.2.3 公民

在日本的社会科教育中，将公民教育视为非常重要的学科之一。学校通过课程和其他形式的公益活动，帮助学生形成公民责任感和良好的态度。在公民科学习中，学生会学习“公共精神”、“法律知识”、“选举投票”、“道路交通安全”等等方面的内容，以培养学生对法律、纪律及道德的敬重感，并能够形成团队精神、学习自主性和个人判断力的应有素质。

2.2.4 伦理

伦理学科是日本社会科教育中不可或缺的一环。在教育中，伦理学科透过日本传统价值观念的普及帮助学生建立一个健康、理智和负责任的世界观。日本的伦理学科将道德的观念与性健康、诚实和现代生活方式等方面紧密联系在一起，以增进学生的自我认知和审慎态度。

2.2.5 经济和政治

经济和政治学科也在日本的社会科教育中占据着较为重要的位置。在经济学科领域，学生将学习有关日本的宏观经济、国际贸易、产业和金融、消费者等方面的知识。同时，在政治学科方面，学生还将学习有关日本的政治体制、政治建制、国家政策以及国际体系规则等方面的内容。

总而言之，日本社会科的教学内容丰富且涵盖领域广泛，在教学过程中还注重学科之间的有机联系，并结合现实情况对教学安排进行灵活调整，旨在帮助学生成为一个具有全球意识和集体责任意识强、自主意识强的日本国民。

2.3 日本社会科的基本方式

日本的社会科教育涵盖许多领域，如历史、地理、公民、伦理、经济等。这些学科被视为培养社会意识和公民意识的重要途径。当代日本社会科教育旨在通过推进有助于学生个人发展和国家以及全球各文化间相互了解和相互合作、综合多个领域学科的教育，社会科教育力求培养日本学生的思想意识、领导能力和全球视角，让他们适应快速发展变化的现代社会，并为国家发展承担社会责任。而实现社会科教育的培养目标则需要正确的教育方式进行教学，具体到当代日本社会科教育的基本方式则可以归纳为以下几点：

2.3.1 强调范例式学习和学习技能的培养

日本社会科学的学习，无论在课本上或在课堂上，都要求学生从一个具有代表性的、真实的、具体的事例中，去了解社会，去发现社会现象的实质。这样的案例样例式学习，属于一种从具体到抽象的学习方法，与小学生的认知特征相适应，还可以对学生的求实作风进行培养。而关于培养学生的学习技能，包括观察和调查的方法、资料收集和整理的方法、地图、年表和统计图的使用和制作方法、思考方法、归纳与总结的方法等等，这些在日本被称为社会性技能。这两类学习方式使学生在在学习新领域知识时主动学会寻求参考和媒介等来完成自身学习的求实求证。

2.3.2 重视历史和地理的视角与思维方式

日本社会科学教育的小学社会科，是按照历史和地理的课程体系来进行设置的，每一单元都是以一个全面的话题为中心进行进行的，但是，关于历史的和地理的观点和思维方法的课程，在全年级中都是被贯穿的，而且是循序渐进、螺旋上升的。日本社科十分重视对历史和地理的研究，其目标不仅仅是帮助学生掌握基础的历史和地理知识，更主要的是帮助他们从不同的视角去理解和理解社会现象和事件，使他们能够在对这些事件和事件进行研究和探索时，经常从时间和空间的角度去考虑[7]，从而通过这种教育，学生们能够更好地与其他国家的人民进行交流和合作，同时也能够了解自己的国家在全球化中和历史发展中所扮演的角色。

2.3.3 注重问题解决学习理论的运用

日本社会科学研究中的“以问题为导向的研究方法”，旨在使同学们通过问题的解答，加深他们对社会的理解，培养他们适应社会，参与社会，推动社会进步。在问题解决教学中，研究与探讨是最主要的教学环节，也是最主要的教学环节。问题解决课程重视学员独一无二的经历和建立在这些经历基础上的独一无二的社交认知，透过交换体验和认知，拓展学员的眼界；通过对学生个人认知进行更深层次的逻辑化，最后形成一个带有个人特点的认知体系。问题解决学习在不忽视老师的引导和引导的前提下，让学生成为学习的主体，主动地解决所面临的问题和矛盾。在讲课中，老师并没有给出一个“结论”，他只是提出了一些异质性的问题，激发了他们的思维。

2.3.4 着重培养学生独立思考的能力和强调师生互动

在问题解决学习论的基本教学过程情境下，运用贴姓名牌的讨论方式、座位表教学设计方式和整理学生发言的板书等教学设计方法，注重让每个学生对学习过程进行总结，并作交流与展示。教科书上也呈现了许多学生撰写的真实的学习报告。在实际的课堂上，到处贴满了学生在社会科上所写的调查报告、学习体会、学习总结。而且，鼓励学生用报纸、墙报等形式以及文章、图画、图表、地图等多样化的方式和手段归纳、总结、反思学习过程，表达自己的认识和感受。在教学过程中，在老师的引导下，学生之间和师生之间进行充分的讨论，培养学生独立的思考能力，从而尊重了学生的个性发展，增强了学生学习的自主性。

3. 日本社会科的特点与问题

3.1 日本社会科的特点

二战后日本社会科教育在历经多次改革后，形成了一个较为完善的社会科教育体系。日本政府不断改进教育政策，通过增强学生的实践能力、提高教师的专业性水平、推行小班教学以及不断完善学校的安全管理等等措施，推进多元化的教育体系[8]。日本社会科教育在二战后开始了一系列的改革和发展，经过数十年的不断努力，日本社会科教育取得了显著的成果，提升了日本国民的素质，促进了社会的稳定与和谐。以下是当代日本社会科教育改革及发展的主要特点：

第一，探索多种形式的教学方式和模式。

在教学方式方面，重视教学方法的多元化的特点，如使用 ABC（Activity-Based Classroom）教育法[9]，在教学模式方面，则重视学生的实践性和体验性，如使用学情卡和座位表的教学模式，以地名为教材的教学模式，辩论式教学模式，提案教学模式，基于全球化视野的教学模式[5]，通过多种形式的教学活动模式，拓展学生视野，提高课堂效果。这一思想和方法的推广，促进了日本社会科教育教育方式和模式的日新月异，取得了弥足长进的进步。

第二，注重普世价值的民主教育[10]。

日本社会科教育在战后推进了民主化课程，致力于让学生学会为民主社会做出贡献[5]。民主教育有很多方面，如提高国民素质教育、教育公民权利、参与国家决策、了解民主制度、强调个人权利等等。课程的设置相应涉及到文化、经济、政治、社会问题等多种学科，社会科教育起着重要的作用。这种民主教育的推广，让社会科教育成为人们思考社会问题、探讨社会变革以及独立思考的重要领域。

第三，推动多元文化的教育资源应用。

现阶段，日本社会科教育注重多元文化的教育，在课程安排中加入了包括教育主题的动漫（如助于了解人体机能的日本动漫《工作细胞：细胞大作战》）、地理名称（如古川章英的以地名为教材的教学模式）和其他民族文化（如学习书写中国汉字）等在内的多元元素[11]。通过长期的教学，让学生感受和认识到各种不同文化所带来的东西。实现这些目标的课程包括有关全球化、国际化、多元文化等内容。此外，对于来日本留学的外国学生，也会鼓励他们参加有关日本文化、习俗等的相关课程。同时也会注重了解外国教育情况，加强本国学生与外国学生的交流，丰富、完善本国的社会科教育体系。

第四，重视教学新领域的开发。

在当代全球化视野的教育模式主导下，日本社会科教育在不断推广教育理念和策略之余，也注重发掘新的科目课程。比如把关于现代科技、环境、GDP、气候变化等这些会涉及到当今社会与经济结构中的重要领域以及未来经济社会发展和科技变化的内容逐渐编入社会科教学的新版块之中。

日本社会科存在的问题

尽管当代日本社会科教育已经取得了一些成果，但其发展仍然存在诸多问题，主要为以下几个方面：

第一，社会科教育缺乏足够的经济支持和资源利用。

首先，由于疫情影响，日本经济下行，日本社会科教育的持续发展面临着财政问题。其次，公立学校经常面临的经验不足和课程过于单一的问题，部分私立学校存在学费较高且教育资源分配不公平的问题。此外，日本当前在家庭数量和老龄人口比例的增加方面也出现了问题，学龄儿童人数减少可能会降低教育经费的规模[12]。

第二，日本社会“老龄少子化”滞缓社会科教育发展。

日本当下处于低欲望社会，出生率破历史新低，老龄化人口比重过高，日本整体发展战略偏重于新生儿的保障和日本老龄人口的服务与保障，从而导致日本的社会科教育体系优化和改革进程逐渐放缓。并且日本中年群体担负起更加沉重的社会责任，从而致使日本社会科教育系统也存在大量的超时工作和过劳现象，许多教师需要进行更多的付出，教师职业压力过大，这对社会科教学质量和教师的工作积极性都有较大的负面作用。

第三，动摇期社会科课程的不合理设置和修订影响至今。

“动摇期”指上世纪80年代，这个时期修订的“要领社会科”其特点是：第一，高中阶段新设“现代社会”，阻止了高中社会科各科目的细化和独立化趋势，试图从整体上强化社会科这一学科的生存基础；第二，强调要从重视“理解”的内容转向重视“理解”的方法。但是，此“要领社会科”未在教育现场得以彻底实施，并最终导致低年级社会科的废除及高中社会科的解体。虽新展开期社会科教育进行了相关改革，但动摇期的负面影响至今仍存在。

第四，教学内容受日本右翼势力所主导的历史虚无主义的影响[10]。

二战后，日本右翼政党主导日本国内政治舞台，为达到政治目的，其右翼势力多次致力于修改和平宪法的企图，提高国防军费开支，主导修订日本历史教科书并否认日本二战时期残暴的侵略事实。保守势力的军国主义色彩仍影响于日本社会诸多方面，其中关于教育方面，则具体体现在历史学科的教育上，淡化二战日本侵略历史，否认日本烧杀掠夺他国事实，进而导致日本社会科教育在某些领域仅局限于政治发展的需要，否定了教育内容的客观性，不利于日本社会科教育的长久发展。

4. 日本社会科的发展经验与启示

二战后日本社会科教育体系的成果，造就了高标准的国民素质、上个世纪第二大经济体和高端技术制造业等成就。我国国内理论界关于日本社会科教育理论的研究在20世纪80年代开始增多，对日本社会科教育建设与研究逐渐受到诸多学者的关注，取得了较多的研究成果。借鉴当代日本社会科教育在课程设置、教学方法和教育管理等方面，对我国社会科教育和思想政治教育发展提供了一些值得借鉴的启示[13]。从日本社会科教育的发展经验中，我国社会科和思政教育未来的设置与发展可以具体参考如下启示：

4.1 注重教育体系优化以及促进学科交叉融合

日本的社会科学课程注重学科交叉融合[6],同时强调注重职业技术人才的培养,使学生能够在多个领域获得知识和技能。我国的社会科学教育也应该注重学科交叉融合,将各种学科知识体系有机结合,丰富和拓展知识结构,使学生能够更加全面和深入地了解社会现象和制度,而不再是单一学科设置,切断各学科间的联系。同时我国教育体系要警惕“唯学历论”,应加大力度培养高新职业技术人才,促进国家制造业发展。

4.2 教学真正实现教育对象的实践和体验性学习

日本社会科教育强调实践和体验性学习,如运用模拟教材的教学模式和使用磁性姓名牌的教学模式,通过让学生亲身感受社会课程内容,增强学生的学习兴趣 and 参与度,强调实践性和体验性教学,通过课外实践、社区服务、教育实验和其他实践活动,为学生提供与社会和历史之间的联系,培养学生实践能力和独立思考能力。我国教学方法也应该借鉴注重实践教学,打破空间限制,在充分保障学生安全的前提下鼓励学生进行实地实践探究,加强实践活动和现场参观见学等教育活动,增强学生的实践探索能力,让学生在体验中学习,使其更深刻地了解社会发展和历史发展,并实现书本理论与探索实际的有机结合,提高教学质量。

4.3 合理统筹课程教学安排,鼓励学生课后活动

在我国由于应试教育压力,导致学生在校期间课堂课程时间普遍达到10小时,在具有升学压力的学龄阶段,突出表现在初高中时期,课程设置忽视学生在音乐、体育和信息素养等方面的需要,将大量课程安排在语数外等主修科目上,并且伴随拖堂、晚自习和补课的普遍现象,占用学生的课后时间,进而可能导致学生出现厌学情绪。而在日本中小学普遍校内教学时间为7小时,几乎中小学(除高中外)下午3时开始放学,并设置社团活动时间,鼓励学生进行课后活动,培养学生的兴趣爱好,从而使得学生拥有较为充分的时间自由利用。而我国教育应适量缩短学校上课时间,延长学生课余时间,积极引导,从而让学生更加自主地学会规划自己合理的、科学的学习与生活的时间安排。

4.4 更加实质性地注重学生个人的全面发展

在我国“唯分数论”大环境下,应试教育仍是事实上的主导,而素质教育在初高中升学阶段往往难以实施,致使学生个性难以发展。日本的社会科学课程注重开发学生的个性化、多样化和自我表达能力。在教材编写和课程设计时,尊重学生个性,强调社会关系,注重培养学生的全面发展,提高学生的社交能力和自我表达能力,充分发挥学生的潜能,根据学生的兴趣和需求,提出各种多样化的学习方式和课后团体,鼓励学生在课余时间多去创造和探索。具体到我国思想政治教育中,则需要设计更多适合不同类型学生的教育方法,为学生个性化和全面发展提供支持,真正强调学生的全面发展,在培养学生的思想和品德外,也注重塑造学生审美和劳动等多方面的素质,而不再是仅围绕分数进行课程设置。

4.5 强化教师队伍建设,提高教育质量

日本社会当中,教师职业享有较高的社会地位。并且,日本文部省关切注重本国社会科教师队伍的建设,设置较为严格的教师审核入职门槛,以保证教师群体正确描述学科知识的内涵,进行正确的社会科教育。同时,日本教育界更加注重培养教育工作者的现代教育理念,更新自己的教学思路,提升自己的教育水平,实现教育质量的全面提高。而我国教育界也应重视教师队伍建设,在提高教师待遇和社会地位的同时,要积极打破编制稳定论,加强教师队伍考核制管理,实行“三年一检”,防范“躺平式”教师,加强对社会科学教育教师的培养和管理,不断提高社会科学教育培训的针对性和实效性。

5. 结语

本文从比较思想政治教育的角度,对日本社会科发展的历程和目标指向及社会科的基本思想等问题作探讨,期望能对我国的思政课程改革提供一些有益的参考。总的来说,日本社会科课程具有三个主要特点,分别是具有真实性和具体性的情境化材料作为教材;重视认识社会的方法和技能的培养;注重对社会现象的深度

理解和思考，这些都与我国提倡的素质教育具有内在一致性，值得我国思想政治教育的借鉴。而从日本社会科问题解决学习的视角出发，基于对日本社会科课程教材的分析和考察，认为我国的社会科教材应该加大教师在教材编写过程中的地位和作用，建立多元化的教材观，开创教材开发的多样化途径，尊重学生的主体性。但仍然有些方面值得我们思考，中日两国在意识形态、政治制度、价值立场、基本国情、社会现状等方面存在着显著差异，两国价值观教育的目标、内容和方略也不尽相同。所以，在这一过程中，我们必须始终坚持马克思主义的立场、观点和方法，紧密结合我国思想政治教育创新发展的实际，既保持高度的政治清醒和意识形态自觉，又能以更加自信开放的姿态，深入推进中外价值观教育的相互交流[14]。

参考文献

- [1] 横地清, 姜英敏. 对日本中教审和课程审议会咨询报告的评价[J]. 比较教育研究, 2000(02):23-26.
- [2] 江藤恭二, 梅根悟. 什么是问题解决学习[J]. 教育学研究, 1970, 37:85-89.
- [3] 胜田守一. 社会科该怎么办 [J]. 日本の科学者, 2012, 10:28-33.
- [4] 顾明远. 教育大辞典:第三卷 职业技术教育[M]. 上海教育出版社, 1998.
- [5] 市川博. 社会科教育中的学力与人格形成[J]. 社会科教育, 1980, 04.
- [6] 胡春桃. 浅谈在社会课中如何实施素质教育[J]. 中国民族教育, 1999(04):38+37.
- [7] 苑大勇, 王煦. 从国际理念到本土实践: 可持续发展教育的“日本模式”解析[J]. 比较教育研究, 2023, 45(02):86-95.
- [8] 李玲. 日本“宽松教育”及其对深化“双减”政策的启示[J]. 教育评论, 2022(11):156-162.
- [9] 王红国. 日本在“关东州”的“学堂”教育研究（1904-1931 年）[D]. 东北师范大学, 2022.
- [10] 臧佩红. 日本战后初期民主教育制度的确立及其局限[J]. 南开日本研究, 2021(00):300-319.
- [11] 横田润三. 日本中学、高中的社会科(地理)教育内容[J]. 中学地理教学参考, 1983(06):26-32.
- [12] 任丹萍. 日本《幼儿园教育要领》（2017 版）指导下的日本幼小衔接策略研究[D]. 长春师范大学, 2022.
- [13] 吴岳. 中日两国小学社会课程标准比较研究[D]. 扬州大学, 2013.
- [14] 孙成. 日本社会科课程中的价值观教育研究[D]. 东北师范大学, 2020.