

基于教学评一体化的初中英语写作教学实践——以外研版《英语》九年级上册 Module 6 Problems and Advice 为例

刘华英

(广西师范大学外国语学院, 广西壮族自治区桂林市, 541006; 1529928745@qq.com)

摘要: 随着教育的不断深入, 2022版《义务教育英语课程标准》进一步强调了“教学评一体化”的重要性。本文以“教学评一体化”理念为指导, 以外研版初中《英语》九年级(上) Module 6 写作话题 Problems and advice 为例, 从教学内容的分析、教学目标的制订、教学活动的设计教学策略的总结等方面阐述教学评一体化在初中英语写作教学中的设计与实施, 旨在提升学生的英语学科核心素养, 促进有效教学的实现。

关键词: 教学评一体化; 核心素养; 初中英语; 写作教学

引言

20世纪90年代, 日本学者水越敏行首次提出了“教、学、评”一体化的概念, 认为评价结果必须有利于教学, 教学与评价必须相结合 [1]。2005年, 张德伟从解读日本学者提出的教学与评价一体化思想的过程中得到了适应中国教育的启示, 从此开启了“教学评一体化”的中国研究。他强调, 教学和评价是不可分割的两个方面, 评价应该作为教学过程的一个自然延伸, 与教师的教和学生的学相融合 [2]。这意味着评价不再是一个独立于教学之外的环节。2017年, 正式发布的《高中英语课程标准(2017年版)》首次明确提出了“教学评一体化”的核心理念 [3]。而在随后颁布的《义务教育英语课程标准(2022年版)》中, 则进一步强调了以评价促进学习、以评价驱动教学的原则, 要求将评价机制全面融入英语课程教学的各个环节, 凸显了“教学评”一体化设计的重要性。具体而言, “教”是指依据核心素养的培养目标和课程内容, 精心构建教学目标及组织相应的教学活动; “学”则指的是在教师精心指导下, 学生作为主体积极参与的一系列语言实践活动; “评”则主要承担着监控和评估教与学的过程及其成效的职责, 旨在通过评价手段的有效运用, 达到以评价推动学习进步、以评价优化教学效果的目的 [4]。在此框架下, “教”、“学”、“评”三者相辅相成, 共同构成了英语课程教学的完整体系, 为实现英语学科核心素养的全面提升提供了有力保障。

这意味着在教学过程中, 将教师的教学、学生的学习和评价有机结合起来, 形成一个完整的教学体系。在教学评一体化的框架内, 教学不再局限于教师向学生的单向知识传递, 而是转变为一个双向互动的过程, 学习者在其中扮演着积极的、主动的角色。他们不仅接收知识, 更对所学知识进行深入的探究、反思和评价。同时, 评价不再仅仅作为教学结束后的一个简单测验或总结, 而是被赋予了更为重要的角色, 贯穿整个教学过程, 为教学提供实时的反馈和指导。教学评一体化是一种将教学、学习与评价紧密结合的教育模式。它突破了传统教育中三者相互独立、割裂的状态, 实现了三者之间的动态互动和深度融合。

1. 初中英语写作教学的现状及存在的问题

中学英语写作教学不仅是学生语言能力的重要体现, 也是综合素质培养的关键环节和跨文化交流能力的重要基石。传统的写作教学方法探索了多种有效的教学方法。例如, 过程写作法强调写作过程中的构思、起草、修改和编辑等环节, 注重培养学生的写作技能和自主学习能力。此外, 还有任务型教学法、体裁教学法等, 这些教学方法都在不同程度上提高了学生的英语写作水平强调写作过程中的构思、但在实际写作教学中也存在一些不足, 如教学中重视写作输出结果忽视教学过程中必要的词汇短语句型的输入、评价标准单一, 例如主要为教师最终打分评价、反馈机制不完善等。这些问题在一定程度上影响了学生写作能力的提升和学习兴趣的培养, 因此探索在教学评一体化理念指导下的初中英语写作教学策略, 对于提升学生写作水平和优化教学质量具有重要的现实意义。

2. 评价体系在英语写作教学中的应用

评价体系在初中英语教学中的应用是一个复杂而重要的过程，它涵盖了对学生学习成果、教师教学质量以及整个教学过程的全面评估。教学评一体化强调写作教学与评价的有机结合，促进学生学习。通过及时的评价和反馈，帮助学生了解自己对写作内容和方法的掌握情况和存在的问题，从而及时调整学习策略，提高学习效率。同时及时的评价也能指导教师教学，为教师提供关于写作教学效果和学生需求的反馈信息，帮助教师改进课堂上的教学方法和策略，提高写作课教学质量。这种以学生为中心的教学模式，有助于提升写作教学效果和课堂参与度，从而提高整体写作教学质量。因此，“教—学—评”一体化理论体系仍需要进一步完善，特别是教师如何在课堂上通过评价客观、精准地收集并解读学生的学习证据，进而作出科学的决策，为学生提供有效的反馈，促进学生的深度学习等问题仍待未来研究继续探索。另外，探索如何提升学生的评价主体地位，发挥学生在评价中的作用，进而发展学生的评价素养，也是今后需要关注的议题。

3. “教学评一体化”下写作课A letter of advice案例实践

如何在课堂中实施教学评一体化，王蕾教授分别从课前，课中，课后提到了方法。课中教师可采用课堂提问、学生展示、表现性任务等方式收集并解读学生的学习证据，作出教学决策，调整和改进课堂教学活动，并及时给学生提供反馈和帮助[5]。

(1) 教材分析：本单元主题为problems，是外研版九年级上册Module6的写作课，“问题与建议”这个话题属于“人与自我”的主题语境，贴近学生日常生活。单元主题意义是学生在上完写作课后能够正确看待青少年烦恼并增强勇于克服困难意识，同时能够有帮助他人的意识。在外研版英语教材中，共有三个单元围绕着“问题与建议”这一话题展开，因此，本课整合了教材中关于描述“问题”以及提出“建议”的相关词汇和句型表达，为写作训练做好整合归纳的铺垫。

(2) 学生写作能力现状及问题分析：学生经过初中阶段三年的语言学习和实践，具备一定的英语水平和基础，但语言综合能力发展不均衡，体现为部分学生语言输入充分，听读能力较强，但写作输出能力不足，且部分学生在写作时存在畏难心理，写作信心不足，动机缺失。针对以上现象，本课选取与学生日常生活紧密相关的写作主题，尤其是与现阶段九年级学生相关的主题，为学生创设主题语境，唤醒学生关于话题的认知和记忆，激发学生的写作动机，利用图片、头脑风暴、思维导图、关键句型库等为学生的独立写作输出提供支架，打好基础。

(3) 教学目标：在写作中，利用现有语篇帮助学生明确写作目的、搭建写作框架及各段落要点，完成谋篇布局，最后完成并完善语篇，生成自己的一封建议信。在课堂结束后，学生需具备以下能力：首先，能够精确辨识、系统梳理并高度概括语篇中围绕青少年烦恼及其解决策略的语言表述，借此强化英语语言表达的逻辑严密性。其次，学生应能有效提炼对话信息，深入探究建议信的内容构成与篇章结构，实现信息的精准捕捉与深度理解。再者，学生需熟练运用目标语言撰写建议信，并能对所作信件进行客观评价，体现语言运用与实践的能力。通过学习活动培养学生的核心素养，其中1.语言能力：能至少用4个句型句式给建议；掌握基本过渡词。2.学习能力：学会自己拓展要点；在课堂小组合作中，学生向他人学习到了一些知识。3.思维品质：能用英文从至少3个方面给出建议；能用first of all, secondly, what's more等逻辑词使文章条理清晰。4.文化意识：用英语讲出具体的建议；增强了勇于克服困难意识。

(4) 教学方法：整合归纳法，读写结合法，情景教学法，启发式教学

(5) 学习方法：头脑风暴法，合作学习法

(6) 教学的具体实施过程

3.1. Step 1: 创设主题语境

在明确教学目标后，教师首先播放了一个视频主题为teenagers said，对学生提出问题：Are you tired this year? 和What is your problem now?唤醒学生对于问题的感知和词汇储备。

设计意图：(1) 通过视频的方式激发学生的兴趣。(2) 通过视频引出本次课的主题。

效果评价：教师需要观察学生在对话题的感兴趣程度，对需要进行指导的同学予以鼓励和支持。

评价方式：教师进行观察提问了解学生问题，做出教学决策，调整和改进课堂教学活动。

3.2. Step 2: 头脑风暴

教师分享自己的problems然后提问：Who is the bravest one to speak out your problems? 通过图片引出自己的问题，拉近与学生之间的距离，在教师的鼓励下，学生能够勇敢地说出自己当下的问题。接着教师给学生2分钟时间在小组内与小组成员分享自己当前遇到的问题，然后小组轮流说出problems，最后总结出学生的问

题为科目多,作业多,睡眠不足,孤独,考试焦虑等,教师及时给学生提供反馈和帮助,如talk with teachers or parents, listen to music, do exercise等。

设计意图:教师在活动展示中可以给不同学情的学生展示机会,并在活动中要对学生问题表现出理解和关心让学生释放压力。

效果评价:教师需要观察学生在对话题的参与程度,对需要进行指导的同学予以鼓励和支持。学生熟悉这个话题,因此教师需要更多的关注学生短语表达的丰富性。

评价方式:教师通过课堂提问和学生回答了解学生是否了解遇到问题的解决方法,对回答问题的同学进行积极反馈。

3.3. Step 3: 输入写作话题短语句型, 引入建议信范文

教师介绍人物Sandy,通过展示微信界面,指示学生:Read Sandy's messages and find out what is Sandy's problem. 这一步锻炼学生通过阅读提取重要信息的能力。教师引导学生:think out your solutions and write down your solutions on the paper, 2 minutes for you. 接着教师问学生:What are your solutions? 请学生回答后在黑板上写出短语:talk with teachers or parents, listen to music, do exercise等,为写作铺垫,同时给学生表扬:You are so clever and helpful. I can't wait to write a letter to sandy. But do you know how to write a letter?

设计意图:通过Sandy的问题,引出建议信的框架。

效果评价:教师在课堂观察中要观察学生对问题是否能做出回答,教师根据学生回答问题情况及时予以帮助或鼓励。侧重引导学生多去表达和参与。

评价方式:师评。教师通过学生展示,观察学生对问题的回答掌握学生学习情况。

3.4. Step 4: 明确写作结构

教师展示出建议信的范文,提出问题:How many parts in a letter? 了解学生的知识储备,引导学生明白建议信分为5部分:greetings, purpose, body, wishes, Signature五部分。

设计意图:为学生展现已经写好的建议信范文,引导学生结合范文研究建议信写作的结构形式。

效果评价:学生完成对建议信范文的研读,明确了建议信写作结构。

评价方式:教师通过观察和提问掌握学生对建议信的结构是否了解。

3.5. Step 5: Tips: 要点, 句型句式, 书写, 过渡词, 从句等写作技巧

教师给学生举例如何拓展要点。告诉学生可以从what, why, how几个角度去拓展。在学生已经明白了写作框架和学会在关于建议的短语后扩展后,教师问学生:Do you know some sentence patterns? 给学生补充常见的句型句式,强调书写,过渡词,从句的使用。

设计意图:鼓励学生多用已知的词汇和句式去表达新的内容。引导学生克服表达的困难。使学生逐渐掌握建议信的写作技巧,使学生脑海中形成建议信写作的内容。并且,在这个过程中有助于提升学生的归纳能力,使学生形成批判性思维及创新思维。为下一步写作输出做了铺垫。

效果评价:学生学到了结构化知识和句型和写作技巧,为下一步写作输出做了铺垫。

评价方式:教师通过观察和提问掌握学生对建议信的写作要点是否了解。

3.6. Step 6: Let's write

给学生展示评分标准,并给学生8分钟的时间完成初稿。教师发出指令:Write down your advice to Sandy.

设计意图:教师旨在通过这一实践活动,有效促进学生将所学知识灵活迁移至实际应用中,从而培养其强大的知识转化与运用能力。教师需要对任务的完成时间以及完成方式进行清晰有效地指示。

效果评价:学生将要点,句型句式,书写,过渡词,从句等方面运用在作文创作中,掌握建议信的写作要点。

评价方式:教师观察学生是否能在规定的时间内完成写作和写作质量评价学生对写作要点是否掌握和掌握程度。

3.7. Step 7: 教师点评代表作文

教师随机挑选一个同学的作文上台展示,按照评分标准找出作文的优点和不足,请同学说出如何改进。

设计意图:在学生互评前,教师先展示如何评价为后面学生互评做铺垫。

效果评价:学生在教师点评以后,基本掌握评价标准。

评价方式:师评和互评。教师给学生的作文进行评分,其他同学对展示作文进行评分。

3.8. Step 8: 学生互评

在给展示作文打分后，教师发出指令：**exchange the letter with partners and assess**。教师指导学生按照评分标准打分并给出理由，请不同层次的2名学生上台展示自己给同学的打分并说明理由。

设计意图：按照评价列表互评便于学生评价操作，能更有效的评价学习成果。

效果评价：学生通过分享习作，互相打分然后展示习作进一步巩固加深评分要求和课堂所学内容。

评价方式：学生自我评价、同伴互评了解如何评价建议信作文和建议信作文的要点。

3.9. Step 9: 总结和作业

教师提问：**What can make a good letter?** 引导学生总结所学，掌握写作要点。最后布置作业：**Polish your letter and send it to Sandy**。培养学生的自主学习能力。

设计意图：写作课也是最好的复习课，教师可以引导学生对单元整体所学进行整理，同时增强了勇于克服困难的意识。

效果评价：结合练习总结并梳理本课所学内容。教师通过巧妙的设计复习任务，引导学生梳理写作框架的同时，也对整个单元的目标语言进行了整体复习。同时梳理了本单元的语言逻辑。

评价方式：教师观察提问学生能否正确，全面的梳理本节课的主要内容。

4. 教学效果的评价与分析

4.1. 以目标为导向

教师创设主题语境激发学生兴趣引导学生说出自己的困难，从而过渡到下一环节。教师真正发挥学习目标对学生的导学作用。在教师的引领下，学生通过说自己的问题，达到引出Sandy的问题的目标；通过基于Sandy的问题，提出合理的建议，为写作铺垫的目标；通过分析范文，实现了解写作框架的目标；通过完成初步文稿、实施同伴互评，最终实现了既定的教学目标。为达成此目标，教师精心设计了以形成性评价为主导的学习成效评估体系，确保了评价对学生学习进程的积极推动作用。教师紧密围绕教学目标，为学生构建了系统的写作辅助框架。活动的具体实施紧密围绕目标展开，过程监控确保了目标的有效实现，而多元化的评价体系则能够即时反馈目标的达成情况。课后，通过分享写作成果，促进了学生能力的拓展与应用。本节课不仅取得了显性的写作成果，即写作任务的圆满完成，还实现了隐性的能力迁移，即学生能够将本节课所学知识灵活应用于实际情境中。

4.2. 以学习为中心

王蔷、李亮指出，在教、学、评一体化的课堂上，教师开展教学和评价活动时要使学生充分参与其中[6]。此外，组织形式多样的写作活动也是关键。通过小组讨论，学生可以互相交流想法，碰撞出更多创意；通过角色扮演，学生能够身临其境地感受写作情境，增强写作代入感；情境写作则让学生根据具体场景进行创作，使写作更具针对性和实用性。学生写作兴趣的提升将直接增强他们的学习主动性，使他们更加积极地投入到写作中。同时，多样化的写作活动还能培养学生的创新思维和想象力，让他们在写作中展现出更多的创造力和个性。此外，随着兴趣的增加，学生也会更加积极地运用所学语言知识进行写作实践，从而提高他们的语言应用能力。

本节课让学生根据情境进行写作。这种情境化的写作方式能够让学生更加投入，激发他们的想象力和创造力。在学生完成写作后，教师可以组织一次作品展示活动。让学生将自己的作品展示给同学们看，并进行互相评价。这种展示和评价的过程不仅能够增强学生的自信心，还能够让他们在互相学习中不断提高自己的写作水平。

4.3. 促进学科核心素养的培养

综合来看，本节课的教师能够准确把握英语学科核心素养的培育宗旨，借助精心策划的教学活动与评价机制，有效推动学生学科核心素养的培育进程。从学生层面分析，在教师精心指导下，学生积极参与多样化的语言实践活动，逐步将学科知识与技能内化为自身的核心素养。至于评价环节，教师能够基于教学目标，合理设定评价内容与标准，有序组织并引导学生参与多种以评价目标为指引的活动，借此监控学生的学习历程，检验教学效果，成功践行了以评价促进学习、以评价优化教学的理念。

5. 教学评一体化下的初中英语写作教学策略

教学评一体化下的初中英语写作教学策略强调教、学、评的深度融合，注重学生的主体地位和教师的引导作用。通过明确教学目标、选择合适的教学内容、采用多样化的教学方法以及注重评价与反馈等措施，可以有效提高初中英语写作教学的效果和质量。

5.1. 教学目标的制定与分解

“有效教学的出发点与最终归宿在于教学目标的明确界定”[7]。备课小组在筹备课程时，首要关注的是依据教学内容与学生实际情况设定的写作教学目标。“写作目标的设定实质上是一个引导学生围绕写作主题搜集并整理信息，进而明确写作要点及构思框架的过程”[8]。经过本节课的学习历程，学生将能够正视青少年所面临的烦恼并积极寻求解决之道，运用所学语言技能撰写建议信并进行有效评价；同时，培养学生形成积极向上、热爱生活的正面人生观。

5.2. 多元化的教学方法与手段

在教学评一体化的背景下，初中英语写作教学应采用多样化的教学方法。例如，教师可以采用小组合作、情境模拟、案例分析等教学方法来激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师还可以利用写作软件或在线平台等辅助工具来帮助学生进行写作练习和反馈。

5.3. 反馈与反思机制的建立

在教学评一体化的背景下，评价与反馈是初中英语写作教学中不可或缺的一环。实行学生自我评价与教师评价相结合的评价方式，让学生参与到评价过程中，培养他们的自我反思和自我提升能力。其次，引入同伴互评，让学生在互相评价中学习和借鉴他人的优点，同时发现自己的不足。最后，结合形成性评价与终结性评价，全面评估学生的写作过程和成果，为他们的学习提供有针对性的指导和帮助。多元化评价体系能够全面评估学生的写作能力和综合素质，促进学生的全面发展。学生参与评价过程能够激发他们的学习动力，提高他们的学习积极性。结合多种评价方式能够更准确地反映学生的写作水平，为教学提供更有价值的反馈。

5.4. 强化学生主体地位

教师应引导学生主动参与写作过程，鼓励他们发表自己的观点和想法，培养他们的自主意识和独立精神。其次，鼓励学生自主选题、自主创作，让他们在自由的空间里发挥想象力和创造力。最后，教师应注重培养学生的独立思考和解决问题的能力，让他们在面对写作任务时能够自主分析和解决问题。强化学生主体地位能够培养学生的自主学习能力，让他们在未来的学习和生活中更加自信和独立。通过独立思考和解决问题，学生能够提高自己的问题解决能力，更好地应对各种挑战。在自由的空间里发挥想象力和创造力，学生能够更好地展现自己的个性和才华，促进个性发展。

6. 结语

在初中英语写作教学中践行“教-学-评”一体化理念时，教师应当扮演教学目标设定的“专家”角色，依据课程标准及学生实际情况科学制定教学目标，并以此为基础，有效推进“教-学-评”一体化活动的实施。为追求教学效果的最优化，初中英语写作教学中的“教-学-评”一体化需遵循以下核心原则：首要原则是教、学、评三个环节需紧密围绕教学目标展开，确保所有活动均服务于既定目标的达成；其次，教学目标的实现需依托具体的教学活动，以学生掌握学习内容为标志，同时借助评价手段进行成效检测；最后，教师应采用多样化的评价方式，以精准识别学生学习过程中的难点与不足，并据此反思与调整自身的教学策略与行为。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准: 2017年版 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [2] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准 (2022年版) [M]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [3] 水越敏行, 奥田真丈. 新学校教育全集17. 教育指导的评价 [M]. 东京: 行政株式会社, 1995.
- [4] 张德伟. 日本中小学教学与评价一体化原则及其对我国的启示 [J]. 外国教育研究, 2005, 32(2): 29-33
- [5] 王蔷, 李亮. 推动核心素养背景下英语课堂教—学—评一体化: 意义、理论与方法 [J]. 课程·教材·教法, 2019, 39(5): 114-120.

- [6] 李亮,王蕾. 核心素养背景下高中英语“教—学—评”一体化：理据与例析 [J]. 天津师范大学学报(基础教育版), 2023, 24(4):12-18.
- [7] 李亮. 核心素养背景下教—学—评一体化设计与实践——以高中英语项目式教学为例 [J]. 中小学教师培训, 2018(10):62-66.
- [8] 刘健, 施志红主编. 初中英语写作教学活动设计 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2017