

聚焦美国文理学院创业教育实践研究及启示

范嘉欣

(北京外国语大学, 北京市, 100089; 923908184@qq.com)

摘 要:美国文理学院是美国高等教育体系的典型代表,其推崇的博雅教育一度占据美国教育的主导地位。但随着高等教育市场化的发展,文理学院的地位受到挑战。对此,文理学院积极开展转型变革,在博雅教育中融入创业教育。本文选取美国最佳创业型学院排名前三的文理学院,从创新核心课程,搭建创业中心,和建设创业教育生态体系三个方面探讨文理教育与创业教育融合的前瞻性与可行性。

关键词:美国文理学院;创业教育;博雅教育

引言

21 世纪以来,美国文理学院为解决边缘化和生存困难等问题,不断进行改革,致力于以各种形式开展跨学科与跨文化的国际教育。理想的博雅教育是不断适应并创新的过程,着重体现在个人的职业生涯中。随着职业教育和专业教育的兴起,全球高等教育市场化的环境下,创业成为高等教育的重要主题之一,为博雅教育提供了新的转型之路。随着科技革命的逐步进行,创新创业教育也随着人工智能的蓬勃发展全面升级,在资源管理,教学实践等方面构建更高层次高质量的体系。2002 年,美国成立博雅教育创业联盟,高校尝试将创业融入博雅教育,并在学术层面上探讨创业在博雅教育中的价值和意义。2015 年,美国财经杂志福布斯[1]发布了美国最佳创业型学院,在入围的前二十名学院中,有十七名是私立文理学院。本项目选取排名最高的三所文理学院进行案例分析,探究文理教育与创业教育之间的適切性与促进作用。

1. 美国文理学院开展创业教育的原因分析

纵观历史,美国文理学院改革之路十分崎岖,受到来自多方的影响与促进,但也为未来融合创业教育的发展举措奠定方向。

1.1 外部因素

19 世纪颁布的《增地法案》促进了实用主义教育的发展,试图在博雅教育和职业教育间建立新型关系。高等教育模式向实用主义教育迈步,迫使文理学院思考转型之路。而接连兴起的现代大学和现代中学也对传统文理学院产生冲击,文理学院开始思考本科教育与研究生教育结合,博雅教育与专业教育结合的重要性。20 世纪,美国高等教育进入大众化时代,受“新自由主义”经济政策等影响,教育目的向就业倾斜,职业教育受到追捧,文理学院必须与社会需求相协调,提供相应的社会服务以避免衰落。玛丽·古德温提出,社会创业是最适合文理教育和创业目标的创业类型[2]。社会创业起源于非盈利组织的商业化运作,以解决由于国家削减投入而产生的资金问题。自 20 世纪 90 年代第一门社会创业课程开设以来至 21 世纪初,美国已有 200 多所大学开设了 400 余个创业教学课程[3]。在这种大环境下,美国文理学院虽起步较晚,但始终积极进行课程改革与创新,搭设创业孵化器。文理学院自身小规模,师生比低和住宿制等特点恰好可以满足社会创业教育的深入实施。另一方面,人工智能时代对高等教育发展带来巨大冲击,文理学院面临进一步被取代的风险,对其创新创业教育造成一定的倒逼相应,使得高校创业教育不得不在不同方面进行创新与尝试[4]。为此,文理学

院必须重接构建教育思维与模式，拓展创新智能实践空间，以应对迅速变化的人工智能时代高校教育发展模式。

1.2 内部因素

文理学院的原始身份是提供优秀本科教学的精英文理学院，面对外部因素的影响，文理学院逐渐失去传统优势，核心课程受到威胁，对此文理学院内部也发生了改革。首先，博雅教育缺乏具有竞争力的核心课程，以通识教育课程为主，旨在培养领域内的重要知识和技能。但由于课程设置不平衡、课程数量不达标、缺乏目的性等原因，发展前景并不乐观。文理学院被迫做出调整和改革，开设创新创业课程和职业课程，使核心课程多元化。另外，初期博雅教育普遍存在一个问题，即学术知识没有和现实世界建立联系，甚至成为一种刻板印象。21 世纪的文理学院致力于培养学生的批判性思维能力，交际能力和道德能力[5]。这些能力需要在现实世界的锻炼下才能提高。因此，博雅教育需要在坚守育人观与教学目标的同时，通过设立创业职业课程，社区活动，实习项目等措施加强学生的实践能力，激发创业潜能。创业教育是最好的实施途径之一，与博雅教育理念有高度重合之处，都注重批判性与前瞻性思维的培养，教授内容也有交集，如社区活动，公民交往，经济环境等。文理学院应以社会创业为动力，变革核心课程，加强博雅教育与现实社会的联系，寻求融合机会。

2. 三所文理学院开展创业教育的实施路径

2016 年，《福布斯》根据创业率对美国最具创业精神的学院进行排名，包括研究型大学和规模较小的文理学院。其中排名前三的文理学院分别是明德学院、科罗拉多学院和本宁顿学院。本研究对这三所文理学院开展创业教育的具体措施进行分析，探究文理学院开展创业教育的实施途径。三所文理学院具体情况如表 1 所示，除了本宁顿学院成立时间最晚，其余两所文理学院成立时间都在 19 世纪，历史悠久，排名也相对靠前。两所学院都形成了较为完善的创业教育课程与实践。相比之下，本宁顿学院排名较为落后，但在《福布斯》美国最具创业精神学院排名中位列第四，归功于其小而精，课堂内外资源相结合，课程与实践紧密联系的办学理念。

表 1 三所文理学院的基本背景（2024 年数据）[6]

学院名称	成立时间	文理学院排名(National Liberal Arts Colleges)	学生总人数(本科生人数)	录取率	师生比
明德学院	1800 年	19	2774 人	12%	9:1
科罗拉多学院	1874 年	29	2180 人	16%	10:1
本宁顿学院	1932 年	114	815 人	45%	9:1

2.1 具有文理学院特点的多样化创业课程

传统文理学院面临的最大问题之一就是核心课程与现实缺乏联系，无法满足学生的实际需要。为此文理学院有两种应对措施，一是放弃传统核心课程效仿综合性大学，二是将传统课程与创业课程相融合，形成具有文理学院特点的创业课程。这三所文理学院选择了第二种做法。明德学院自 2013 年开展“企业与商业计划”，为学生提供“文科+”教育，旨在建立文科课程与创业相关技能之间的纽带，将文科知识融于现实世界，消除博雅教育常见的“理论”与“实践”之间的障碍。明德学院开展一系列企业与商业课程，提供商业、社会创业、管理、金融等许多跨学科课程，以补充文科课程。具体课程包括《会计，预算与人文学科》、《企业与创业》、《商业道德》[7]等，课程内容从创业教育前的心理教育到培养商业道德，从学习会计这一商业和金融活动的必备语言到了解大数据时代下面临的经济利益危险等，满足了不同层次学生的需求。科罗拉多学院开展“区块计划”[8]，一个“区块”为三个半星期，一年有八个区块，除此之外还有夏季课程和冬季的半区块课程。学生会在一个区块内学习一门课，而不是传统的一个学期学习多门课。在区块计划中，学生可以任意挑选学习内容和方法，其中就包括许多创业课程，如《社会创业：领导力与影响》、《商业，经济与社会》、

《社会创业》等。跨学科的集中式教学和实践教育可以使学生深入了解所学内容。如《商业, 经济与社会》这一横跨经济与商业两个学科的课程着重分析人类经济行为及在社会中的作用, 在强调跨学科思维的同时对传统的博雅教育做出贡献。《社会创业: 领导力与影响》会在课程过程中鼓励学生创建自己的社会领域网络, 介绍关于慈善技能, 创新领导者等新兴知识。本宁顿学院成立时间虽然较晚, 但创新的办学理念和独特的课程设置使得本宁顿学院的创业教育后来居上。本宁顿学院的课程具有新颖创新, 涵盖课内外实践, 跨学科教学, 享有充分自主权等优点。创业课程包括《协作世界建设: 社会正义与企业家精神》、《创意经济》、《科技创业公司: 文化与批判》[9]等, 在跨学科的学习中从多个角度理解创业, 并培养思辨能力和文学素养。《协作世界建设: 社会正义与企业家精神》通过虚构“共和国”, 使学生探讨正义和创业的交汇点, 培养学生的社会责任感。《创意经济》融合艺术、经济学等多学科, 将创作与社会实践相结合, 体现了新型博雅教育的创新型和多元性。

由此可见, 以上三所学院的核心课程设置都成功实现博雅教育和创业教育的融合, 从跨学科教学, 资源共享, 给予学生自主选择权, 提供丰富实践机会等多个方面完成博雅教育的转型。

2.2 专门的创业中心与项目

创业是在现实中用多种资源解决不确定性并创造社会价值的过程, 因此创业教育应该着重强调实践教学[10]。文理学院在开展创业课程的同时, 也十分重视创业实践项目的开展, 且多以项目化和组织化的方式进行, 并通过搭建创业中心, 实践平台, 设立基金会等方式实现长期作用[11]。社会创业教育的开展实施要以专业平台为依托, 为课程的开展和实践提供保障。明德学院和科罗拉多学院都设有专门的创业中心。自2012年起, 明德学院成立社会创业中心[12], 开展多门跨学科创业课程, 并开启奖学金计划。每年秋天, 8-10名学生会组成一个多元化群体并获得资助, 学生们将有机会接触, 分析并解决社会问题, 与社会创业中心的其他成员分享合作, 为以后从事社会问题研究或社会企业开发做准备。伊丽莎白·哈克特·罗宾逊创新中心通过提供资金、课程、教师指导及工作空间, 帮助学生规划职业道路, 将创新变为事实[13]。该中心组织多种项目, 为学生提供资金支持和实习平台。如“明德挑战”为赢得比赛的学生提供5000美元的资助、“老石磨坊”为学生提供创意孵化器空间和小额赠款、“大卫树屋基金”鼓励学生设计校园联系社区的创意项目。科罗拉多学院设立专业发展基金, 旨在帮助学生进行职业准备和实习, 所有在读本科生都有资格申请。此外还有暑期实习资助项目供学生选择, 用来进行实习和体验式学习。科罗拉多学院还设有创意创新中心, 设立多个项目和试验系统为学院提供集体服务, 支持并发展学校创造性教学和实习[14]。如“cSpace项目”鼓励学生通过原型设计等激发创造力, “学生促进者发展项目”为学生提供学习工作技能的机会, 探讨职业发展道路, 加深对创造性过程的理解, 锻炼批判性思维。本宁顿学院虽没设立专门的创业教育中心, 但设有相似的实践中心, 在奖学金和实习等方面对学生的创业教育提供大力支持。本宁顿学院设有“职业发展与实习工作学期”办公室, 要求学生每年完成为期七周的实地实习[15], 鼓励学生将课堂知识与实际经验相结合, 明确今后的职场目标。该办公室提供的项目包括职业探索项目, 实习项目, 奖学金项目, 学生校内工作等。职业探索项目利用虚拟手段帮助大一新生了解创业过程, 并为学生指定目标职业和教育规划。FWT(Field Work Term)奖学金鼓励学生关注社会变革, 尤其在粮食保护, 公共行动和创业等领域为重点发展学生提供资金支持。本宁顿学院还设立“公共行动促进中心”, 与联邦、地方机构或非营利组织等合作, 涉及民主, 艺术, 环境保护和人权等多个领域, 尝试将本科生培养成未来的社会变革者, 为学生的社会创业提供帮助[16]。由此可见, 设立专门的创业教育中心或平台是文理学院开展创业实践的保障, 在资金和创业途径等方面为学生提供大力支持, 同时学生可以自主选择创业中心设置的多种项目, 在多个领域尝试创业实践。

2.3 健全的创业教育生态系统

创业教育的开展不应该只局限于校内的教育, 还需要社会各界共同参与, 发挥社会创业教育的最大优势[17]。为此, 文理学院致力打造社会创业生态体系, 将校内创业课程和项目, 创业中心和实践平台与社会力量相联系, 为学生提供更多资源和机会, 增强主体合作的同时实现各方面的协同创新⁴。明德学院为学生提供“行业网络”服务, 命名为“Midd2Midd”[18], 将各行业的校友组织起来搭建关系网络, 为学生的职业目标和发展提供建议。“Midd2Midd”包括“明德导师”、“明德联系”和“明德组织”三个计划。“明德导师”是一

对一的导师制项目，在学生和校友间建立师生关系，导师会为学生提供职业发展规划和意见。“明德联系”在家长，学生和校友之间建立沟通网，帮助学生通过平台社区与各个领域的明德校友联络，获取行业相关信息。科罗拉多学院近年来受到来自社会的大量资金资助，为科罗拉多学院探索创新创业教育提供充足的资金保障，并能将创业专业人士请进校园，与学生和教师建立联系。同时，科罗拉多学院与政府非营利组织合作，将文科教育投身于公共利益，打造体验式学习空间[19]，帮助学生将课程学习应用于现实研究项目。与以上两所学院相似，本宁顿学院也设有校友关系网，创设应用程序为学生和校友提供更好的联系，并根据不同学科进行针对指导。此外，本宁顿当地社区开展合作[20]，实践内容紧随世界热点话题，并设立实地工作学期强制学生参与实践，保证了学生知识与技能的结合。由此可见，三所学院充分利用校友资源，积极与社区平台合作，搭建校内项目和社会之间的教育网络，最终形成校内外多方合作的生态创业教育系统。

3. 启示与总结

如丹尼斯·雷所说，博雅教育实际上是“企业家精神的隐喻”，为潜在的企业家提供接触各种观点和道德规范的机会，并培养批判性思维和沟通技巧[21]。在社会发展与学校积极转型的共同作用下，博雅教育与创业教育融合是文理学院发展的必经之路。学校在校内受到的创业教育支持他们在社会创业实践中不断取得创新和突破。本文对美国最佳创业型学院排名前三的文理学院的创业教育转型进行分析探讨。在核心课程方面，文理学院应该不应局限于传统的博雅教育，而应在坚守本心的同时将创业教育贯穿博雅教育，通过综合性课程和跨专业课程的开发满足学生的实际需要[22]。为了保证创业知识在实践中的应用，文理学院还应设置专门的创业中心或相关平台为学生提供资金和创业途径的支持，锻炼学生在现实世界中解决问题的能力，培养学生的批判性和创新性思维。为了保证校内外资源协调统一，共同为学生的创业教育提供助力，文理学院要积极推动创业教育生态系统的全面发展，确保校内课程和项目、校外创业平台和资金支持，以及创业优秀校友的统筹联动。

基金项目

中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“美国文理学院创业教育研究”（2024JX102）

参考文献

- [1] CHEN L. America's most entrepreneurial colleges 2015 [J/OL]. Forbes, 2015-07-29[2025-04-28]. <https://www.forbes.com/sites/liyanchen/2015/07/29/americas-most-entrepreneurial-colleges-2015/>.
- [2] GODWYN M. Can the liberal arts and entrepreneurship work together [J]. Academe, 2009, 95(1): 36-38.
- [3] KWONG C C, THOMPSON P, CHEUNG C W. The effectiveness of social business plan competitions in developing social and civic awareness and participation [J]. Academy of Management Learning & Education, 2012, 11(3): 324-348.
- [4] QI J. AI 时代高校创新教育发展模式研究 [J]. Industry and Technology Forum, 2025, 24(4): 114-116.
- [5] GUTHRIE K L, CALLAHAN K. Liberal arts: Leadership education in the 21st century [J]. New Directions for Higher Education, 2016(174): 21-33.
- [6] U.S. News & World Report. Colorado College [EB/OL]. (2024) [2025-04-28]. <https://www.usnews.com/best-colleges/colorado-college-1347>.
- [7] MIDDLEBURY COLLEGE. Enterprise and Business Program Courses [EB/OL]. [2025-04-28]. <https://www.middlebury.edu/college/academics/enterprise-business-program/courses>.
- [8] COLORADO COLLEGE. Colorado College Homepage [EB/OL]. [2025-04-28]. <https://www.coloradocollege.edu/>.
- [9] BENNINGTON COLLEGE. Liberal Arts at Bennington College [EB/OL]. [2025-04-28]. <https://www.bennington.edu/academics/liberal-arts>.
- [10] HUANG Z, ZHUO Z. 美国明德学院的社会创业教育及其启示 [J]. Higher Education Research, 2019, 40(1): 103-109.

- [11] CHEN C. 美国文理学院如何推进创业教育教学 [J]. Modern Educational Forum, 2018(4): 32-39.
- [12] MIDDLEBURY COLLEGE. Social Entrepreneurship Fellowship Program [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.middlebury.edu/social-entrepreneurship/fellowship-program>.
- [13] MIDDLEBURY COLLEGE. Innovation Hub at Middlebury College [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.middlebury.edu/innovation-hub>.
- [14] COLORADO COLLEGE. Career Center Funding Opportunities [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.coloradocollege.edu/offices/careercenter/our-programs/funding-opportunities.html>.
- [15] COLORADO COLLEGE. Career Center Funding Opportunities [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.coloradocollege.edu/offices/careercenter/our-programs/funding-opportunities.html>.
- [16] BENNINGTON COLLEGE. What We Do [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.bennington.edu/center-advancement-of-public-action/what-we-do>.
- [17] GONG Y, HE S, ZHUO Z, et al. 促进还是抑制: 论创业教育与文理教育之间的关系 [J]. Higher Education Exploration, 2023(2): 109-115.
- [18] MIDDLEBURY COLLEGE. Center for Careers and Internships Networking [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.middlebury.edu/careers-internships/i-want-to/career-toolkit/networking>.
- [19] COLORADO COLLEGE. Partner with Colorado College [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.coloradocollege.edu/offices/cce/for-partners/partner-hub.html>.
- [20] BENNINGTON COLLEGE. Community Engagement [EB/OL].
[2025-04-28]. <https://www.bennington.edu/human-resources/employment-engagement-and-appreciation/community-engagement>.
- [21] RAY D. Liberal arts for entrepreneurs [J]. Entrepreneurship Theory and Practice, 1991, 15(2): 79-93.
- [22] XIA S, MAO Y. 美国创业教育体系化建设: 历程及启示 [J]. Jiangsu Higher Education, 2020(8): 69-75.