

守正创新推动高校思政课内涵式发展

朋 措

(西藏大学, 西藏自治区拉萨市, 850000; 2870477454@qq.com)

摘 要: 在新时代教育改革的背景下, 高校思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程, 其内涵式发展已成为提升高等教育质量、培养担当民族复兴大任的时代新人核心命题。“守正创新推动思政课建设内涵式发展”是习近平总书记对高校思政课建设高质量发展提出的新要求。立足新时代背景, 理解高校思政课内涵式发展的基本内涵, 阐释守正创新推动高校思政课内涵式发展的重大战略意义, 从“守正”与“创新”两个方面入手对推动高校思政课内涵式发展, 进而促使思政课的内容有效地进入学生头脑中这一目标的实现。

关键词: 守正创新; 高校; 思政课; 内涵式发展

引言

思政课作为立德树人根本任务的关键课程, 承担着为党育人、为国育才的重要使命任务, 为以中国式现代化全面推进强国建设提供高质量人才支撑 [1]。在我国全面深化改革不断深入的背景下, 高校思政课面临着新的时代挑战和机遇, 如何引导学生正确认识世情、国情, 如何引导学生正确认识当今世界复杂形势以及自身搜索肩负的使命是当前高校思政课教育面临的重要课题。习近平总书记指出: “要坚持守正和创新相统一, 推动思政课建设内涵式发展” [2], 为思政课建设指明明确方向。因此, 推动思政课内涵式发展不仅是当今高等教育改革的课题, 也是培养新时代社会主义接班人的关键。

1. 守正创新推进高校思政课内涵式发展的核心要义

内涵式发展指的是注重事物内部因素作为动力和资源, 强调通过结构优化, 激发组织内在发展活力。高校思政课内涵式发展是指高校思想政治教育在发展过程中, 要注重提升思政课教学质量, 增强思政课教学效果, 以实现高校思想政治教育的长远发展, 从而实现“立德树人”的根本任务。守正创新推动高校思政课内涵式发展, 必须掌握教育的政治属性、战略属性和人民属性, 坚持以马克思主义, 全面贯彻党的创新理论, 落实立德树人根本任务, 在保证合理的专业布局的基础上, 充分发挥思政课教师队伍的引领作用、课堂教学的“主要途径”的关键作用。这就要求必须建立高标准的教材体系、高质量教育教学体系、高水平理论研究体系、高效能人才培养体系, 进而构建高校思政课内涵式发展格局 [3]。

同时在此基础上, 高校必须进行教学观念的革新。树立坚持以学生为中心, 推动实践创新能力和基本素养同步提升的教育理念。在教学目标方面, 坚持“立德树人”根本任务, 培养德智体美劳全面发展的新时代社会新人 [4]; 在教学内容方面, 要注重党的创新理论武装与教学内容同步推进, 推进实践教学创新发展; 在教学方式方面, 适应数智时代的发展, 利用生成式人工智能等先进技术对学生进行精准的思想引领, 坚实理论与实践相结合, 注重启发式教学模式; 在教学评价方面, 建立公开、公正、公平的教学评价体系和领会高校的管理机制; 在教师培养方面, 重视教师队伍的发展, 培养一支业务能力精准、政治素养坚定、教书育人水平高超的教师队伍 [4]。

2. 高校思政课内涵式发展的意义

在当今时代要办好思政课, 要将其放在建设教育强国、实现中华民族伟大复兴的战略中对待, 要坚持从世界百年未有之大变局中、从党和国家事业发展全局性谋划建设。

落实立德树人根本任务的必然要求。习近平总书记在党的二十大报告中强调: “育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [5]。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 在引导学生扣好“人生的第一粒扣子”, 引领学生树立共产

主义远大理想和中国特色社会主义共同理想方面具有重大作用。思政课内涵式发展不仅着眼于提升思政课的教育教学功能,还着眼于学生综合素质的培养。立德树人根本任务贯穿于教育教学、实践教学和社会实践的各个环节,促使学生将理论与实践相结合,在实践中增长才干,提升学生的综合素养。推进思政课的内涵式发展可以更好地发挥思政的育人功能[4],更好地推动立德树人根本任务在教育教学的各个环节中得到落实落地,将价值观教育寓于知识传授和能力培养中,进而培养能够担当民族复兴大任的时代新人[6]。

新时代教育强国建设的题中之义。教育兴则国家兴,教育强则国家强。当前我国正处于团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的伟大奋斗目标而努力[7]。教育强国作为强国建设、民族复兴伟业的战略先导,我们建设教育强国的目的就是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为强国建设、民族复兴提供人才支撑。同时当前我国面临着国内国际局势复杂多变,多元意识形态文化冲击的困境。在新时代新背景下,守正创新推动高校思政课内涵式发展,以马克思主义基本原理及其中国化时代化最新成果铸魂育人,帮助学生明辨大势、明确方向,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,厚植爱国主义情怀,明确自身使命与责任,并将爱国情、强国志、报国行自觉融入社会主义强国建设奋斗之中。

为党育人、为国育才的战略需要。教育是党之大计、国之大计,思政课直接关乎着“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的根本问题[8]。党的十八大以来,党和国家将思政课建设放在更加重要的位置,党对高校思政课建设的全面领导使得思政课建设环境发生了根本性转变。我国是社会主义国家,党领导教育事业发展的经验告诉我们,教育必须培养一代又一代拥护中国共产党领导、为社会主义事业奋斗终身的社会主义建设人才[9]。这就要求思政课要坚持以党的创新理论铸魂育人,不断引导学生听党话、跟党走,增强学生的志气、骨气、底气,引领学生在思想和行动上紧密团结在党周围。新时代新征程,只有不断推进思政课建设的内涵式发展,坚持党对教育事业的全面领导,贯彻党的教育方针,坚守为党育人、为国育才的使命任务,不断培养立志听党话、跟党走的新时代建设人才。

3. 推动高校思政课建设内涵式发展的策略

习近平总书记强调,我国高等教育规模和年毕业人数已居世界首位,但规模的扩张并不代表质量和效益的提升,走内涵式发展道路是我国发展高质量教育的必由之路。推动高校思政课内涵式发展,必须坚持守正创新理念,只有守正才能不迷失方向、不犯颠覆性错误,夯实思政课内涵式发展的基础;思政课只有坚持创新才能不断提升吸引力、感染力和实效性,进而不断开创思政课建设新局面。

3.1. 以守正为基,筑牢思政课建设根基

把准方向,站稳立场。随着我国愈加开放、愈加靠近世界舞台的中央,我国同世界的联系更加紧密,意识形态领域所面临的斗争也变得更加复杂[10]。高校作为意识形态工作的前沿阵地,以及在校青年学生正处于“拔节育穗期”,易受到外界因素的影响,高校思政课作为政治引导的主渠道,肩负着引领青少年树立坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,培养具有坚定政治立场的时代新人的重任。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央从思想引领、方向指引、方法运用、目标树立等各个方面对高校思政课进行专门部署。因此守正创新推动高校思政课内涵式发展在具体执行方面,要自觉坚持党的领导,全面贯彻党的创新理论,始终与党中央要求相一致。守正就意味着思政课建设不能偏离马克思主义、社会主义。推动高校思政课建设的内涵式发展必须坚持以马克思主义基本原理为理论基础自觉,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,宣传主流意识形态思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容武装头脑,将党的创新理论讲深讲透,促使学生在大是大非面前保持清醒的政治意识,培养能够担当时代大任的社会主义接班人。

以“大思政课”建设为依托拓展育人场域。在新时代背景下,高校思政课建设面临着一系列新形势与新任务。传统的思政课教学模式,由于忽视学生主体性不能满足学生成长需要,而逐渐退出时代舞台。在此背景下,迫切需要以“大思政课”建设为契机,全面拓展育人场域,推动思想政治教育的全方位发展。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来[11]。”推动思政课内涵式发展,必须立足于“大思政课”建设,通过完善育人体系、拓展育人空间,构建全方位、多层次的思政教育新格局。首先,应将“大思政课”有机融入学校的整体思政教育体系之中,充分挖掘和整合社会实践教学资源。推动校地协同合作,打造一批具有示范性的“大思政课”实践教学基地,促进学校社会实践教学的协同化、体系化与规范化发展。同时,进一步拓展“社会大课堂”的内涵与外延,主动将历史文化博物馆、红色革命纪念馆等社会文化资源纳入“大思政课”实践教学体系。在教育理念、教学载体、教育内容等方面持续探索创新,提升思政课教学的精准性与实效性。其次,教师应持续跟进党的创新理论学习与研究,深入阐释党的理论创新成果。在教学过程中,充分运用“大思政课”平台,将传统课堂讲授与鲜活的社会实践有机结合起来。通过深入的学理分析,直

面学生的思想困惑，引导学生明辨是非、坚定信念。鼓励学生在理论学习与实践体验的深度融合中，深刻领悟党的创新理论，实现知行合一。推动“大思政课”建设，是新时代高校思政教育的必然选择。通过构建“大思政课”育人体系，整合社会资源、创新教学方法、强化实践体验，引导学生在社会的“大课堂”中受教育、长才干、作贡献，培养有理想、有本领、有担当的青年一代，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才保障和强大的智力支持，是高校思政教育工作者肩负的历史使命。

拓展课外实践场，以构建空间场域为导向。讲好思政课得关键在于实现理论和实践的结合，注重在实践中获得、在场景中实现内化。在我国长期的改革开放伟大实践中，蕴含着丰富的红色教育资源。红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，高校要坚持与社会建立合作，依托红色资源以及社会博物馆、教育基地等文化设施，建立一批思政课实践教育基地，将思政课搬到波澜壮阔的实践中。要坚持将“读万卷书”与“行万里路”相结合，利用多样化的实践活动为思政课赋予鲜活的生命力。通过采用实地参观瞻仰、沉浸式现场教学以及情景化体验学习等多样化教育形式，系统强化学生对党史与国史的深度认知，促使红色文化精髓深刻浸润学生心灵，有效传承革命精神中的红色基因，持续赓续中华民族的红色血脉，为高校思想政治理论课程注入强大的精神动能，筑牢学生理想信念的坚实基础。

3.2. 以创新为要，激发思政课发展活力

及时更新教学内容与课程体系。推动高校思政课内涵式发展，必须坚持以内容为王，“坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系[12]”，及时更新教学内容。新时代背景下，思政课建设受到多重因素的驱动，其核心动力源自马克思主义理论及其中国化成果的持续深化与拓展，将党的创新理论融入思政课建设，不仅是其根本性要求，更是提升课程实效性的关键驱动力。基于此，应大力推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为灵魂的课程体系构建，确保这一核心内容自小学至大学阶段思政课中的连贯性与主导性，实现课程在纵向上的层次递进与横向间的功能互补，构建高效协同的课程生态。同时，教材体系的革新亦不容忽视。教材应成为《习近平新时代中国特色社会主义思想》理论学习与实践应用的桥梁与典范，既要坚守政治导向，确保立场坚定，又要灵活响应国内外形势变化及党和国家工作重点的调整，不断充实马克思主义基本原理及其中国化、时代化理论成果的内容，不断将鲜活的案例、素材融入思政教材，有效增强教材体系内容的鲜活性与实效性。

培养高质量教师队伍，做“经师”和“人师”的统一者。强国必先强教，强教必先强师。当前世界百年未有之大变局加速推进，各国围绕人才和科技方面的竞争更加激烈以及我国教育强国建设战略任务，对高质量教育的发展需求比任何时候更加强烈，这就对教师队伍提出更高的建设要求。习近平总书记指出：“要着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍[12]。”高校思政课的关键在于拥有一批政治素养过硬、业务能力高超的高素质教师队伍。推进高校思政课内涵式发展，必须全面提升高校教师队伍的教育教学能力和师德师风[13]。高校要站在培养强国建设的青年人才层面，坚持以“教育家精神”为引领，对于教师队伍的素质要求、培养体系、评价要求等进行进一步建构，为教师提升专业能力和教学技能拓展平台，引导教师更新教学观念、提升内在素养，不断提升教学能力和教育教学质量。在师德师风建设方面，高校要将师德师风纳入教师教育课程和培养体系，加强实践教学，引导教师在理论和实践中涵养高尚师德师风，对于违反师德师风的行为高校要坚持“零容忍”的态度；教师自身要自觉遵循新时代教师职业行为准则，要坚持言传和身教相结合，坚持以德立身、以德立学、以德施教。

4. 结语

创新教学方法，提升教学效能。推动思政课内涵式发展离不开教育教学手段的创新，教师不仅要对教育教学方法进行创新使用，还要善于运用现代信息技术，实现教育数字赋能。思政课教师给予学生的不应该是—些抽象难懂的概念，传授给学生正确认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。推动高校思政课内涵式发展，要依托教师对于教学方法的创新应用，避免采取忽视学生主体性的单纯依靠理论灌输的方式，积极采用能够激发学生主动性的启发式、探究式、情景式等教学方式，不断提升教学效果。在教育教学中，需着重凸显“以学生为中心”的教育理念，并精准把握教育方法变革中“变”与“不变”的辩证关系。明确在教学变革中的“不变”：始终坚守教师在教学过程中的主导地位与学生在学习活动中的主体地位不动摇；明确思政课作为立德树人核心课程的关键地位不可撼动；强调教师需持续坚守课堂教学主阵地，充分发挥其在立德树人过程中的关键作用。针对“变”的维度是指积极创新教学手段，主动探索并构建与学生思想认知能力相匹配的教学模式，这一过程旨在通过教学方法的革新，有效激发学生的内在学习动力，促进其全面发展。除此之外，数智化时代的到来，充分运用信息技术实现教育数字赋能成为大势所趋。高校要将人工智能、大数据云计算等先进技术引入思政课，不断提升思政课教学的实效性与精准性。同时需要注意的是，高校在推进教育数字化的进程中，要把握好守正与创新的辩证关系。具体而言，既要积极利用数字化技术赋能思政课教学改

革,又要警惕技术至上主义对思政课政治属性的消解风险,防止出现“工具理性”僭越“价值理性”的倾向;同时也要避免新技术的滥用过度所导致的教师主导性的缺失,致使教师知识传授、价值引导和人格塑造等核心职能的异化或缺失。

参考文献

- [1] 刘鑫.新时代高校思想政治教育发展研究[D],延边大学.2020,6.
- [2] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [3] 蔡文成.守正创新推动思政课建设内涵式发展[J].红旗文稿,2024,(12):17-20.
- [4] 李佳雪,张新国.全面深化改革视域下高校思政课建设内涵式发展研究[J].文教资料,2024,(23):77-80.
- [5] 习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[R].北京,2022.
- [6] 高党寻,彭世广,姚启明,徐江波,周冰科,黄吉才.课程思政在焊接实践教学中的应用[J].湖北理工学院学报,2022,12.
- [7] 蔡文成.守正创新推动思政课建设内涵式发展[J].红旗文稿,2024,(12):17-20.
- [8] 王中奎.护航战略目标落地.澳大利亚国家教育监测评估的经验与启示[J].比较教育研究,2024(4):66-76.
- [9] 李兴建.习近平关于高校思想政治工作的价值论阐述[J].井冈山大学学报(社会科学版),2022,43(2):5-11.
- [10] 高琳,舒心心.新时代加强高中思政课教师师德建设思考[J].文教资料,2024(23):47-49.
- [11] 彭臣晨,周炎丽,谢彤雪.百年党史下青年理想信念教育历程与经验启示[J].牡丹江大学学报,2024,33(12):1-8.
- [12] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调 不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N].人民日报,2024-05-12(1).
- [13] 李佳雪,张新国.全面深化改革视域下高校思政课建设内涵式发展研究[J].文教资料,2024,(23):77-80.