

# 新时代高校学生道德教育的挑战与出路

李 杰<sup>1\*</sup>, 冯小丫<sup>2</sup>

(1.兰州大学马克思主义学院, 甘肃省兰州市, 730000;

2.兰州大学外国语学院, 甘肃省兰州市, 730000;

\*通讯作者, lijie23@lzu.edu.cn)

**摘 要:**新时期高校道德教育实践中存在道德理念得到普遍认同,但仍有知而不行现象、现有德育内容设计不足以解决大学生面临的现实道德难题、道德教育缺乏长效性机制与反馈调节机制、道德教育方法单一等问题,其原因主要有道德教育环境日益复杂多样、道德教育观念方式趋同与滞后、课程建设缺乏贯通性与针对性等。为提升大学生思想道德素质,高校必须完善“多元-高效”道德教育常态化机制建设、挖掘“传统-现实”德育新内涵、注重“启发—内化”德育环境优化、健全“高效-多样”德育课程建设,提高道德教育的实效性与创新性。

**关键词:**新时代;道德教育;思想政治教育;立德树人

## 引言

习近平总书记指出:“青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,不断修身立德,打牢道德根基,在人生道路上走得更正、走得更远。[1]”作为国家建设和发展生力军的大学生是新时代社会道德文明的传承者与维系者,高校则是大学生道德教育的主阵地,其道德教育成效直接关系到大学生的道德认知水平。因此,高校必须紧随时代形势变化完善道德教育模式,努力开创道德教育事业发展新局面。

## 1. 加强新时代高校学生道德教育的重要性

道德是个人的最基本的素质,也是构建和谐社会的重要伦理保障。全面加强新时代高校道德教育既是对中华民族传统美德的传承与赓续,也是落实高校立德树人根本任务的必然要求,更是促进新时代大学生全面发展的历史使命。

### 1.1 传统需要: 传承中华民族传统美德的必由之路

中华民族在五千多年的艰苦奋斗中,积累了丰厚的道德养分,形成以儒家“仁义礼乐”为核心的传统道德精髓,构建起由家庭教育、学校教育、社会教育和宗教教育组成的完整道德教育体系。《论语》云:“君子务本,本立而道生。[2]”在中国古代,无论文人雅士还是平民百姓,都重视自身德性的养成,把德性视为安身立命之本,给我们留下丰富的道德教育资源,如孔子提倡“道之以德”、孟子提出“四德说”、苏武持节不降不辱使命。因此,从中华民族传统文化中汲取有益养分,为全面加强高校学生道德教育提供有益启示,是对中华民族优良道德传统继承与赓续的必由之路。

### 1.2 现实要求: 落实立德树人任务的时代要求

中共中央、国务院2019年10月印发实施的《新时代公民道德建设实施纲要》中明确提出:“把立德树人贯穿学校教育全过程。学校是公民道德建设的重要阵地……坚持育人为本、德育为先,把思想品德作为学生核心素养、纳入学业质量标准,构建德智体美劳全面培养的教育体系。[3]”立德树人是中国特色社会主义教育事业的灵魂,也是中国特色社会主义大学的根本任务。新时期高校落实立德树人根本任务,培养明大德、守公德、

严私德的时代新人,必须坚持德育为先的原则,深入推动马克思主义伦理道德观、社会主义公德、中华民族优良道德传统进课堂、进教材、进头脑,切实增强高校学生道德教育的实效性。

### 1.3 主体层面:促进个人全面发展的必然要求

马克思认为,全面发展的人是在精神上和物质上、个体性和社会性都得到充分且自由发展的人。现阶段,人的全面发展集中表现在德智体美劳等方面。德育作为人的全面发展的重要组成部分,与智育、体育、美育和劳育紧密相连。德育为智育、体育、美育和劳育指明奋斗目标与价值取向,德育就是新时代青年学生精神上的“钙”。因此,必须通过学校教育加强对青年大学生的道德教育,补足青少年精神上的“钙”,预防精神“缺钙”现象的发生。

## 2. 新时代高校学生道德教育的现实问题

通过调查和访谈,新时代高校道德教育的成效虽然有所提高,但在具体实践过程中仍有一些问题。基于对这些问题的归纳总结,我们发现新时代高校道德教育的现实问题主要表现为以下几方面:

### 2.1 实践问题:道德理念得到普遍认同,实践中仍有知而不信、知而不行问题

调查发现,当前高校道德教育过程中,学生对道德知识、传统美德等内容基本了解,能够分辨正确的道德行为与错误的道德行为,对道德理念普遍认同。但是在日常道德行为中,常常不能践行正确的道德准则,对道德精神知而不信、知而不行普遍存在说脏话、乱扔垃圾等现象,还有部分同学存在道德功利主义倾向。此外,学生在网络中的道德冷漠现象、道德失范现象也时有发生,如网络攻击性行为、网络色情行为、网络暴力及“祖安文化”在大学生中普遍流行等。

### 2.2 内容问题:现有德育内容设计不足以解决大学生面临的现实道德难题

我国高校学生道德教育内容主要存在以下问题:其一,道德教育内容长期缺乏更新,主要有家庭美德、职业道德、社会公德等几方面内容,对网络道德、生态道德、人工智能领域道德以及部分新兴领域道德内容关注较少;其二,大学生面临的现实道德难题日益复杂多样化。随着社会环境的变化,当前大学生面临的道德困境更多的是“道德两难”问题和网络道德难题,如何学会从中做出抉择,是新时代高校道德教育必须回答的问题;其三,随着世界联系日益密切化,我国外交战略的调整转变,加强人类命运共同体视域下国际公德教育也是当代大学生的现实道德需求。

### 2.3 机制问题:现有德育方法单一,缺乏长效性机制与反馈调节机制

我国高校在道德教育实践中开创了众多特色鲜明、行之有效的经验,如“嵌入式”道德教育机制、辅导员道德教育工作机制、课堂教学机制等,但在实际应用过程中存在机制碎片化、运行低效化、功能同质化等问题,各项机制措施重叠作用,无法形成育人合力。同时,在道德教育机制中,还存在缺乏道德教育成效的动态监测机制与制度化、常态化的反馈改善机制,更多的是进行考试检验道德理论等问题。此外,高校思想政治理论课是道德教育开展的主要载体,但在课程内容设计、课程方式方法、主客体间的交流等方面仍存在一定的问題,主要表现为课程内容设计碎片化、课程方式方法重理论而轻引导教学、教师与学生间沟通不畅等。

## 3. 新时代高校学生道德教育现实困境的成因分析

新时代高校道德教育现实问题的生成原因是多方面因素交错影响的结果。依据高校德育面临的现实难题,结合内外部环境因素的变化,我们发现新时代高校道德教育现实问题的生成原因主要表现在以下几方面:

### 3.1 道德教育环境相对复杂多样

习近平总书记指出:“当前,国内外形势正在发生深刻复杂变化,我国正处于重要战略机遇期,前景十分光明,挑战也十分严峻。[1]”新时代,我国高校道德教育环境也日益复杂多样,对高校道德教育产生一定的冲

击。其主要包括：其一，改革开放以来，随着全面建设社会主义市场经济的步伐逐步加快，道德功利主义和个人主义在中国大地扎根，尤其是在青年学生群体中，追求财富成为唯一的人生目标，对他人以道德规范约束，对自己则不加限制。物资利益的纷飞，更多的人丧失了善恶标准，道德滑坡、拜金主义大行其道，加剧青年群体道德上的困境；其二，随着互联网技术的发展和新兴大众媒体的兴起，各种西方社会思潮以更加隐蔽化的方式传入我国，而当前青年学生正处于“拔节孕穗期”，受这些错误思潮和腐朽文化影响，极易动摇道德理想信念，扭曲道德心灵，树立错误的道德观；其三，我国国内家庭、社会结构的多元化倾向和社会的不确定性因素增加，单亲家庭、独生子女等学生日益增多，不良道德行为的影响呈现日益扩大化倾向，既对大学生道德观的形成产生巨大的冲击，也为高校道德教育的开展产生巨大的挑战。

### 3.2 道德教育观念形式方面趋同与滞后

作为大学生接受德育的主阵地，高校在道德教育观念、方式和方法等方面仍存在问题。主要表现在：其一，随着社会对高校升学率和就业率的关注度增加，高校在各项评奖评优活动中过度重视对学生的学业成绩的评价，而忽视对学生道德水平的评价；其二，高校道德教育观念趋同，缺乏创新性与时代性，对新领域与新视角下道德教育内容关注较少；其三，高校道德教育方式方法滞后，道德教育制度不健全，缺乏考核检测反馈机制，对学生道德评价大多流于形式。同时，高校道德教育与家庭教育、社会教育等其他方面教育缺乏有效对接，在协同育人形成教育合力等形式上存在较多问题。

### 3.3 道德教育课程方面缺乏贯通性与针对性

当前高校道德教育主要依靠思想政治理论课来进行，在教育课程方面，大中小学专门虽然都设有道德教育相关课程，但大学与中小学之间缺乏一体化、贯通化的课程设置；在教学方法方面，主要依靠课堂灌输，缺乏多样化教学和引导性教学，导致这些枯燥的德育课程很难吸引兴趣广泛的大学生，也难以达到德育的真实效果；在教育主体方面，部分高校教师对待道德教育缺乏热情，在课程教学中忽视道德教育，甚至存在自身就缺乏道德意识等现象；除此之外，师生间由于成长环境的差异性特殊性，难以进行良好的互动，使得教师难以了解学生实际道德需求。

## 4. 新时代高校学生道德教育创新发展的出路探寻

目前，我国社会正处于社会转型变迁时期，国家发展理念、发展格局、发展战略正处于创新调整阶段，在此基础上，社会对青年学生的思想道德素质也提出了更高的要求。社会的发展要求高校必须主动承担起培养具有更高道德素养的青年学生的重担。因此，高校必须立足现有道德教育体系，从体制机制、教育环境、教育内容、教育课程等方面构建新的道德教育教育模式，切实提高青年学生的道德发展水平。

### 4.1 健全“新机制”：完善“多元—协同”常态化机制建设

第一，加强思想引导，掌握道德教育空间主导权。道德教育应该始终坚持社会主义方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢牢把握马克思主义在道德教育中的领导权，将马克思主义伦理道德观、社会主义核心价值观等德育思想贯穿高校道德教育始终。

第二，整合内部结构，构建高效的德育内部结构因素。因此，高校必须加强顶层设计与系统谋划，明确各项工作机制主体任务，构建在“嵌入式”道德教育框架下，以优化学校德育环境为贯穿点，以教师课堂教学为主导，以辅导员动态监测为辅的新型道德教育结构，加强道德教育制度化建设，形成强大的育人合力。此外，还要建立公平、全面、客观的道德教育成效动态监测机制与反馈机制，将定性反馈与定量反馈相结合，运用座谈会、午餐会和问卷调研等形式，适时开展道德教育反馈评价，在评奖评优等活动中着重对学生道德水平进行评价，实施“一票否决制”。

第三，推动大中小学思政课一体化建设，探索学校道德教育与家庭教育、社会教育的协同育人机制。加强大中小学思政课教师的沟通交流，推动道德教育课程的一体化建设。同时，构建“家”“校”一体、“社”“校”一体的一体化育人机制，形成家庭教育奠基、学校教育引导、社会教育实践养成应用的教育模式，协同推进道德教育进步发展。

## 4.2 重视“新内涵”：挖掘“传统—现实”德育新内涵

第一，推动传统文化融入高校学生道德教育内容。一方面，挖掘传统文化中的德育内容。在五千多年的历史长河中，中国古代先民中涌现出众多在仁义、诚信、孝悌、谦恭等方面表现突出的模范代表，要积极推动这些先进事迹走进高校德育课堂、走进高校德育环境建设。另一方面，要积极寻求传统文化在新时代的创新性表达。例如，团中央曾在微信公众号里推出过一篇文章——“美好的词汇那么多，你为什么非要用脏字？”倡导大学生多使用古诗词中的优美语言。“你咋不上天呢”可以表达为“阁下何不同风起，扶摇直上九万里”[4]。

第二，道德教育内容要回归道德生活实际需求。主要包括：其一，关注学生道德理想的教育。教育的根本问题是培养什么人、怎样培养、为谁培养人，因此，必须引导学生树立无产阶级道德理想，自觉同错误的道德行为做斗争；其二，关注学生面临的道德两难问题。高校道德教育中要帮助学生学会处理道德两难问题，引导学生学会换位思考，从而助推和谐社会的营造；其三，要关注网络道德热点话题。如，加强对网络“祖安文化”的批判，深入开展“口头”话语革命，引导学生根除说脏话陋习；加强对粉丝民族主义的引导，将其转化为长效的爱国情感。最后，随着我国外交战略的转变，道德教育还要增加构建人类命运共同体视域下国际社会公德的教育内容。

第三，道德教育的内容要遵循学生个体德行培养规律。高校道德教育内容的确定，要依据学生个人德行养成的客观规律有所改变。例如，在道德教育过程中，针对单亲家庭学生，就要着重加强家庭美德教育内容；针对独生子女学生，就要着重加强社会责任教育等。

## 4.3 关注“新环境”：注重“启发—内化”的环境优化

高校道德教育环境要从显性环境、隐形环境、网络环境等方面着手优化，形成“启发—内化”的新德育环境。第一，继续完善显性道德教育环境。通过德育讲堂、德育课程、主题团学活动等形式，有目的、有组织为学生营造良好的道德教育环境，提高学生的思想道德觉悟与水平。第二，注重隐形道德教育环境建设。积极挖掘学校在办学历史延续中形成的优良道德文明，通过宣传标语、文化墙、特色建筑等载体营造良好的校园道德文化氛围，潜移默化地引导学生养成良好的道德习惯。同时，也要推动显性环境与隐形环境的融合建设，引导学生将道德知识内化于心、外化于行。第三，注重网络道德教育环境的建设。高校要在传统媒介的基础上，积极依托新兴媒体拓展德育新渠道。积极构建“互联网+”道德教育机制，借助微信公众号、QQ 公众号等新型传播媒介加强正面宣传，将线上线下传播渠道相衔接，形成超时空、全方位、立体化的道德教育环境。

## 4.4 巩固“主渠道”：健全“高效—多样”德育课程建设

第一，挖掘特色学科德育元素，构建课程思政育人大格局。一方面，继续巩固思想政治理论在高校道德教育中的“主阵地”作用，在《思想道德修养》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《中国近现代史纲要》课程中挖掘道德教育内容，设置道德教育专题；另一方面，引导专业课教师挖掘专业课程中的德育元素，在授课过程中进行渗透性道德教育，推动“思政课程”和“课程思政”融合，加快构建高校道德教育的课程思政育人大格局。

第二，完善知、情、意、行德育课程培育体系。教师在道德教育课程中，要在“情”、“意”、“行”方面出实招、下狠功夫。在“知”上，注重以课堂讲授为主要形式的道德知识的灌输，使学生树立正确的道德认知；在“情”上，运用多样的形式引导学生培养道德情感，从而树立道德自觉；在“意”上，磨炼学生道德意志和自我控制意识，为学生在日常行为践行道德知识奠定坚实的基础；在“行”上，要以上率下，为同学们做好表率，通过实践环节检验学生的日常道德行为。

第三，增强主客体互动，建立良好的师生关系。主要包括：其一，提高高校教师队伍素质，培养一批熟知道德知识、了解热点道德话题、践行优良道德准则的高校教师队伍，成为学生学习的榜样与模范；其二，通过多样化的课程形式，如实践教学、情景教学、“道德两难”问题教学法等形式加强师生间的互动，建立良好的师生关系。同时，探索“大课堂+多载体”式的德育课程教学法和“教师—助教—学生”三方互动教学法，通过助教对学生某一时间段内广泛关注的道德问题进行解答。其三，还要在课程上引导学生积极发言，允许学生“试错”，通过平等交流的方式引导学生树立正确的道德观。

## 5. 结语

习近平总书记指出：“国无德不兴，人无德不立。必须加强全社会的思想道德建设……引导人们向往和追求讲道德、尊道德、守道德的生活”[5]。提升大学生思想道德素养是社会发展的基本要求，是一项长期而迫切、复杂而艰巨的任务，这不仅需要学校教育的努力，更需要家庭教育与社会教育的努力。新时代有效提升大学生道德教育的实效性，构建中国特色社会主义德育体系，不仅需要完备的实践教育体系，更需要有中国特色的道德哲学体系，这是一项伟大而艰巨的时代任务和历史任务，值得大家共同思考、共同研究。

## 参考文献

- [1] 习近平.《习近平谈治国理政(第三卷)》[M]. 北京: 外文出版社, 2020:337.
- [2] 孔丘, 著; 陈典, 注.《论语》[M]. 江西:江西人民出版社, 2016:9.
- [3] 中共中央国务院关于印发新时代公民道德建设实施纲要 [N]. 人民日报, 2019(001).
- [4] 康艺馨. 优秀传统文化融入大学生思想道德教育的路径 [J]. 学理论, 2018:256.
- [5] 习近平. 国无德不兴 人无德不立 [J]. 群众, 2014,0(5):1-1.