高校辅导员赋能新质生产力：培育大学生的内在逻辑、动力要素以及实践路径

吴有权^{1*}，王佳颖¹，吴若然²

(1.广州城市理工学院建筑学院，广东省广州市，510800；

2.南昌应用技术师范学院经济与管理学院，江西省南昌市，330108；

* 通讯作者，wuyq@gcu.edu.cn)

摘要：新质生产力要求培养创新人才，高校则是培养人才的重要阵地。本文探讨了高校辅导员赋能新质生产力的相关问题，首先阐述了新质生产力的提出及高校为其培养人才的重要性，强调高校辅导员在其中的关键角色。接着，从理论逻辑上分析了高校辅导员培育人才的教育模式演变，以及新质生产力与人才的关系，指出辅导员培育人才应与新质生产力诉求相结合。然后，论文剖析了辅导员为新质生产力培育人才面临的现实困境，如制度固化、新质生产力发展不成熟及辅导员自身能力欠缺等，同时也阐述了其潜在动力包括国家战略方针引领、企业社会需求及辅导员自身情怀。最后提出赋能新质生产力的实践路径，如强化思想政治教育、开展创新创业教育和指导大学生职业生涯规划等。研究肯定了高校辅导员在新质生产力培育中发挥的重要作用，通过多种实践路径可为大学生新质生产力的培育提供保障。

关键词：辅导员；新质生产力；人才培养；技术创新；思想政治教育

引言

随着科技的不断进步和社会经济结构的变革，传统生产力也面临转型升级的迫切需求。特别是以人工智能、大数据、云计算、物联网、量子科技等为代表的新一代信息技术的崛起，对经济社会发展产生了深刻而广泛的影响。2023年9月，习近平总书记在考察黑龙江时提出“加快形成新质生产力”，这是首次提出“新质生产力”这一全新命题，为新质生产力的发展奠定了理论基础[1]。因此，在培育人才方面，习近平总书记随之提出：“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。”[2]

高校教育为新质生产力培养人才，这一方面研究目前还在起步阶段。这其中，最重要的便是高校根据科技发展新趋势而优化学科设置与人才培养模式。比如，在积极对接新质生产力发展需求中，紧跟科技革命与产业动态并优化调整学科专业布局，建设更多交叉学科、新型学科，同时对课堂教学进行更新，从而增强科学研究和人才培养赋能高质量发展的靶向性，在因地制宜发展新质生产力中建立和完善分类评价机制，推动分类特色发展[3]。

同时，课程思政建设也是人才培养重要一环。为赋能新质生产力发展，高校思政教育也急需创新，包括优化顶层设计、深化内容生产和健全机制保障[4]。研究认为结合新质生产力需求对思政教育进行创新，不仅体现在思政理论课程的内容，还包含将各类专业课程与思政教育协同开展的“课程思政”、面向学生思想政治工作的“第二课堂”，以及打破课堂教育形式限制的“大思政课”[5]。

然而，上述创新方式并未提及高校辅导员培育学生以赋能新质生产力的内容。事实上，高校辅导员作为大学生的成长指导者，与学生联系最为密切，其主要职责便是思想政治引领。据于此，本文从高校辅导员的角度思考如何通过培育大学生以赋能新质生产力的问题。这一探索不仅关系到高校育人质量的提升，也关系到技术创新、知识积累、人才培养等方面的发展，对于国家的发展和社会的进步具有重要意义[6]。

1. 理论逻辑：高校辅导员、人才与新质生产力

高校辅导员的工作模式在历史变迁进程中持续演进，亦拥有自身独特的发展路径。二者之间的融合与教育理论紧密相关，且在人才培养方面发挥着重要作用，共同构建起“高校辅导员—培养人才—新质生产力”的

逻辑链条。

1.1. 高校辅导员培育人才的教育模式

近十年来,鉴于高等学校人才培养的需求,以及大学生在价值取向、思维方式、心理需求等方面所呈现出的多样化特质,辅导员的工作内容与范围持续丰富和拓展,其角色定位与工作方式亦在不断发展变化。

在早期,传统的辅导员主要负责学生的日常管理和思想工作,工作内容偏向于事务性和规范性指导。“43号令”明确规定了高校辅导员要承担9项主要工作职责,排在首位的便为思想理论教育和价值引领,这是辅导员的“主责”和“主业”。随着教育改革的深入,辅导员队伍开始向专业化、职业化方向发展。辅导员不仅需要具备教育学、心理学等相关学科知识,还要能够运用现代教育理念和方法来指导学生。而进入新时代后,在“三全育人”的大背景下,高校思想政治工作正向系统化、整体化和协同化转变,[7]为此有学者提出高校辅导员工作应实现从服务向引领、从事务管理向“全科”专家、从“单兵作战”向协同配合、从经验向创新转型,从而提高辅导员影响力、提升学生核心素养,更好服务和促进学生成长成才。辅导员还需要深入理解党的教育方针,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。随着信息技术的发展,辅导员工作模式也在经历数字化转型。利用在线平台和工具进行学生管理、心理咨询和职业指导,提高工作效率和质量[8]。

目前新规定明确提出辅导员工作职责包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等九方面内容,[9]基本涵盖了学生教育、管理、服务、实践以及创新创业等各个方面,要求辅导员必须具备更广阔更实用的知识、更全面更专业的技能方能胜任。[10]因此,有研究发现高校辅导员与专业教师、班导师等其他教育工作者协同合作,共同参与学生的教育和培养,形成全员育人、全程育人、全方位育人的格局[11]。同时,辅导员还不断学习新知识、新理论,以适应教育发展的新要求,并为学生提供更加注重个性化发展的就业指导 and 职业规划服务。

1.2. 新质生产力与人才的关系

新质生产力理论的本质特性在于其创新导向性,创新是新质生产力理论的灵魂,同时也是孕育和发展新质生产力理论的先决条件。而新质生产力理论的核心诉求在于激活和强化创新思维和能力,而教育作为社会创新生态系统中的基石,承载着培育高端创新人才的重要使命。通过系统化、专业化的人才培养机制,源源不断地为新质生产力的发展提供智力支持与人力资源保障。

首先,人才是科技创新的主体。新质生产力的发展离不开科技创新的驱动,而科技创新又依赖于具有创新精神和实践能力的人才。无论是基础研究、关键核心技术突破,还是知识产权的创造与保护,都需要人才的深度参与和贡献。具有创新思维和实践能力的人才能够在科学研究中提出新的理论和方法,推动科技的进步。他们敢于挑战传统观念,勇于探索未知领域,为科技创新注入新的活力。因此,拥有高水平创新人才的国家 and 地区,往往能够在新质生产力的发展中占据先机,取得显著的竞争优势。

其次,人才是产业升级的引领者。新质生产力的发展要求产业结构不断优化升级,实现高质量发展。而人才作为产业创新的领导者和实践者,能够将先进的科技理念、方法和技术应用到具体的产业和产业链上,推动产业结构向高端化、智能化、绿色化方向发展。他们具备敏锐的市场洞察力和前瞻性的战略眼光,能够准确把握产业发展的趋势和方向,引领产业创新和升级。同时,人才还能够通过创新管理模式、优化资源配置等方式,提升产业的综合竞争力和可持续发展能力。

此外,人才还是社会进步的推动者。新质生产力的发展不仅体现在经济增长和产业升级上,还体现在社会文明进步和人民生活水平提高上。人才通过自身的创新实践,不仅能够创造更多的物质财富和精神财富,还能够推动社会公平正义、文化繁荣和生态文明建设等方面的进步。他们以创新的思维和行动,为社会问题的解决提供新的思路和方法,促进社会的和谐发展。

综上,人才是新质生产力的关键因素。高等教育注重培养学生的创新思维、实践能力和团队合作精神,为学生提供广阔的发展空间和实践平台。这些教育方式和渠道平台能够提升人才的综合素质和创新能力,使得人才成为推动新质生产力发展的强大引擎。

1.3. 辅导员培育人才与新质生产力诉求

高校辅导员在新质生产力与人才培养的联动中扮演着重要角色。随着新质生产力的兴起,高校辅导员的教育模式也急需调整以适应新时代对人才培养的需求。将辅导员教育模式与为新质生产力培育人才在理论上相结合,具体体现在以下几个方面:

1.3.1. 辅导员应强化对新质生产力的认知与理解。

新质生产力以创新为导向，辅导员需深入学习新质生产力的内涵、特征及发展趋势，以便更好地引导学生认识到新质生产力在当今社会发展中的重要性 [12]。通过开展专题讲座、主题班会等形式，向学生普及新质生产力的相关知识，激发学生对科技创新的兴趣和热情。

1.3.2. 辅导员要注重培养学生的创新思维和实践能力。

结合新质生产力对人才的要求，在日常教育管理中，鼓励学生积极参与科研项目、创新创业竞赛等活动，为学生提供实践机会和平台。 [12]引导学生敢于质疑、勇于创新，培养学生解决实际问题的能力。同时，加强与专业教师的合作，共同指导学生的创新实践活动，提高学生的综合素质。在帮助学生解决科研过程中的困惑和困难的同时，还可以激发学生的科研积极性，促进科研成果的产出，实现思政教育与科学研究的相互促进。

1.3.3. 辅导员要积极推动产学研融合。

新质生产力的发展需要高校与企业、科研机构等紧密合作。辅导员可以发挥桥梁作用，促进学校与企业之间的交流与合作，为学生提供实习、实训的机会。鼓励学生参与产学研项目，让学生在实践中了解行业需求，提高就业竞争力，同时也为企业输送符合新质生产力发展需求的创新人才。

1.3.4. 辅导员要关注学生的职业发展规划。

根据新质生产力的发展趋势，引导学生树立正确的职业观和价值观。帮助学生了解不同行业的发展前景和人才需求，为学生提供个性化的职业发展建议。鼓励学生不断学习新知识、新技能，提升自身的综合素质，以适应新质生产力发展对人才的要求。

总之，高校辅导员在新质生产力发展与人才培养的联动中具有重要作用。在培养大学生的过程中，辅导员注重新型劳动者队伍的建设，包括战略型人才和应用型人才的培养，以满足新质生产力发展的需求。然而，目前高校辅导员的教育模式受到一些限制，缺乏改革动力以符合新质生产力发展的要求，需要从实践困境中进一步探讨。

2. 辅导员为新质生产力培育人才的困境与动力

理论上，高校辅导员培养人才与新质生产力的发展密切相关，但实践中存在着许多阻力难以实现前者赋能后者的目标。除了现实困境，高校辅导员也存在着一些潜在动力，双重因素交织并互动从而共同构成了当前高校辅导员教育模式的图景。

2.1. 现实困境

目前高校辅导员在培育大学生新质生产力方面面临着诸多现实困境，这些困境严重制约了大学生新质生产力的培育效果，主要体现在辅导员相关制度固化、新质生产力发展不成熟以及辅导员自身能力欠缺这几个方面。

其一，在制度层面，高校辅导员工作内容分散且繁杂，激励机制也不够完善。一方面，高校辅导员的工作内容非常繁琐，包括学生的思想政治教育、日常管理、心理健康教育、就业指导等多个方面。而且，高校辅导员当前行政事务较多且方式传统，主要以会议、文件传达、检查督促等方式为主。这些工作往往需要辅导员投入大量的时间和精力，使得他们难以有足够的时间和精力去关注大学生新质生产力的培育。另一方面，高校对辅导员的激励不足以推动其培育新质生产力相关人才。当前辅导员考核评价主要侧重于学生的日常管理、思想政治教育等方面，这使得辅导员在开展新质生产力培育工作时缺乏动力和压力，难以保证工作的质量和效果。辅导员的晋升渠道也相对狭窄，主要以行政职务晋升为主，致使高校辅导员更注重行政事务的处理，而忽视对大学生新质生产力的培育。此外，在大学生们的成长过程中，专业教师影响往往更大。相比之下，辅导员的影响力相对有限。这使得辅导员在培育大学生新质生产力方面的作用难以得到充分发挥。

其二，作为新兴事物，相关制度环境、配套设施以及对新质生产力的认识都不够充分。在国家政策方面，培养新质生产力的人才政策未成型。目前，我国在新质生产力人才培养方面的政策还不够完善，缺乏明确的目标、任务和措施。这使得高校在开展新质生产力人才培养工作时，缺乏政策支持和引导，难以形成有效的培养模式和体系。在基础设施方面，新质生产力的培育需要先进的技术、创新和教学等基础设施的支持。然而，目前我国高校在这些方面的基础设施还比较薄弱，难以满足新质生产力培育的需求。例如，高校的实验室设备陈旧、教学资源不足、创新创业平台不完善等问题，都严重制约了大学生新质生产力的培育。在对新质生产力的认识和了解方面，新质生产力的发展需要企业的积极参与。但目前我国企业在新质生产力

方面的认识和投入还不够，企业环境与新质生产力的发展要求还存在一定的差距。这使得大学生在毕业后，难以找到与新质生产力相关的就业岗位，影响了他们的创新热情和实践动力。

其三，辅导员自身能力不足以承担起赋能新质生产力的人才工作。一是培育大学生新质生产力上专业知识的匮乏，如科技创新、创业管理、市场营销等方面的知识。大部分高校辅导员的专业背景主要集中在思想政治教育、教育学、心理学等领域，缺乏相关的专业知识。他们对新质生产力的认识往往比较模糊，缺乏系统的学习和培训。这使得他们在开展新质生产力培育工作时，缺乏明确的目标和方向，难以制定有效的工作方案和措施。另一是辅导员创新思维和创新能力不足。部分辅导员的观念比较陈旧，仍然停留在传统的教育模式和人才培养观念上。他们认为大学生的主要任务是学习专业知识，而忽视了对学生创新精神和实践能力的培养。这种观念的存在，严重制约了大学生新质生产力的培育。而且，由于长期从事行政事务性工作，部分辅导员的创新能力逐渐退化，难以适应新质生产力培育的要求。

因此，高校辅导员在培育大学生新质生产力方面面临着诸多现实困境。这些困境的存在，严重制约了为新质生产力培育大学生的效果。

2.2. 潜在动力

尽管高校辅导员在培育大学生新质生产力方面存在上述诸多困难，但作为大学生思想政治教育和日常管理的主要实施者，依然拥有一定的潜在动力，来源于国家战略方针的引领、企业社会亟待发展的需求以及辅导员自身激励和情怀。

其一，在国家层面，为实现教育强国的目标，拥有着明确的政策导向和资源支持。党的二十大报告指出，“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”[13]国家提出教育强国的战略方针，强调要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，提高教育质量，推动教育创新。这为高校辅导员培育大学生新质生产力提供了明确的政策导向。辅导员可以依据国家政策，积极引导大学生关注新质生产力的发展趋势，培养他们的创新意识和实践能力。而且，为了实现教育强国的目标，国家会投入大量的资源用于教育事业的发展，包括资金、师资、设备等方面的支持。高校辅导员可以利用这些资源，为大学生提供更好的教育环境和实践平台，促进他们新质生产力的培育。

其二，在企业和社会层面，对具有新质生产力的人才需求越来越大。一方面，企业的科技创新需要大量的高素质人才，大学生作为科技创新的生力军，具有巨大的潜力。大学生如果具备创新能力、实践能力和团队合作精神等新质生产力的要素，将在就业市场上具有更大的竞争力。高校辅导员承担着大学生就业的任务，在了解就业市场的需求后，需要针对性地引导大学生提高自身素质，作为新质生产力满足企业需求。另一方面，教育强国的战略方针得到了社会各界的广泛关注和支持。社会对高校培养出具有新质生产力的人才充满期待，这也给高校辅导员带来了压力和动力。高校辅导员会更加努力地培育大学生向新质生产力方向发展，以满足社会的期望，为国家和社会的发展做出贡献。

其三，高校辅导员拥有实现自身价值的人文情怀。高校辅导员关爱学生的成长和发展，希望学生能够成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。在培育大学生新质生产力的过程中，辅导员会以学生为中心，关注学生的需求和兴趣，为他们提供个性化的教育和指导。另外，高校辅导员在培育大学生新质生产力的过程中，也能够实现自己的人生价值。他们看到学生在自己的引导下不断成长和进步，会感到无比的欣慰和自豪。这种成就感和自我价值的实现，将激励辅导员更加投入地工作，为学生的成长和发展贡献自己的力量。并且，辅导员之间还会互相学习和交流经验，通过分享自己的工作经验和成果来感受职业的价值和意义，并通过优秀的辅导员工作报告和评选荣誉称号等表彰来激发辅导员培育大学生新质生产力的工作热情和积极性。

因此，高校辅导员培育大学生新质生产力在国家、社会和企业以及辅导员个人层面都有潜在的动力，这些动力相互作用，共同推动着高校辅导员积极开展大学生新质生产力的培育工作。在未来的工作中，高校应更加重视辅导员赋能新质生产力的实践路径，为大学生新质生产力的培育提供更加有力的保障。

3. 赋能新质生产力的实践路径

高校作为人才培养的摇篮，肩负着培育适应新质生产力要求的大学生的重任。辅导员作为大学生成长道路上的重要引路人，在强化思想政治教育、开展创新创业教育以及指导大学生职业生涯规划等方面发挥着关键作用，形成了独具特色的赋能新质生产力的实践路径。

3.1. 强化思想政治教育

思想政治教育是高校辅导员的重要职责之一。在培育大学生新质生产力的过程中，辅导员通过思想政治理论的教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的创新精神。以此激发学生的学习动力和创新热情，为新质生产力的培育提供思想保障。

3.1.1. 加强思想政治理论课教学

辅导员可以与思想政治理论课教师密切配合，加强思想政治理论课教学，提高教学质量和效果。在教学过程中，要注重理论联系实际，引导大学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题，培养他们的创新思维 and 实践能力。同时，要结合新质生产力的培育要求，丰富教学内容，创新教学方法，提高大学生的学习兴趣和积极性。

3.1.2. 引导大学生树立正确的职业观和价值观

在培育新质生产力的过程中，大学生需要具备社会责任感等正确价值观，这些价值观的形成离不开思想政治教育的引导。辅导员通过思想政治教育，可以帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们明确自己的人生目标和社会责任，鼓励他们将自己的职业发展与国家的发展需求相结合，积极投身于新质生产力的实践。在具体操作中，辅导员可以通过开展主题班会、讲座、社会实践等活动，引导大学生树立正确的价值观，激发他们的创新意识和社会责任感，为培育新质生产力奠定思想基础。

3.1.3. 为新质生产力锻炼大学生创新意志与创新能力

创新是新质生产力的核心要素，思想政治教育可以培养大学生的创新精神，激发他们的创新潜能。辅导员还可以通过思想政治教育培养大学生的批判性思维和独立思考能力，使他们能够在面对问题时敢于质疑、勇于创新，为培育新质生产力提供智力支持。而且，团队合作精神是新质生产力发展所必需的，只有通过团队的共同努力，才能够实现创新和突破，推动生产力的不断提升。同样，辅导员也能够通过组织学生参与活动的过程中，锻炼大学生与他人沟通、协作和分享的能力，培养团队合作精神。

3.2. 开展创新创业教育

创新是新质生产力的核心要素。辅导员进行创新创业培养能够激发大学生的创新思维，鼓励他们勇于尝试新的想法和方法。在创新创业的过程中，大学生需要不断地思考、探索和实践，从而培养出敏锐的洞察力和创新能力。这种创新思维不仅有助于他们在学业上取得更好的成绩，更能够为他们未来的职业发展奠定坚实的基础，成为推动新质生产力发展的重要力量。

3.2.1. 注重创新能力培养

高校辅导员要注重培养学生的创新创业意识和能力，鼓励学生敢于质疑、敢于创新。在日常工作中，辅导员可以组织学生参加创新实践活动，如科技创新大赛、创业计划大赛等，为学生提供展示创新成果的平台。同时，辅导员可以定期组织开展创新教育主题班会和讲座，邀请专家学者、企业家等为大学生讲解创新的重要性和方法。在活动中，要注重引导大学生结合专业知识和社会需求，开展创新创业活动，为培育新质生产力提供实践平台。同时，要加强对大学生创新创业项目的指导和支持，帮助他们解决在创新创业过程中遇到的问题和困难。

3.2.2. 加强社会实践活动

社会实践是培育大学生新质生产力的重要途径，创新创业培养也强调实践操作。辅导员可以组织大学生开展社会实践活动，通过各种实践活动和项目，让大学生将理论知识与实际应用相结合，提升他们的实践能力，如社会调研、志愿服务、实习实训等。在活动中，大学生将所学知识与实际工作相结合，能够更好地理解和掌握专业知识，提高解决实际问题的能力，为新质生产力的培育提供有力的支撑。同时，也要注重引导大学生关注社会热点问题和行业发展动态，提高他们的社会责任感和实践能力。高校辅导员还可以积极推动学生与企业、科研机构的合作，为学生提供实习、实践的机会，让学生在了解行业发展动态，提高实践能力。同时，辅导员还可以引导学生参与科研项目，培养学生的科研能力和创新精神。

3.2.3. 优化课程设置

在课程体系中增设创新创业相关课程，如创新创业基础、创业管理、创新思维训练等。这些课程可以系统地传授创新创业的理论知识和方法技巧，为大学生的创新创业实践提供指导。同时，也可以将创新创业教育融入专业课程中，使专业课程更加注重培养学生的创新能力和实践能力。例如，在专业课程中设置创新创

业项目、案例分析和实践环节,让学生在 学习专业知识的同时,也能够锻炼创新创业能力。甚至,新质生产力的发展往往需要跨学科的知识 和技能,因此,开设跨学科课程可以 拓宽大学生的知识面,培养他们的综合 素养。例如,可以开设人工智能与商业 创新、生物技术与创业等跨学科课程, 让学生了解不同学科领域的前沿知识 和创新应用,为创新创业提供更多的思 路和方法。另外,还可以邀请成功的企 业家、创业者和专家学者来校授课, 分享他们的经验和故事,激发大学生 的创新创业热情。这些的课程设置可 以使大学生更好地将专业知识与创新创业 相结合,为新质生产力的培育提供更加 坚实的专业基础。

3.3. 指导大学生的职业生涯规划

在当今时代,辅导员通过职业规划指 导在实践中培育大学生新质生产力具 有重要意义。辅导员能够通过性格测 试、职业测评等工具,引导学生深入剖 析自己,明确自己的职业定位和发展 方向。介绍不同行业的发展趋势和新 质生产力的表现形式,让学生了解未 来职场的需求,激发他们对新质生产 力相关领域的兴趣。

3.3.1. 开设职业规划课程并组织职业规划活动

首先辅导员试图将新质生产力的内 容融入职业规划课程中。通过课堂教 学、案例分析、小组讨论等形式,让 学生系统地了解新质生产力的概念、 特点和发展趋势,以及如何在职业发 展中培育新质生产力。而且,还可以 邀请行业专家、企业家走进课堂,分 享他们在新质生产力领域的经验和见 解,为学生提供实际的职业指导。

其次,辅导员可以组织规划一系列 职业生 涯活动。比如,举办职业规划大 赛,鼓励学生制定具有创新性和前瞻 性的职业规划方案。通过比赛,激发 学生的创新思维 and 实践能力,同时 也为他们提供展示自我的平台。还可 以开展职业体验活动,组织学生参观 企业、科研机构等,让他们亲身体 验新质生产力的实际应用,加深对职 业发展的认识。

而且,辅导员还能 为大学生提供职业发展的资源和机会, 如实习信息、职业培训、学术讲座等。 通过这些资源,学生可以接触到新质 生产力的实际应用,了解行业的最新 动态,提升自己的实践能力。辅导员 还能建立与企业、社会组织的合作关 系,为学生提供实践基地和项目合作 机会。让学生在 实际工作中锻炼自己, 积累新质生产力的实践经验。

3.3.2. 个性化指导并提高大学生的综合素质

辅导员关注学生的职业发展动态, 针对不同学生的特点和需求及时给予 反馈和建议,并提供个性化的职业规 划指导。在学生实习、求职等过程中, 辅导员可以与学生进行一对一的交流, 了解他们的困惑和问题,为他们制定 专属的职业发展计划,帮助他们更好 地适应新质生产力所需的职场环境。 在职业规划指导中,引导学生从不同 角度思考问题,提出新颖的解决方 案,为未来参与新质生产力的创造奠 定基础。

新质生产力的培育还需要大学生具 备较高的综合素质,包括思想道德素 质、科学文化素质、身体素质和心理 素质等。辅导员可以关注大学生的思 想动态和学习生活情况,及时发现和 解决他们在成长过程中遇到的问题。 辅导员还可以鼓励学生选修不同专业 的课程,参加跨学科的项目和活动, 培养他们的综合素养。在日常工作中, 高校辅导员除了引导学生学习专业知 识的同时,还呼吁他们积极参加各种 文体活动、社团活动,提高学生的沟 通能力、团队合作能力、领导能力等。 通过综合素质的提升,为新质生产 力的培育提供有力支撑。

总之,高校辅导员在强化思想政治 教育、开展创新创业教育以及指导大 学生职业生涯规划等方面的努力,将 为大学生新质生产力的培育提供坚实 保障。辅导员赋能新质生产力的路 径,有利于大学生以创新的思维 and 扎实的能力投身于新质生产力的发 展浪潮中,为国家转型发展和社会的 进步贡献自己的力量。

4. 结论

本文探讨了高校辅导员赋能新质生 产力的内在逻辑、动力要素以及实践 路径。通过分析发现,高校辅导员在 新质生产力与人才培养的联动中具有 重要作用,其教育模式应适应新质生 产力发展的需求。在实践中,虽然存 在诸多现实困境,但也有潜在动力推 动辅导员开展大学生新质生产力的 培育工作。通过强化思想政治教育、 开展创新创业教育以及指导大学生 职业生涯规划等实践路径,能够为大 学生新质生产力的培育提供保障。

高校辅导员作为与大学生联系最为 密切的教育工作者,在培育大学生新 质生产力方面具有不可替代的作用。 通过思想政治教育,他们能够引导学 生树立正确的价值观和职业观,激发 学生的创新精神和社会责任感,为新 质生产力的培育提供思想保障。在 创新创业教育中,辅导员可以组织各 种实践活动和课程设置,培养学生的 创新能力和实践能力,为新质生产 力的发展提供实践平台和专业基础。 在指导大学生职业生涯规划

方面，辅导员能够帮助学生了解行业发展趋势和新质生产力的需求，提供个性化的指导和资源支持，使学生更好地适应职场环境，为新质生产力的创造奠定基础。通过这些路径，能够提高大学生的综合素质和创新能力，促进他们对新质生产力的认识和理解，为新质生产力的培育提供了有力的支持。

然而，在实践过程中也面临一些挑战。例如，辅导员工作内容繁杂，可能影响对新质生产力培育工作的投入；新质生产力发展本身不成熟，相关政策和基础设施不完善；辅导员自身专业知识和创新能力的不足等。这些问题需要在今后的工作中加以解决。

未来，高校应进一步重视辅导员在新质生产力培育中的作用，完善相关制度，为辅导员提供更多的支持和培训，提高辅导员的专业素养和创新能力。同时，要加强对新质生产力的研究和建设，完善政策和基础设施，为大学生新质生产力的培育创造良好的环境。高校辅导员也应不断提升自身能力，积极探索创新教育模式和方法，更好地为新质生产力的发展培养高素质人才，为国家的转型发展和社会的进步做出更大的贡献。

基金项目

2023年度广东省教育科学规划课题（德育专项）“中国式现代化的德育伟力研究：基于话语自信的考察”（2023JKDY052）

2022年度广东省高校党建研究会课题“新时代中国共产党的政治自信自立研究：基于中国式现代化的思想伟力的考察”（2022MB004）

广州城市理工学院2022年度校级“党建研究专项”课题“发挥马克思主义学院在提升高校党员教育培训质量中的作用研究”的阶段成果

参考文献

- [1] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调牢牢把握东北的重要使命奋力谱写东北全面振兴新篇章 [N]. 人民日报, 2023-09-10(01).
- [2] 《求是》杂志发表习近平总书记重要文章发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点 [N]. 人民日报, 2024-06-01(01).
- [3] 改革人才培养模式 服务新质生产力发展 [N]. 光明报, 2024-07-23(15). 文献 [4] 马静音. 精准思维视域下高校思想政治教育的创新路径研究 [J]. 社会科学前沿, 2021, 10(7): 1677-1682.
- [5] 万馨, 聂秦勇, 易显飞. 高校思政教育赋能新质生产力发展: 内在逻辑, 现实之需与纾解之策 [J]. 当代教育论坛, 2024(4): 92-99.
- [6] 李奕. 加快形成新质生产力的教育贡献——来自首都高等教育高质量发展的实践与启示 [J]. 国家教育行政学院学报, 2023, (10): 11-14.
- [7] 王鑫, 陶思亮, 朱惠蓉. “三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径 [J]. 思想理论教育, 2020(5): 87-91.
- [8] 郭道阳, 曲贺文. 数字化时代高校辅导员工作模式转型与发展 [J]. 教育进展, 2024, 14(2): 1428-1434.
- [9] 普通高等学校辅导员队伍建设规定(第43号令) [EB/OL]. (2016-12-08) [2017-11-15]. http://www.moe.edu.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201709/t20170929_315781.html.
- [10] 李程锦. 立德树人新形势下高校辅导员工作的现代转型——基于对《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的分析与思考 [J]. 江苏高教, 2019, 000(007): 120-124.
- [11] 李怡瑾. 书院制背景下辅导员和班导师协同育人模式的问题及思考 [J]. 教育进展, 2023, 13(9): 6657-6660.
- [12] 钟超文, 杨力, 朱筱杏, 吴玲琴. 高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析 [J]. 教育进展, 2022, 12(12): 5155-5160.
- [13] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗中国共产党第二十次全国代表大会在京开幕 [N]. 人民日报, 2022-10-17(01).