

国际中文教育视域下“中文+铁路”推广的“三然”

黄娇娇

(华东交通大学人文社会科学学院, 江西省南昌市, 330013; 2112064766@qq.com)

摘要: 随着“一带一路”倡议的推进, 中国与共建国家的交流合作日益密切, 中文需求持续增长。当前, 已有85个国家把中文纳入国民教育体系。在全球化背景下, “中文+”复合型人才的需求愈发凸显。中国铁路文化底蕴深厚, 铁路技术发展突飞猛进, 铁路出海步伐加快, 探索并创新“中文+铁路”, 能够帮助中文学习者更有针对性地学习中文, 深入了解中华文化, 提升个人综合素养。本文在国际中文教育视域出发, 探讨“中文+铁路”的必然趋势, 分析“中文+铁路”发展的现实状况, 并据此提出切合实际的可行策略, 从而提高国际中文课堂“中文+铁路”教育的教学质量, 为讲好中国铁路故事贡献力量。

关键词: 国际中文教育; “中文+铁路”; 铁路“走出去”; 文化推广

引言

中国铁路, 尤其是高铁系统, 被BBC等国际媒体誉为“基建奇迹”, 视作“中国制造”的标杆, 彰显了我国在科技自主创新和治理体系效能等领域的突破性成就。从完全引进国外技术到自主突破的转型升级, CR400动车组和智能高铁系统的研发成功, 标志着中国铁路系统已破解关键核心技术壁垒跻身世界领先水平。

2019年, “中文+职业技能”这一概念首次在国际中文教育大会上被提出, 自此成为国际中文教育领域的新兴研究方向引发学界高度关注 [1]。随后, 将“推进‘中文+职业技能’项目”作为一条明确的建议纳入《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》。2021年, 在“首届专门用途中文学术研讨会”上, 与会专家围绕医学汉语、法律汉语、航海汉语、民航汉语、工程汉语、“中文+职业教育”等多领域展开深入探讨。

基于上述背景, 在国际中文教育领域, 推广“中文+铁路”模式不仅是探索国际中文教育“中文+职业技能”教育的模式创新, 也是讲好中国铁路故事的重要举措, 更是培养“懂语言、精技术、通文化”的国际化复合型人才的内在要求。

1. 必然: “中文+铁路”推广的必然趋势

1.1. 外源推力: 构建人类命运共同体的大国担当

1.1.1. 讲好中国铁路故事的重要举措

推广“中文+铁路”对于构建人类命运共同体具有深远意义, 通过协同发展中国语言与铁路技术, 为全球治理体系改革贡献中国方案。中国通过推广“中文+铁路”这一创新实践, 为国际社会提供基于平等对话、互利共赢的合作新范式。这充分展现了中国构建人类命运共同体的大国担当, 其价值将随着实践的深入日益凸显。

“中文+铁路”通过中国语言赋能铁路专业领域, 把中国铁路在技术、管理等方面的成就经验转化成可传播、易理解、能复制的国际语言, 进而实现由“硬实力输出”向“软实力共鸣”的飞跃。一方面, “中文+铁路”的推广可打破“语言壁垒”, 助力铁路故事被听懂。作为文明互鉴的中介, 语言为技术传播赋能, 这不仅能提高合作效率, 还有助于建立能力共建的国际关系。另一方面, “中文+铁路”的推广通过建构“话语体系”, 助力中国叙事被认可。构建具有全球影响力叙事话语体系, 事关中国国际话语地位与国家形象的提升, 更是维护国家文化安全和意识形态稳定的重要保障 [2]。在英文语境中, 欧洲、日本等长期主导着铁路技术的话语权。而“中文+铁路”模式可通过中国语言传递中国铁路技术, 树立“共建共享”的大国形象。

1.1.2. 中国铁路“走出去”的历史使命

自1876年中国首条营业性铁路——吴淞铁路在上海建成以来，中国铁路历经140余年的发展。从最初完全依赖于国外技术引进到实现自主创新，再到如今高铁技术的全球领先，中国铁路完成了从“跟跑”到引领的跨越式发展。孙中山先生曾说：“交通乃实业之母，而铁路又为交通之母。”象征现代文明发展的铁路，既是交通发展的重要载体，也为考察时代演进、社会变迁与国家发展提供了独特的视角。

推广“中文+铁路”是实现我国铁路“走出去”的有效途径，为我国铁路国际化发展创造了独特优势。当前，我国铁路“走出去”正在经历由技术设备输出到标准体系输出再到文化精神输出的转型过程，这一过程必然要求构建与之适配的语言服务体系。亚吉铁路的实践表明，通过系统化的中文能力培养，当地员工已能独立承担半数以上的日常运维工作，项目本土化程度显著优于区域同类项目[3]。这种通过语言赋能技术输出的范例，为“一带一路”倡议下基础设施的互联互通贡献了共建共享的示范样板。

1.2. 内生拉力：国际中文教育内涵式发展的内在要求

1.2.1. 国际中文教育的学科发展定位

“中文+铁路”的推广与国际中文教育的学科定位呈现出深层次的互构关系，这一实践正在重塑国际中文教育的理论内涵和实践范式。国际中文教育致力于培养兼具语言能力、文化素养以及跨文化交际能力的国际化人才，兼具学科与事业的双重属性。而“中文+职业技能”作为专门用途汉语在新时期的创新教育模式，顺应各方面的实际需求，为国际中文教育的转型与升级开辟了新的发展路径。

从学科发展的内在逻辑来看，传统国际中文教育主要聚焦于汉语教学与文化传播，而推广“中文+铁路”可推动学科向专门用途汉语领域拓展，实现了由单一语言能力培养向“语言能力+铁路技术”复合型人才培养的转型。这种转变不仅延伸了学科应用领域，也重新定义了学科本质，使国际中文教育从语言文化传播的理论学科，发展为服务国家的综合性应用学科。在理论建构层面，“中文+铁路”的实践也填补了国际中文教育在铁路专业技术语言教学领域的理论空白。从学科功能演进的视角考察，通过与铁路等国家基础设施建设的结合，国际中文教育正在成为职业技术国际化的桥梁，国际中文教育将实现由文化交流向更广阔的合作领域延伸，这是学科服务国家发展的应有之义。

1.2.2. 国际中文教育的人才培养导向

在国际中文教育领域，“中文+铁路”融合汉语的语言学习和铁路的技能学习，以培养“懂中国语言、精铁路技术，通铁路文化”的综合性人才。此外，就中文学习者而言，通过“中文+铁路”了解中国铁路，为中文学习引入更具个性和多元的视角。而在师资培养层面，“中文+铁路”正推动着国际中文教育由单一语言教师培养向复合型人才培养的转变。一方面，在知识结构维度，打破传统的语言学单一知识结构，形成“语言学+铁路学+文化学”的交叉知识体系。另一方面，在能力培养维度，创新性地构建“语言学习-技术理解-场景应用”的渐进式能力矩阵。

从长远发展来看，“中文+铁路”可为国际中文教育人才培养构建更加开放、共享的培养体系。这一创新实践通过构建“人才培养-企业需求-国际标准”的三维联动机制，突破传统语言教育的封闭性。在空间维度上，形成以中国铁路“走出去”为纽带，覆盖分布“一带一路”倡议沿线国家的培养网络；在主体维度上，推动语言院校、职业高校、铁路企业、国际组织的跨界协同；在内容维度上，有机融合语言能力标准和铁路技术资格体系。随着“一带一路”基础设施互联互通的深入发展，该模式通过培养复合型国际人才，使国际中文教育实现由单纯的语言传授向促进全球产业协作转型的重要支撑点。

综上所述，推广“中文+铁路”不仅为讲好中国铁路故事开拓有利空间，还是推动新时期国际中文教育内涵式发展的重要力量，也为深入“一带一路”共建国家在中文教育领域的合作创造了关键的转型机遇。

2. 实然：“中文+铁路”推广的现实状况

随着国际教育文化交流的深化，我国与各国在铁路科技和教育领域的合作不断扩展。铁路现代化进程需要具备中文能力且精通铁路知识的专业人才。教育部通过设立相关中外交流合作项目、基金课题、实施奖学金等政策，积极推动“中文+”和国际中文教育事业的发展，为“中文+铁路”推广提供了坚实保障。在此背景下，国内外高校围绕“中文+铁路”推广展开探索，“中文+铁路”领域的发展面临广阔机遇与前景，部分成果如表1所示。

表1 “中文+铁路”领域发展成果（部分）

分类	成果
“中文+铁路” 推广平台建设	中国铁道科学研究院科学技术信息研究所 国际STEM教育研究所
“中文+铁路” 科技创新成果宣传片	《开启中国高铁新篇章》 《中国速度 领跑世界》 《精品工程 智能京张》 [4] 《铁路专业汉语（1、2）》（2018年版） 《铁路专业汉语》（2016年版）
“中文+铁路” 公开发行人材	《高铁客运汉语（中文、老文）》（2021年版）
“中文+铁路” 课程设置	华东交通大学孟冬梅教授团队《中外铁路文化之旅》国家级线上课程 [5] 泰国孔敬大学孔子学院与武汉铁路职业技术学院合作开发《到中国，学技术——铁路 运输汉语》慕课
“中文+铁路” 人才培养模式（按培养主体 划分）	马来西亚彭亨大学孔子学院为铁路技术人员开设“中文+铁路”培训课程 校企联合培养模式 跨校合作培养模式 政府主导的订单班模式

表1展示了当前国内外“中文+铁路”领域在学习者的语言能力与专业技能提升以及国际铁路合作与行业发展等方面取得的显著成效。然而，在教材开发、课程设置、师资建设等方面“中文+铁路”的发展仍存在诸多现实困境，亟待进一步突破与完善。

2.1. “中文+铁路”教材开发匮乏

“中文+铁路”领域公开出版发行的教材数量非常有限，开发具有特色的铁路汉语教材任重道远。“中文+”教材的开发普遍存在数量不足、质量低下、区域国别化稀缺、开发主体不明等诸多现实问题 [4]。目前，仅有商拓主编、西南交通大学出版社出版的《铁路专业汉语（1、2）》（2018年）、郭莉等主编、天津大学出版社出版的《铁路专业汉语》（2016年）和周燕飞等主编、何翠菊等译、云南大学出版社出版的《高铁客运汉语（中文、老文）》（2021年）等少数代表性铁路汉语教材。

学科融合度不足是开展“中文+铁路”跨学科教学的显著制约因素。语言类教材与专业教材各成体系，并未实现有机衔接，阻碍了铁路中文学习者综合认知框架的建构 [5]。具体表现为学生接触铁路方向资料时，专业文献研读障碍。一方面，由于当前教学资源迭代迟缓，难以匹配中国铁路技术快速发展的节奏，相关的教学内容与行业前沿存在代际差距，这种滞后性严重制约了铁路中文人才培养的实效性。另一方面，铁路汉语教材中教学案例的选取与国际项目实际需求差距较大，无法满足对象国企业本土化发展要求。此外，当前教学资源还存在结构性缺陷等不足，如过分强调理论的概念内容而轻视实践的应用训练。特别是在“中文+铁路”这类跨学科课程中，融合发展语言技能与专业实践能力极其重要，但现有教学资料远远不能满足这一目标。以专业写作训练为例，学生在完成技术报告等实务性作业时，由于缺乏系统的写作范例与方法指引，难以产出符合专业要求的中文报告或论文 [5]。

2.2. “中文+铁路”课程设置与标准体系失配

当前，“中文+职业教育”的推进面临标准化不足的挑战。目前，泰国、老挝、马来西亚等“一带一路”共建国家已开设“中文+铁路”特色课程。然后，由于课程学习对象不同、区域国别差异等原因，目前“中文+”课程及课程配套教材、案例、实训环节等多由各高校、企业结合实际需求自主设置。课程体系规划、教材资源开发及教学效果评估等方面尚未形成规范化框架，制约了整体发展。由于该模式涉及语言学、工程技术、职业培训等多个领域，若缺乏有效协同机制，容易导致学科间衔接不畅，甚至出现资源分散、目标偏离等问题 [6]。作为专门用途汉语的一个分支，“中文+”领域众多，“中文+铁路”课程标准体系的制定就更不用说了。这种跨学科特性要求各方在顶层设计上加强统筹，避免因专业壁垒而影响教学实效。

目前，“中文+铁路”等职业中文教育的测评体系尚不完善。多数职业院校仍然沿用了通用型语言测试如HSK或商务汉语考试，而这些评估不具有针对性，无法精准反映职业中文学习者的能力水平。由于专业术语密集、应用场景复杂，职业教育领域的的能力标准体系尚未建成 [7]。

规范的教育评估体系应当包含两个维度，即教学大纲和测评体系。构建系统化的职业中文能力标准，不仅可以准确衡量学习者在职业技术语境下的语言掌握程度，还能为职业中文教师课堂教学设计提供依据，也能作为企业在选拔人才时语言能力与专业技术的双重评判标准。然而，由于高校留学生课程设置单一，与教

育评估标准适配度低等原因，当前《国际中文教育等级标准》与各专业技术领域的结合尚且不足，还未构建具有针对性的职业中文教学大纲。因此，根据“一带一路”共建国家的需求，研制区域国别化的职业中文教育各领域是的标准体系刻不容缓。

2.3. “中文+铁路”师资队伍不足

首先，跨学科师资短缺是当前“中文+铁路”师资建设面临的主要问题[7]。“中文+职业技能”对师资提出了更高要求。教师队伍的质量直接影响着校企合作的成效。职业院校和孔子学院能否精准对接企业国际化需求，关键在于教学团队的专业素养[8]。只有具备行业经验的铁路中文教育者，才能将铁路企业实际要求转化为可操作的培养方案。“中文+铁路”课程的开展要求教师兼具扎实的中文功底与铁路专业知识，同时具备优秀的教学能力，而此类复合型教师数量有限，导致课程推广受限，教学质量难以保障。然而，在跨学科需求的当下，相关的培训项目极度匮乏，这直接导致教师难以胜任交叉学科的教学任务[8]。具体而言，中文教师缺乏铁路专业的技术知识，而铁路行业骨干又往往不具备语言教学能力，有效弥合这种双向的能力缺口势在必行。

其次，提升教师的综合素养是师资方面亟待解决的又一关键问题。“中文+铁路”教师不仅要具备扎实的语言教学基本功和丰富的行业实践经验，还应当具有前瞻性的学术研究敏感度。但事实上，多数教师的研究方向单一，难以将学术研究与铁路中文教学有机结合。这致使他们指导学生专业语言应用时力不从心，无法满足跨学科领域人才培养的需求。

综上所述，当前“中文+铁路”模式的推广过程面临诸多挑战，集中反映在教材开发、标准体系建设以及师资队伍三方面。要突破这些发展困境，高校、企业、政府等主体应增加对跨学科教学资源的研发力度，优化标准体系建设，加强师资队伍建设，以满足国际社会对复合型人才的需求。

3. 可然：“中文+铁路”推广的可行策略

3.1. “中文+铁路”教材资源的系统性建构

3.1.1. 成立高校联盟主导的教材编写机构

目前“中文+铁路”教材资源的开发存在主体缺失、资源零散等严峻的问题。因此，亟待构建多主体协同参与的教材开发共同体。建议由教育部语合中心牵头，联合上海交通大学、北京交通大学等具有铁路专业特色与优势的高校，成立“中文+铁路”教材开发联盟。该联盟应构建从需求调研、大纲确定、内容编制、试用反馈到修改完善等环节的闭环研发机制。另外，建议在组织架构上设立学术委员会把控教材质量，保障教材内容的科学性与实用性。从国际经验看，德国职业教材所采用的“校企研”三位一体教材开发模式值得借鉴[9]，可有效解决当前我国职业中文教材开发存在的随意性和碎片化问题。

3.1.2. 跨学科协作的“中文+铁路”教材开发

“中文+铁路”教材应打破传统语言教材的局限，构建多维度的知识结构体系。在内容设计上，建议采用“基础知识-专业技术-拓展应用”分级模块架构。在编写方法上，需要特别注意以下几点。首先，语料选择应当来源于真实的铁路工作场景，可通过语料库技术采集整理；其次，知识呈现要符合二语习得规律，采用可视化、场景化的方式；最后，练习设计要体现任务型教学理念，设置角色扮演、案例研讨等实践活动。以蒙内铁路培训教材为例，其成功之处在于将铁路信号系统知识分解为循序渐进的学习单元，每个单元都包含语言训练和专业认知的双重目标。

3.2. 职业中文教育标准的体系化设计

3.2.1. 基于区域国别差异的梯度化评估标准构建

“中文+铁路”能力标准建设还需要对象国的语言环境特征。建议在《国际中文教育中文水平等级标准》框架的统筹下，结合区域国别差异，从语言能力维度、专业水平维度和文化素养三个维度制定分级指标体系。

具体而言，如东南亚地区，可建立差异化标准。如泰国等接触汉语较多的国家，需着重提升铁路专业领域的语言精确度。而对于老挝等汉语能力薄弱的国家，则更注重基础的交际能力培养。在制定标准体系的过程中，应组建专业队伍，采用德尔菲法进行多轮专家论证，最终通过大规模实践测试验证其信度与效度。

3.2.2. 理论-实践的双维度动态评估标准制定

理论考核方面，在传统笔试外，可纳入计算机自适应测试系统，实施个性化评估。实践考核方面，可引入铁路工作场景中的典型任务模拟平台，以检验铁路中文学习者的实际应用能力。应当遵循以下原则。具体性，即能准确理解指令；可测量，即设置量化评分标准；可实现，即符合学习者发展阶段；相关性，即紧扣岗位需求；时限性，即明确能力达标周期。同时，要建立评估结果的动态反馈机制，形成“测评-诊断-改进”的良性循环。

为保证评估标准可持续发展，需要构建多元化的动态评估机制。组建评审委员会定期更新和修改标准，评审委员会成员应当由职业中文教师、学术研究者和一线技术人员共同组成 [10]。通过集中多方力量协作设计机制，有助于标准质量的长效提升。

3.3. 师资队伍的专业化培养模式创新

3.3.1. 校企双轨制的“中文+铁路”双师型教师培养

从教师专业发展理论视角看，双师型教师的培养需要构建“三维一体”的支持体系，即知识维度、能力维度和素养维度。其中，知识维度通过系统培训补齐教师的专业短板；能力维度强化实践教学技能；素养维度培养跨文化教学意识。具体实施可参考高职院校“1+X”人才培养模式 [11]，实行“1+1+X”模式：第一个“1”指高校负责语言教学法培训，第二个“1”指企业提供专业实践机会，“X”代表个性化的成长路径设计。

3.3.2. 跨学科团队协同教学的制度化实施

团队协同教学亦称“小队教学”，指由若干教师组成教学小队，共同制定教学计划，并根据各自优势，分工合作，将学生安排于最适当的教学环境中，共同完成教学任务的组织形式 [12]。将该理论应用于“中文+铁路”的推广应当构建多层次的教学协作机制，严格权责划分、沟通机制和利益分配。在宏观层面，建立由语言专家、专业教师和企业工程师组成的课程开发委员会；在中观层面，组建跨学科教学团队，实行“语言教师+专业导师”的双师授课模式；在微观层面，推行集体备课制度和教学观摩活动。在具体实施过程中需要注意

3.3.3. “三证联动”的“中文+铁路”师资认证体系落实

构建“中文+铁路”教师资格认证体系，将语言能力、专业水平和文化素养同时纳入师资认证标准。顾名思义，“三证”指的是语言教学资格证、铁路技术等级证、跨文化培训认证，更能体现师资认证体系的综合性与权威性。该师资认证体系的价值创新体现在突破了传统中文师资认证偏重语言的单一维度，构建了“语言能力-专业水平-文化素养”的三维评价体系。从顶层设计的角度看，要形成“中文+铁路”师资可持续发展的长效机制，还需完善铁路中文教师的薪酬激励机制。

总之，“中文+铁路”的国际化推广是一项系统工程，需要教材开发、标准建设和师资培养等多维度的协同推进。在实践路径上，既要借鉴国际职业语言教育的先进经验，又要立足中国铁路“走出去”的实际需求；既要注重顶层设计，又要鼓励基层创新。

4. 结语

本文系统探讨了“中文+铁路”国际化推广的必然趋势、实然困境与可然路径。研究发现，当前“中文+铁路”推广面临着教材资源结构性缺失、标准体系系统性缺陷以及师资供给复合型瓶颈等核心挑战。针对这些问题，提出了三位一体的解决方案：在教材开发方面，构建高校联盟主导的协同机制与跨学科融合的内容体系；在标准建设方面，建立梯度化的区域国别评估标准和理论-实践双维度的动态评价模型；在师资培养方面，创新校企双轨制的双师型教师培养模式和跨学科团队协同教学机制。未来研究可以进一步探讨数字化技术在“中文+职业”教育中的应用，以及不同区域国别推广模式的差异化策略。

基金项目

江西省社会科学“十三五”基金项目“文学地理学视域下盛唐丝绸之路诗歌研究”（20WX10）；江西省2023年度研究生创新专项资金项目“基于数字化的赣南‘双色’文旅产业提升研究”（YC2023-S475）；江西省2024年度研究生创新专项资金项目“‘五育融合’，打造宜春体验式研学基地”（YC2024-S444）

参考文献

- [1] 杜修平, 李梦迪, 尹晓静. “中文+职业教育”融合模式的构建逻辑 [J]. 中国职业技术教育, 2023, (9): 20-27.
- [2] 中国铁道科学研究院科学技术信息研究所. 铁路国际交流服务平台 [EB/OL]. <https://www.rails.cn/info/html/business/b4.html>
- [3] 华东交通大学外国语学院. 我院《中外铁路文化之旅》入选国家级线上一流课程 [EB/OL]. (2023-04-11) <https://wgy.ecjtu.edu.cn/info/1074/2938.htm>
- [4] 杨晓云. “中文+职业技能”教材开发的现实问题和优化路径 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2025, 24(2): 108-112.
- [5] 赵宏, 郝奥彤, 冯红. 国际中文教育视域下“中文+农学”推广现状, 现实困境及发展策略 [J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025, 16 (1): 163-167.
- [6] 刘玉屏, 欧志刚. 智慧教育赋能“中文+职业教育”发展的逻辑与框架 [J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2024 (6): 48-57. DOI: 10.16614/j.gznjz.sk.2024.06.005.
- [7] 刘振平, 吕明璋. “一带一路”背景下东盟“中文+铁路”人才培养的应为, 难为与可为 [J]. 北部湾大学学报, 2023, 38 (5): 49-55. DOI: 10.19703/j.bbgu.2096-7276.2023.05.0049.
- [8] 杭俊. 1+X证书制度下职业院校双师型教师培养路径创新 [J]. 现代商贸工业, 2023, 44 (5): 117-120. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.05.041.
- [9] 蔡跃, 冯怡倩, 王艺颖. 职业教育教材开发的德国特色与我国借鉴 [J]. 职业技术教育, 2024, 45(5): 22-27.
- [10] 陆颖, 王雨帆, 刘博. “中文+职业技能”国际化人才培养: 意义, 困境及路径 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2025 (2): 11-13. DOI: 10.16227/j.cnki.tyys.2025.0061.
- [11] 李晓嵩. 浅析高等职业教育“1+X”人才培养模式 [J]. 教育教学论坛, 2020(18): 361-362.
- [12] 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海: 上海教育出版社, 1998.