

# 青少年参与全过程人民民主思政课实践探索

刘俊芳<sup>1</sup>, 李晓萍<sup>1</sup>

(1.南京科技职业学院马克思主义学院, 江苏省南京市, 210048; \*通讯作者, liujunfang2008@qq.com)

**摘要:**以高等职业院校思政课为样本,建立“1+1+1+2”青少年参与全过程人民民主思政课实践模式。在学生参与全过程人民民主的思政课实践中创新机制,在具体活动中优化路径,通过教师系统化讲解,实现对全过程人民民主由理论到实践再到理论的飞跃。通过完善学生参与全过程人民民主的制度设计,打通各个环节流程的堵点,将全过程人民民主的社会主义实践全景展示给青少年一代,使不同求学阶段的学生在参与民主实践中感悟中国民主的优势,养成民主参与意识和习惯,积极探索思政课建设新路径与内涵式发展新模式。打造思政课理论与实践结合的立体实践模式。

**关键词:**青少年;全过程人民民主;思政课实践

## 引言

少年强则国强,少年民主则国民主。引导青少年有序参与社会主义民主政治,直接关系到我国社会主义政治制度优势保持旺盛生命力,直接关系到青年一代坚定不移走中国特色社会主义政治发展道路。高校马克思主义学院依托共青团运用组织优势、工作优势、资源优势,为青少年参与全过程人民民主提供平台、制度与机制,让青少年敢想、能言、实干,参与中国特色社会主义民主政治,赓续红色事业。

## 1. 青少年参与全过程人民民主思政课实践的现状和趋势

### 1.1. 青少年参与全过程人民民主思政课实践的现状

党的二十大以来,全过程人民民主是重大理论创新。习总书记在报告中详细阐述了全过程人民民主的深刻内涵和重要意义。在党政部门与共青团组织的协同助力下,我国青少年群体通过多种渠道投身全过程人民民主建设。其中各地区实践形式亮点颇多,实践基地建设逐渐展开,但仍处于试点先行状态,未能达到以点带面、全面铺开的局势,缺乏平台和专业指导。我国当代的精彩民主实践须在思想政治理论课堂内有限的课时中讲透,进而实操,让学生参与全过程人民民主实践项目规范化、实效化、法制化,让参与实践出真知。帮助学生更好理解全过程人民民主的重要意义和深刻内涵,让学生成为全过程人民民主的拥趸和忠诚战士[1]。这关乎我们对中国特色社会主义道路的坚定信念和对社会主义法治的崇高信仰。

青少年学生是宝贵的人才资源,是强国先锋、复兴栋梁。青少年一代对民主是有极大需求的,无论是在家庭场域,还是学校场域。要提升全过程人民民主思政教育的学生获得感,必须突破现有教学困境:既要改变照本宣科的政策解读模式,也要避免价值中立的法条讲解,更要超越浅尝辄止的热点讨论。应当构建理论深度与实践温度并重、价值引领与生活关切结合的教学新范式,真正使青年学生成为社会主义民主的践行者。将社会主义民主实践讲得理想化,不接地气,没能充分考虑实施的客观条件,使得学生的提案或者建议不具备可操作性和可行性,无法在现实环境中落地,自然无法有成功的体验,在校大中小学生民主实践活动的成功与否,会微妙影响学生今后有自信心和能力融入全过程人民民主的社会实践。

### 1.2. 青少年参与全过程人民民主思政课实践的发展趋势

思政课亟需贯彻党的二十大报告中“双创”原则:即坚持创造性转化、创新性发展,发掘中华优秀传统文化,追溯民主源头、对比当今西方民主的崩塌和沦陷,从理论和实践视角阐述民主是全人类的价值追求、具有丰富的实践形态,中国的民主实践证明走出了一条符合国情,保障全过程人民民主的崭新模式。

全过程人民民主从来不仅仅是一个理论问题和政治问题,而是一个具体问题和实践问题。要把新时代中国社会主义民主实践的丰富成就展现在学生面前。以高校为纽带,联动各个部门,以思政课堂内外为载体,

创造条件让学生到日常生活中去感受民主。让学生认识到全过程人民民主不是外在的施舍或赋予，而是内在的参与和创造，学生参与并创造美好生活的过程，本身就是一个民主的过程。

需明确全过程人民民主教学与实践在思政课中的核心定位。思政课堂就是直面西方意识形态的战场，必须让学生感受作为人民主体性的生活民主的魅力。让学生参与社会主义民主实践，坚定民主信仰，做社会主义民主政治伟大实践的传播者、传承者和践行者。

## 2. 青少年参与全过程人民民主思政课实践的路径和内容

### 2.1. 青少年参与全过程人民民主思政课实践探索的路径

根据相关政策，发挥共青团在高校学生思想政治工作的主力军作用，依托大中小学思政课建设一体化平台，探索思政课民主政治建设新路径和内涵式发展新模式，破解青少年学生参与全过程人民民主实践难题，充分研究不断探索学生参与全过程人民民主的机制、面临的主要挑战、方式方法和实现路径问题。具体为以下三点：

首先，从青年学生参与全过程人民民主思政课的现状入手，分析当前青少年在推进全过程人民民主参与实践所面临的问题，找出产生问题的原因。当前，各级政府部门联合共青团组织，为青少年参与全过程人民民主搭建了丰富的实践平台和参与渠道，但仍处于试点先行状态，未能达到以点带面、全面铺开的局势，缺乏平台和专业指导 [2]。

其次，依托大中小学思政课建设一体化平台，以本校实施“全过程人民民主”大中小学教学课内课外实践探索为个案，从共青团嵌入思政课教学主渠道的角度，围绕全过程人民民主这个在学历层面和实践层面都具有重要意义的问题，结合教材重难点和学生关切点，不断优化各方力量与学校思想政治理论课实践育人的协同机制，从大中小学三个阶段分类别分层次有侧重的参与全过程人民民主，致力于学生参与全过程人民民主实践落地的政策化、法治化。

再次，推动共青团高质量参与思政课全过程人民民主实践教学，构建学生参与全过程人民民主的机制和实践路径，研究探索出普遍适合不同教育阶段学生参与全过程人民民主实践具体途径，明确各方权利义务。通过共青团实践育人与思政课全过程人民民主教学内容的精准衔接，丰富思政课实践教学场景。形成完整的以“全过程人民民主”思政课教学案例与实践活动方案为主题的创新教材、品牌课程和实践载体。让全过程人民民主理念根治青少年心中。

### 2.2. 青少年参与全过程人民民主思政课实践探索的具体安排

以高职院校思政课为观照，建立“1+1+1+2”青少年参与全过程人民民主思政课实践模式。“1”为“1场域”，以思政课教学实践为场域；“1”为“1引领”，通过发挥共青团引领功能，有效打通大中小思政课一体化建设的痛点和难点；“1”为“1平台”，以本校大中小学思政课一体化建设示范项目（省级）为平台，调查分析高职院校大学生、中小学生对思政课“全过程人民民主”认识现状及出现的新情况、新问题，“2”为“2主体”，以大中小学思政课教师讲授、学生实践参与为主体。从实践中破解全过程人民民主融入思政课实践教学的痛点堵点；探寻以“青少年参与全过程人民民主实践”为载体的省级大中小学思政课一体化建设示范项目为平台，围绕全过程人民民主这个重大理论问题、现实问题和实践活动，结合教材重难点和不同学段的学生吸收度，致力于学生参与践行全过程人民民主，形成《思政课全过程人民民主教学与实践指导》的校本教材、大中小学学生参与全过程人民民主实践项目活动指导方案，丰富和创新新时代高校思想政治理论课的实践内容和途径，为进一步改进和加强大中小学民主政治教育出力，培养青年一代成为人民当家作主的坚定信仰者、积极践行者和坚强守护者。

全过程人民民主是贯穿大中小学思政课教育的重要内容。中国的民主实践必须在青少年时代入脑入心，才能保证青年学生在未来做中国特色社会主义政治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。学生参与全过程人民民主既是共青团引领青少年有序参与政治生活的应有之义，也是思政课教学的重中之重内容，是共青团工作有机嵌入思政课教学的典型表现。本课题以省大中小学思政课一体化建设项目为平台，依托共青团的工作机制和外部联络资源，精准衔接全过程人民民主教学内容落实社会主义实践的客观需求。充分利用共青团、青联等组织代表和带领青少年积极参与人大、政协等有关部门协商的平台青年，实现真实有效且可操作的民主实践场域开发 [3]。充分发挥共青团政治引领和主力军作用，有效拓展大思政课育人空间和场地，引导广大青年学生坚定不移走中国特色社会主义政治道路，坚定不移将人民民主的薪火传递，代代守护。

### 3. 结语：青少年参与全过程人民民主思政课实践的问题探索

以大中小学思政课建设一体化平台来实施青少年参与“全过程人民民主”的实践探索，深入挖掘共青团政治引领功能，助力破解全过程人民民主思政课实践难开展的难题，实现“上接文件，下接地气”实践整合，全力解决忽视学生参与主体性的痛点。使不同阶段的学生通过参与全过程人民民主实践在思政课程有获得感，自信认识到中国式民主的优势和特点以及参与路径，养成并提高民主参与的意识 and 能力。在全过程人民民主实践上，通过共青团的友情出演，丰富思政课实践教学场景。打造理论与实践结合的立体教学模式。通过设立思政课堂外的全过程人民民主实践基地活动，推动高校思政课建设内涵式发展。在研究开展过程中，预期需要解决以下具体问题和困难。

1. 提升学生参与全过程人民民主的制度化水平，为学生参与全过程人民运行提供制度保障。第一，聚焦学生参与全过程人民民主，完善相应的国家层面的中长期青年发展计划、到地方层面的青少年发展规划；第二，完善相应的法律法规，明确各方权利义务，明晰学生在求学阶段有参与全过程人民民主的权利与义务，如《立法法》明确公民通过各种途径参与立法活动等；第三，在组织学生参与民主实践的基础上，不断优化学生参与全过程人民民主的考核和评估指标。打造合理有效经济的标准和重要指标来指导活动。为学生参与全过程人民民主提供政策性保障。

2. 把学生参与全过程人民民主融入大中小学思政课教育全过程，搭建课堂教学、课外实践、官方宣传等多位一体的育人平台。传统的学校思政课教学，往往忽视学生参与的主体性。深化共青团的服务与引导功能，化解学生参与全过程人民民主的知行矛盾。以提高学生参与全过程人民民主的素养和能力为主线，秉持分层分类别培育不同阶段学生全过程人民民主素养和能力。小学阶段侧重学生政治启蒙，中学阶段侧重学生观感体验，大学阶段侧重学生模拟与践行。推动青少年参与民主教育常态化长效化，要以赛事和活动为抓手。设置涵盖小学、初中、高中和大学的不同学段的组别，由各学段的青少年参与，让他们在介入赛事的同时，深入学习全过程人民民主知识，结合亲身经历和身边新鲜事例，共同讲述民主与法治的故事，表达对全过程人民民主的理解和尊崇，全面展示学习社会主义民主的成果和成效。开展丰富多样的覆盖面至大中小学的活动，包括网络自主学习、模拟民主决策、演讲比赛、民主情景剧、优质民主案例征集等青少年喜闻乐见的方式，设置全过程人民民主青少年体验园[4]等平台，开展现场参观、研学交流等考察活动[5]，增强青少年参与全过程人民民主活动的实效性和针对性。引导学生在亲身参与中养成关注民生的习惯，培养解决问题的能力 and 经验，感悟全过程人民民主，让“爱党爱国爱社会主义”的理论要求具象化。加大宣传力度，对有序政治参与并取得较好社会效果的学生团体进行评选和表彰，激起青少年关注民主的热情；各个参与主体努力营造良好社会氛围，鼓励学生积极参与到全过程人民民主的伟大中国实践中去。

3. 稳步推进全过程人民民主建设吸纳学生参与机制。结合大中小学校平台，探索聘用不同教育阶段优秀学生兼职作为人大政协委员助理制度。运用数智赋能以学生为主导力量的社会调查研究。参考上海等地成功经验，结合各校情况建立学生智库，协助人大政协委员制度。聘请专家定期开展包括思政教师在内的模拟政协提案指导教师专项培训，提升思政教师的实践经验与能力。并在思政课教学内容中增加指导学生撰写提案的方法内容，助力提高学生提案水平。加速形成对接机制，努力将学生参与民主的好建议“落地”和及时反馈。

4. 在推进全过程人民民主实践中深入挖掘青少年参与方式和路径。丰富全过程人民民主的各个环节各个领域的参与场域。深入发展协商民主，持续开展共青团与人大代表、政协委员面对面活动[6]；积极参与基层民主，优化基层立法联系点、人大代表之家为核心的基层反馈机制；用好基层办事公开制度，组织学生有序参与基层民主活动。拓宽民主全过程的有序参与，包括家庭、社区以及特色部门，如各地建立的包括政府12345市民热线等等形式多样全过程人民民主实践基地。充分发挥共青团新媒体矩阵优势，鼓励学生参与原创地方全过程人民民主实践的多样形式的网络思政作品。注重校内共青团网上团课、团日活动、青马工程等理论学习课堂，唱响全过程人民民主政治的主旋律。汇集各地的成功经验，发挥各地特色。坚持凡是涉及青少年议题一定要有青少年在场。紧紧围绕“全过程人民民主是用来解决青少年需要解决的问题的”。注重打造非制度化政治参与的沟通途径，使得包括青年自组织在内的各类群体能够及时“被听见”。注重学生生活的各个场域重要仪式的挖掘，如十岁成长礼安排校长面对面活动、十八岁成人礼安排选举投票活动，让民主在青少年成长的重要时刻在场，留下民主痕迹。

### 参考文献

- [1] 刘俊芳, 李晓萍, 陈梦薇. 全过程人民民主思想融入高职思政课教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报. 2024(23):55-58.
- [2] 程云鑫. 青少年参与全过程人民民主的法治路径探究[J]. 学术与实践. 2024(01):01-10.
- [3] 中共中央 国务院印发《中长期青年发展规划（2019-2025）》[N]. 人民日报. 2017-0414(01).

- [4] 陈洁文, 夏斌, 蒋蓓, 玮玮. 扬州:40名"最小00后"沉浸式体验全过程人民民主[N]. 人民代表报. 2023-10-19(001).
- [5] 姚嫣. 丽水:首设全过程人民民主思政教育基地[J]. 浙江人大. 2024(06):44-45.
- [6] 李凌鸥. 最广泛最真实最管用:全过程人民民主中的“青年在场” [J]. 中国共青团2024(06):10-12.