

转化学习理论视角下渝西地区小学英语教师培训的 实然矛盾和应然路向

樊妍嫣

(重庆市永川区教师进修学校, 重庆市, 402168; 2337635948@qq.com)

摘 要: 教师培训是提升小学英语教师素质的关键途径。本文基于转化学习理论, 深入剖析渝西地区小学英语教师培训存在的实际矛盾, 并探寻切实可行的改进方向。研究发现, 该地区教师培训存在培训内容与实际需求脱节、培训方式单一、评估机制不完善等问题。为此, 应通过优化培训内容、创新培训方式、完善评估机制以及加强培训者队伍建设等策略, 推动渝西地区小学英语教师培训质量的提升, 促进教师专业发展。

关键词: 转化学习理论; 渝西地区; 小学英语教师; 培训矛盾; 改进策略

引言

在全球化趋势不断增强的背景下, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学质量备受关注 [1]。小学阶段是学生英语学习的基础时期, 小学英语教师的专业素养和教学能力直接关系到学生的学习效果和未来发展。教师培训作为提升教师专业水平的重要手段, 对于提高小学英语教学质量起着关键作用。尤其在当前倡导“用英语讲好中国故事”的时代要求下, 小学英语教师不仅需要具备扎实的语言教学能力, 更要掌握将中华优秀传统文化、当代中国发展成就等内容融入英语课堂的方法, 从而培养学生的文化自信与跨文化交际能力 [2]。然而, 在经济发展相对滞后的渝西地区, 小学英语教师培训仍然面临着教培内容分离、理论与实践需求失衡等问题。培训内容往往侧重于西方语言文化和传统教学模式, 忽视了“用英语讲好中国故事”的相关内容与实践指导, 使得教师们难以在课堂中有效融入中国元素, 无法满足学生对本土文化英语表达学习的需求, 这也进一步导致教师们感到培非所用, 形式大于意义。

1. 转化学习理论概述

转化学习理论由美国学者杰克·麦基罗于1978年提出, 转化学习理论认为, 成人学习是在已有经验的基础上, 通过一系列困境、反思、对话和实践等过程发生观点转变, 从而实现真正学习的过程 [3]。成人学习与儿童学习不一样, 不仅是知识的习得和经验的积累, 更是意识、认知、观点等的提升或扩展性改变。转化学习理论的核心要素包括经验、批判性反思、理性对话和行动, 这些要素相互作用, 构成一个动态循环的学习过程, 其中经验是成人学习的条件和基础, 成人对新知识、新观点的理解建立在已有经验之上, 并通过对经验的反思加深理解; 批判性反思是转化学习的决定性因素和必要条件, 通过对观点和思维习惯的批判性反思, 成人能够改变自身的经验体系; 理性对话是转化学习的催化剂, 在与其他人的交流中, 成人能够加深批判性反思, 拓展对新观点的理解 [4]; 行动则是将新观点应用于实践, 检验学习成果的重要环节。

成人转化学习理论为教师培训提供了新的研究视角, 即关注培训中的经验与培训内容的链接、教师的反思对话、教学行为的转化, 基于此, 本文旨在借助转化学习理论, 深入探究渝西地区小学英语教师培训的实然矛盾, 并提出具有针对性的应然路向, 为该地区小学英语教师培训的改进提供理论支持和实践指导。

2. 渝西地区小学英语教师培训的特征

从转化学习理论视角下分析渝西地区小学英语教师培训, 主要有以下两个特征。

2.1. 经验视角下的培训挑战

成人学习理论强调经验，经验即是成人学习的前提条件，也是学习的重要资源。经验由每个学习者带来或是由学习者之间通过课堂活动碰撞而产生，能够对学习者和教师在了解自己和自身世界的新思想方面进行反思的刺激和创造 [4]。渝西地区经济发展相对滞后，教育资源有限，小学英语教师在这样的环境中积累了独特的教学经验。这些经验一方面是教师教学的宝贵财富，但另一方面也可能成为制约其接受新教学理念和方法的因素。部分教师长期依赖传统的“灌输式”教学方式，在长期的教学实践中，这种方式已成为他们习惯的教学模式。然而，在当前强调培养学生主动学习和语言应用能力的教育背景下，新的教学理念要求教师更多地引导学生自主探索、合作学习，注重培养学生的语言实际运用能力。这就使得这些教师在面对新教学理念时，难以迅速转变教学观念和方法。例如，在教授英语单词时，传统教学可能只是单纯地让学生记忆单词的拼写和释义，而新教学理念则倡导通过创设情境、开展游戏等方式，让学生在运用中掌握单词。对于习惯传统教学方式的教师来说，要改变教学方法并非易事。同时，由于地域限制，教师接触先进教学理念和方法的机会相对较少，其原有的认知框架较为固化。他们在相对封闭的教学环境中，难以获取最新的教育资讯和前沿的教学方法，这使得他们在培训中接受新经验并将其融入自身认知结构的过程面临较大挑战。比如，一些先进地区已经广泛采用信息化教学手段辅助英语教学，而渝西地区部分教师可能对这些新技术、新方法了解甚少，在培训中学习相关内容时，理解和应用起来都比较困难。

2.2. 转化视角下的培训：反思与行动的缺乏

转化学习理论强调理性对话和行动在学习过程中的重要性，有效的互动能够促进教师之间、教师与培训者之间的经验交流和思想碰撞，为教师的批判性反思提供契机。渝西地区通常采用的讲座式培训方式限制了教师之间的互动，在讲座式培训中，培训者通常是单向地向教师传授知识，教师往往处于被动接受知识的状态，缺乏主动参与和反思的机会。例如，培训者在讲解英语教学理论时，可能只是一味地讲解理论内容，没有给教师留出足够的时间进行讨论和交流，教师无法将自己在实际教学中遇到的问题与培训内容相结合，难以对所学内容进行深入思考和批判性反思。此外，培训过程中如何引导教师将新学习的知识和技能转化为实际教学行动，也是当前培训面临的重要问题。教师需要在培训中通过实践操作、案例分析等方式，将理论知识与实际教学相结合，实现从认知到行动的转化。但目前的培训往往缺乏足够的实践环节，教师在培训中虽然学习了新的教学方法和技能，但由于没有实际操作的机会，回到教学岗位后，很难将这些新知识和技能应用到实际教学中。比如，培训中介绍了一种新的英语课堂互动游戏，但教师在培训中没有亲身体验过如何组织和实施，在实际教学中就很难运用这种游戏来活跃课堂气氛、提高学生的参与度。

3. 渝西地区小学英语教师培训的实然矛盾

3.1. 培训内容与实际需求脱节

传统的培训项目侧重于专家为主的理论传授，忽略参训教师的已有经验以及在实际教学中面临的具体需求，在渝西地区小学英语教师培训中，这一情况同样突出，带来了以下问题：一是忽视参训教师已有的教学经验，培训内容选择缺乏与教师已有经验的有效链接 [3]，导致教师对培训学习的内驱力降低，学习结果转化难度增加。在渝西地区小学英语教学实践中，教师们积累了大量针对当地学生特点的教学经验，如针对农村学生英语基础薄弱的教学方法，但这些经验在培训中未得到重视和挖掘，也无法与培训内容产生碰撞和融合，教师难以通过培训反思和完善自身知识结构。二是培训内容可能仅停留在理论讲解上，未结合渝西地区小学英语教学的实际情况，如学生的英语基础、学习特点以及教学资源等。渝西地区部分学生英语基础相对薄弱，学习习惯和学习能力也存在差异，而培训内容如果没有考虑到这些因素，教师在培训后就难以将所学理论应用到实际教学中。培训内容与教师在真实情境中教学实际需求的脱节，使得教师参训的积极性受挫并认为培训对教学实践的指导意义不大。

3.2. 培训方式单一

当前，渝西地区小学英语教师培训中，传统的讲座式培训仍占据主导地位。这种培训方式以培训者的单向讲授为主，缺乏教师与培训者、教师与教师之间的互动交流，不利于开展反思性学习，教师在培训过程中处于被动接受知识的状态，难以激发其学习兴趣和参与热情。讲座式培训往往缺乏实践性，教师无法在培训中亲身体验和实践新的教学方法和技能，导致培训结束后，教师对所学内容的理解和掌握仅停留在表面，无法有效应用到实际教学中。例如，在培训英语教学中的游戏教学法时，培训者可能只是通过讲解和演示来介绍游戏的规则和流程，但教师没有实际参与游戏教学的机会，无法真正体会游戏教学法在激发学生学习兴

趣、提高课堂参与度方面的优势，也难以掌握游戏教学法在实际应用中的技巧和注意事项。单一的培训方式限制了教师的学习过程中进行批判性反思，不利于教师专业能力的提升。

3.3. 培训效果评估机制不完善

目前，渝西地区小学英语教师培训效果的评估主要依赖于培训结束时的满意度调查，这种评估方式过于片面，无法全面反映培训的真实效果。满意度调查只能了解教师对培训组织、培训者等方面的主观感受，无法评估教师在实际教学中对培训所学知识和技能的应用情况以及教学能力的提升程度。例如，教师可能对培训的组织安排和培训者的讲解风格比较满意，但这并不意味着他们在培训后能够将所学知识运用到教学中，提高教学质量。另一方面，缺乏对教师培训后的长期跟踪评估，无法及时了解教师在教学实践中遇到的问题以及培训对教师专业成长的持续影响。教师在培训后，将所学知识应用到教学中可能会遇到各种问题，需要及时得到反馈和指导，但目前的评估机制无法做到这一点。不完善的评估机制使得培训组织者无法根据评估结果对培训内容和方式进行有效改进，影响了培训质量的提升。

4. 结语：转化学习理论视角下渝西地区小学英语教师培训的应然路向

4.1. 优化培训内容，满足教师实际需求

首先，培训组织者应在培训前通过问卷调查、访谈等方式深入了解渝西地区小学英语教师在教学中遇到的困惑和实际需求。比如针对教师在口语教学方面的不足，开展英语口语教学技巧培训；针对教师在跨文化教学方面的需求，增加英语国家文化知识及跨文化教学方法的培训内容。在培训内容的设计上，要注重理论知识与实践技能的平衡，通过案例分析、教学模拟等方式，帮助教师将理论知识转化为实际教学能力，促进培训成果的有效转化。可以选取渝西地区小学英语教学中的实际案例，分析在不同教学情境下如何运用相关理论知识解决实际问题，让教师在具体案例中理解和掌握教学方法，提高他们解决实际问题的能力。

其次，在培训过程中关注和挖掘渝西地区小学英语教师的已有经验，具体做法如下：鼓励教师通过自我反思与经验回溯，积极参与同行交流分享，以课程标准和知识架构为基准，运用科学评估工具，精准识别具有教育价值的实践经验，并在此基础上帮助教师对零散经验进行系统化梳理与重构，从而完善个人学习经验体系。渝西地区小学英语教师可依托区域教育特色，深入挖掘自身教学经验。鼓励教师结合重庆本土文化元素开展英语教学活动，如用英语讲述大足石刻故事、永川茶山竹海特色时的实践过程，通过教师座谈会、线上教研社群等形式进行交流分享。以《义务教育英语课程标准》和小学英语知识体系为依据，利用课堂观察、教学案例分析等科学评估方法，筛选出适合渝西地区学情的教学经验，如针对当地学生英语基础差异大的分层教学经验，进而帮助教师重新梳理整合，构建贴合区域教学实际的经验体系。培训者可采取教学案例分析、情境模拟等方式培养教师将过往经验迁移至新教学情境的能力，帮助教师在解决实际教学问题中提升学习效能。最后，促进教师经验的多元整合与创新发展。譬如搭建经验分享平台，鼓励教师通过专题演讲、学术报告、教学研讨等形式，在经验交流与碰撞中，促进教师对培训中的新知识、新理念、新技能的转化学习。

4.2. 创新培训方式，增强互动性和实践性

为提高教师的参与度和学习效果，应采用多样化的培训方式。开展工作坊式培训，让教师在小组合作中共同探讨教学问题、分享教学经验，促进教师之间的互动交流。在工作坊中，教师可以针对某一教学主题，如英语阅读教学，共同分析教学中存在的问题，分享各自的教学经验和方法，相互学习、共同进步。组织案例分析培训，选取渝西地区小学英语教学中的实际案例，引导教师运用所学理论进行分析和讨论，提高教师解决实际问题的能力。开展教学观摩活动，组织教师观摩优秀教师的课堂教学，学习先进的教学方法和教学技巧。此外，充分利用现代信息技术，开展线上线下相结合的混合式培训。线上提供丰富的学习资源，方便教师自主学习；线下组织集中研讨和实践活动，增强培训的互动性和实践性，提高培训的灵活性和可及性。

4.3. 完善培训效果评估机制

建立全面、科学的培训效果评估机制，除了传统的满意度调查外，增加对教师教学实践的评估。通过课堂观察，了解教师在教学中对培训所学知识和技能的应用情况；收集学生的学习成绩、学习兴趣等方面的数据，评估培训对学生学习效果的影响；鼓励教师进行自我评估，分享自己在培训后的教学反思和成长经历。建立长期的跟踪评估体系，对教师培训后的教学实践进行持续关注，定期了解教师的专业发展情况，根据评估结果及时调整和改进培训方案，确保培训能够持续促进教师的专业成长。可以在教师培训后的一个学期、一学年等时间节点，对教师的教学情况进行跟踪评估，了解他们在教学中遇到的问题和困难，及时给予指导和帮助。

4.4. 加强培训者队伍建设

培训者的专业素养和培训能力直接影响培训的质量。因此，要加强培训者队伍建设，提高培训者的专业水平和培训能力。邀请教育专家、优秀教师对培训者进行定期培训，使培训者了解最新的教育教学理念和方法，掌握有效的培训技巧。建立培训者定期研修制度，鼓励培训者深入渝西地区小学英语教学一线，了解教师的实际需求和教学现状，以便在培训中能够提供更具有针对性的指导。加强培训者之间的交流与合作，分享培训经验和资源，共同提高培训质量。

参考文献

- [1] 学术网文. 小学英语趣味课堂的构建方法探究 [EB/OL]. (2022-01-01)[2023-10-27].
<http://www.361.com/page/2020/0608/6759871.shtml>
- [2] 夏船, 李琦. 高等职业技术教育中大学英语教学改革浅析 [J]. 中国电子商务, 2014(7).
- [3] 殷蕾. 转化学习理论视角下教师培训的困境与出路 [J]. 中国教育学刊, 2018(1): 87-91.
- [4] 王姣姣, 武胜男. 基于成人转化学习理论的教师培训方式改进策略 [J]. 高等继续教育学报, 2020, 33(6): 48-52.