

新时代浙江高校大学生红船精神教育的实践路径研究

吴腾龙¹, 尚二曼², 罗文富^{3*}

(1.浙江药科职业大学, 浙江省宁波市, 315000;

2.郑州工业安全职业学院, 河南省郑州市, 451192;

3.新疆政法学院, 新疆维吾尔自治区图木舒克市, 832003; *通讯作者, 1262549509@qq.com)

摘要: 红船精神作为中国共产党建党精神的源头和中国特色社会主义红色文化的重要组成部分, 在新时代高校思想政治教育中具有重要的育人价值。浙江作为红船精神的发源地, 其高校理应走在红色育人的前列。本文立足新时代育人目标, 结合省内典型高校的实践经验, 综合运用文献分析、问卷调查与访谈研究方法, 深入分析当前红船精神融入浙江高校思想政治教育的实施现状与“认知浅、体系散、活动虚、传播弱、师资缺”等核心问题。基于调研数据分析, 本文提出系统化、实践化、数字化的“内容整合、机制创新、平台支撑、数字赋能”协同并举的路径对策。研究指出, 红船精神教育应从教学内容、教育载体、传播机制与协同育人机制等方面全面深化, 以增强大学生理想信念教育的时代感、亲和力与实效性, 为构建中国特色高校思想政治教育新格局提供可行的浙江方案。

关键词: 红船精神; 高校思想政治教育; 大学生; 育人路径; 浙江高校

引言

红船精神发源于浙江嘉兴南湖, 是中国共产党人初心和使命的集中体现, 承载着首创精神、奋斗精神和奉献精神三位一体的核心价值。它不仅是中国共产党的历史记忆, 也蕴含着新时代青年培育信仰、塑造人格和形成价值观的重要精神资源。在当前推进教育现代化和高校“立德树人”根本任务的背景下, 红船精神的育人功能愈发凸显, 成为推动大学生理想信念塑造、道德修养提升、家国情怀养成的重要抓手。特别是面对当前思想政治教育内容碎片化、方式陈旧化、传播平面化等挑战, 红船精神无疑提供了坚实的理论支撑和丰富的实践资源。

浙江作为红船精神的发源地, 在高等教育中率先落实红船精神教育具有重要的现实必要性和示范价值。然而, 目前红船精神教育在浙江高校仍面临多重挑战, 如教育形式仍以课堂讲授为主、实践活动缺乏深度与持续性、传播媒介单一且互动性差等问题, 这些都影响了育人成效与覆盖广度。因此, 我们需要深入探究红船精神教育在高校中的有效路径, 以期构建符合新时代需求的高校育人体系。

1. 文献综述与研究设计

近年来, 红船精神的理论研究与教育实践引起了学界的广泛关注。张金指出, 红船精神具有永恒的思想价值, 是中国共产党精神谱系的重要源头之一, 应系统融入高校思想政治课程之中 [1]。这种“思想源头”地位, 决定了红船精神在思政教育中不仅是一个主题, 更是精神引领的底层逻辑。

在实践路径研究方面, 林海强调应通过整合课堂教学、第二课堂与社会实践, 构建协同化红船精神教育体系, 提出“课堂为主阵地, 实践为延展面, 网络为融合体”的三位一体框架, 并主张打破传统课程边界, 实现“红船精神+专业课程”“红船精神+创新创业”“红船精神+志愿服务”等多维度融合 [2]。罗获发则指出, 红船精神进课堂需要多部门联动、教育机制创新以及教师队伍的专业化提升, 并从课程设计、教学方式、教师培训三个维度提出了“多学科整合+多平台互动+多主体协同”的改革路径, 强调在浙江这一区域特色鲜明的省份, 教育设计应融入地方红色文化资源, 增强学生的文化认同和行动自觉 [3]。蔡佳卉从大学生理想信念养成视角切入, 认为红船精神应贯穿学生大学阶段的全过程, 并提出“沉浸式—交互式—评价式”教育模式, 强调在新媒体环境下, 红船精神传播必须注重话语方式的亲和力与内容建构的时代感, 主张通过短视频、数字故事、AI交互课堂等技术手段, 增强教育的到达率与感染力 [4]。

尽管上述研究在理论阐述和实践探讨方面取得了一定成果，但在体系构建、资源整合与传播方式等方面仍显不足。具体表现在：第一，缺乏省域层面统筹的红船精神教育评价指标与质量监测体系，导致高校实践差异大，优质经验难以推广；第二，教学资源标准化建设不完善，课程与教材资源尚未实现平台共建共享，造成内容碎片化与更新滞后；第三，师资力量和专业支持不足，尤其在“双师型”教师与跨学科课程开发方面存在明显短板；第四，实践路径与第二课堂联动性不强，社会资源如纪念馆、红色地标、社区党组织等尚未形成稳定协同机制。

为深入推动红船精神在浙江高校的系统化融入，本文综合采用文献研究、问卷调查、深度访谈和案例分析等方法。调研对象为浙江省内五所典型高校的本科生、研究生及思政课教师共计600余人。研究通过对563份有效问卷数据与深度访谈资料的分析，全面掌握当前高校红船精神教育的实际状况，并以此为基础构建实践路径方案。

调研结果显示，多数高校在课程设置上已初步构建了红船精神相关模块，但在课程深度与互动性上存在较大改进空间。具体而言，约68%的学生表示曾在课堂中接触红船精神相关内容，但其中超过半数的学生认为课程内容偏理论、缺乏案例和实践链接。此外，虽然近70%的学生表示参与过志愿服务或研学项目，但其中表示“对活动内容印象深刻”的比例不足40%，这反映出活动设计与教育目的存在脱节。在教师层面，约75%的思政课教师认可红船精神教育的重要性，但仅有约32%的教师接受过系统培训，显示教师能力建设仍需加强。同时，省内不同高校在师资投入、课程开发、实践场地等资源条件方面差异明显，导致整体红船精神教育推进不均。

综上所述，目前浙江高校在红船精神教育中已具备一定基础，但仍面临“课程结构碎片化、教师专业化不足、实践平台联动性弱、传播机制滞后”等核心问题。未来若要实现红船精神教育的体系化、机制化、智慧化推进，必须从顶层设计、制度保障、平台建设、内容创新等多维度协同推进，形成政府引导、高校主体、社会联动的长效机制。

2. 红船精神教育的实施现状与问题剖析

调研显示，浙江高校在推动红船精神教育方面总体成效初显，部分学校已将其纳入思政课教学与文化育人体系。然而，尽管取得初步成效，红船精神教育在实践过程中仍面临多重挑战，这些挑战显著制约了整体育人效能与覆盖广度，主要体现在以下几个方面：

2.1. 学生认知呈现“广度有余、深度不足”的表层化特征

调查数据显示，87%的受访学生表示了解红船精神，但其认知停留于符号层面。仅28.5%的学生能够完整阐释“首创、奋斗、奉献”三大核心内涵。在对某高校的深度访谈中，一位学生提到：“开学典礼、校园海报上经常出现红船精神的标语，但除了知道和建党有关，具体内容和现实意义很少有人系统讲过。”这种认知碎片化导致价值认同难以内化为理想信念，学生普遍存在“知其名而不解其义”的现象，未能真正将红船精神转化为行动自觉。

2.2. 课程体系尚未形成结构化育人框架

当前高校多将红船精神作为思政课程的零散模块，缺乏系统性设计。以《思想道德与法治》课程为例，多数院校仅用1个学时蜻蜓点水式讲授，教学方式仍以“教师单向灌输”为主[5]。某省属高校的课程大纲显示，红船精神相关内容多以文字叙述为主，缺少历史影像、实地调研等实践素材支撑，学生参与度不足。此外，选修课程定位模糊，考核方式局限于理论考试，难以考察学生的价值判断能力。一位思政教师在座谈中指出：“现有教材案例陈旧，缺乏与当代青年成长需求的衔接，很难让学生产生代入感。”这种碎片化教学严重制约了红船精神时代价值的深度挖掘。

2.3. 第二课堂活动存在“运动式”开展弊端

尽管“红船文化节”“主题演讲比赛”等活动在多所高校落地，但多呈现“节日化”“短期化”特征。某高校团委数据显示，73%的红色主题活动集中在七一、国庆等特定时段，日常性、持续性活动仅占27%。活动组织缺乏顶层设计，过度依赖学生社团自发开展，导致资源分散、覆盖面有限。在对某重点高校的追踪调查中，连续参与2次以上红色活动的学生不足15%，多数学生反馈“活动形式雷同，缺乏吸引力”。这种重仪式轻内涵、重数量轻质量的活动模式，难以实现红船精神的深度浸润。

2.4. 数字传播未能构建有效对话机制

当前红船精神传播仍以传统媒介为主导，新媒体平台开发存在明显短板。对省内 10 所高校官方新媒体账号的监测发现，62% 的平台更新周期超过 15 天，推送内容多为会议新闻、文件解读，缺乏生活化表达。某高校抖音账号虽开设“红船微课堂”专栏，但视频内容多为照本宣科式讲解，互动率不足 3%。学生普遍反映：“推送内容和我们关注的话题脱节，语言生硬，很难产生共鸣。”这种单向传播模式导致新媒体的精准触达、情感共振优势未能充分发挥。

2.5. 师资队伍存在专业能力结构性短板

调查显示，仅 32% 的思政教师接受过红船精神专题培训，知识储备难以支撑深度教学需求。在对某高校的课程评估中，41% 的红船精神教学案例存在史实偏差或理论阐释不足的问题。更突出的是，非思政专业教师普遍缺乏课程思政融合能力，某理工科院校的专业课教案分析显示，仅有 12% 的课程融入红船精神元素，且多停留于简单口号植入。师资队伍的知识结构断层，严重制约了红船精神跨学科育人体系的构建。

浙江高校红船精神教育面临认知内化难、课程体系散、实践载体弱、传播效能低、师资支撑不足等多重困境。破解这些难题，需构建“理论阐释—课程实施—实践体验—传播创新—师资保障”五位一体的协同育人体系，推动红船精神教育从碎片化走向系统化、从表层化迈向深度化。

3. 实践路径构建：系统化与融合化并举

为提升红船精神教育的系统性与实效性，亟需从课程设计、第二课堂、实践平台与传播机制等维度开展整体优化，探索一条“内容整合、机制创新、平台支撑、数字赋能”协同并举的综合路径。

3.1. 构建多层次课程体系，推动红船精神融入专业教育

以“课程思政”为牵引，建立“通识教育+专业课程+研究性课程”三位一体的教学结构，实现红船精神教育从“知识传授”向“价值内化”的转化。

通识教育层面：建议在本科阶段开设《红船精神导论》《党史中的红船精神》《红色文化与新时代中国发展》等公共必修或选修课程，形成覆盖大一至大四的阶梯式课程体系。这些课程应注重案例教学、专题讨论和情境模拟，引导学生全面深入理解红船精神的内涵与时代意义。

专业课程融合：结合各专业特点，在专业课程中设置融合模块，实现红船精神与专业知识的有机结合。例如，在工程类专业中开设“红船精神与工程伦理”专题，引导学生在技术创新中坚守社会责任；在医学类专业中设立“红船精神与护理职业精神”专题，培养医学生救死扶伤的奉献精神。通过情境教学与案例分析，引导学生在专业学习中体会红船精神的现实指导意义，增强专业认同和职业使命感 [6]。

研究性课程拓展：对于研究生阶段，鼓励学生结合红船精神进行跨学科课题研究与红色主题论文撰写，例如，将红船精神与区域经济发展、基层治理、文化创新等相结合，推动红船精神向高阶教育阶段延伸和学术研究的深化。

3.2. 创新第二课堂活动形式，打造沉浸式育人体验

以“红船文化月”为龙头打造全校性品牌项目，系统整合宣讲比赛、知识竞赛、情景剧展演、书画创作、红色歌曲大赛、红色市集等多元化活动，使内容覆盖政治、艺术、科技等多个维度，增强文化感染力。

沉浸式体验：鼓励各学院设立“红船剧社”、“青年红船工作坊”、“红船精神体验营”等特色学生组织，引导学生通过角色扮演、剧本共创、VR模拟、AR互动等沉浸式体验活动，增强对红船精神的认同感和代入感。**学生主体参与：**通过设立“红船精神学生讲师团”、“青年红色宣讲使者”等学生主体参与平台，鼓励学生结合自身理解和体验，创作和宣讲红船精神，提升其表达力与传播力，激发“自我教育、自我成长”的内驱力。**活动常态化与系列化：**改变活动碎片化的问题，将第二课堂活动常态化、系列化，通过持续性的主题活动，如定期红色电影放映、红色故事分享会等，形成浓厚的红色文化氛围。

3.3. 深化校地共建机制，拓展红色社会实践平台

应深化“校地共建”机制，与嘉兴南湖革命纪念馆、浙江一大会议址纪念馆、地方红色村落、基层党群服务中心等地共建研学基地，推动“走出去”与“引进来”相结合。

学生社会实践：组织学生赴基层开展“红船精神进社区”、“重走红船路”、“青春讲堂”等志愿服务与调研项目，让学生在实践中感知历史脉络、体悟责任担当，提升其社会责任感和奉献精神。专家学者引进：邀请红色讲解员、地方党史专家、亲历者或后代进校开展专题讲座、师生培训、互动教学，实现优质教育资源的互通共享。**项目化与品牌化：**推动“红船精神+暑期三下乡”、“红船精神+社会调查”等模式，将

实践活动与专业学习、志愿服务、创新创业等相结合，构建“课堂—社会—内化”三位一体的教育生态系统，形成一批具有浙江特色的红色实践品牌项目。

3.4. 打造数字传播矩阵，创新红船精神传播机制

应借助新媒体平台，打造“红船精神数字传播矩阵”，提升传播的亲合力、感染力与覆盖面。

多平台协同传播：高校可统一开设“红船e学堂”微信公众号、视频号、抖音号、B站等新媒体平台专栏，形成系列化、可视化、互动化传播内容。

内容产品创新：推出“一分钟微讲红船”、“红船精神每日一问”、“红船青年Vlog”、“红船精神图解”、“红色知识答题挑战”等短小精悍、生动有趣的融媒体内容产品，提升传播吸引力，改变官方、枯燥的传播风格。

智慧思政平台融合：有助于实现课程学习、考核评价、荣誉激励一体化管理，构建“可见、可学、可评、可激励”的数字化学习生态，利用大数据分析学生的学习偏好和效果，实现精准推送和个性化学习[7]。

通过上述系统路径构建，红船精神教育将在浙江高校实现从“感知型学习”向“结构化塑造”转变，从“被动接受”向“主动参与”跃迁，有助于实现内容为王、机制支撑、平台融合、技术赋能的全面跃升。

4. 总结与展望

红船精神作为中国共产党建党精神的起点与源流，在新时代高校思想政治教育中具有基础性与引领性的价值。浙江高校在推动红船精神进课堂、进文化、进平台的过程中已取得一定成效，但仍需在内容统筹、资源配置与机制建设等方面持续发力。本文在系统分析现状问题的基础上，提出了以课程系统建设为核心、以第二课堂和社会实践为支撑、以融媒体传播为平台的实践路径，为今后红船精神教育改革提供了可操作的参考蓝图。

展望未来，红船精神教育的深化发展可从以下几个方面着力：

加强省级统筹与协作：进一步加强省级层面在红船精神教育方面的统筹力度，推动不同高校之间在课程资源、师资培训、实践基地等方面的共享与协同创新，避免重复建设，提升整体育人效率。

拓展国际传播研究：探索红船精神在跨文化语境下的传播路径与价值认同机制，讲好中国共产党的故事，提升中华优秀传统文化和红色文化的国际影响力。

深化技术赋能：依托人工智能、大数据、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等新兴技术，构建个性化、沉浸式的红色教育平台。通过分析学生的学习数据，实现“因人施教”、“按需推送”，将红船精神教育从“知识灌输”向“智慧引导”转型，真正实现“润物无声”的思想教育目标。

基金项目

2024年浙江省教育厅大学生思想政治教育专项课题（Y202457226）：新时代浙江高校大学生红船精神教育的实践路径研究

参考文献

- [1] 张金. “红船精神”及其当代价值 [N]. 科学导报, 2024-10-29(B02).
- [2] 林海. 红船精神与新时代高校思政教育结合路径研究 [J]. 党史文苑, 2024, (10): 104-106.
- [3] 罗获发. 红船精神融入高校思政课教学的路径研究 [N]. 宁夏日报, 2025-01-05(3).
- [4] 蔡佳卉. 红船精神融入新时代大学生理想信念教育研究 [D]. 长春工业大学, 2023.
- [5] 王闰. 红船精神融入高校思想政治教育创新路径研究 [D]. 沈阳师范大学, 2022.
- [6] 李满宇, 李燕, 李端. “红船精神”融入高校服装人才德育教育的实践路径 [J]. 纺织科技进步, 2025, 47(3): 83-85.
- [7] 张洁. 红色文化融入高校“三全育人”工作研究 [D]. 东北石油大学, 2023.