

教育实习对学前教育本科生职业认同的影响研究

成莹

(四川省社会科学院, 四川省成都市, 610071; 15828584465@163.com)

摘要: 通过教育实习提升学前教育本科生的职业认同, 是“十四五”学前教育发展提升行动计划背景之下的重要任务, 也是加强未来幼儿教师师资力量的重要手段。本研究通过问卷调查, 分析学前教育本科生教育实习前后职业认同的整体变化, 探究教育实习对其职业认同的影响。研究发现, 教育实习降低了学前教育本科生的总体职业认同及职业情感态度、职业意志和职业行为倾向3个一级维度; 提高了学前教育本科生的职业特征认知和职业自我规划的2个二级维度, 但未能提高职业社会认知、职业热情等9个二级维度。这一结果为优化学前教育的实习现状, 提高学前教育本科生的职业认同, 稳固幼儿教师师资队伍提供了一定的启示。

关键词: 教育实习; 职业认同; 学前教育

引言

教育实习是学前教育本科生将理论知识与实践进行结合的最佳机会, 不仅为准教师的专业化发展奠定了良好基础, 同时也是培养学前教育本科生教育实践能力最主要的途径 [1]。2016年教育部颁布的《教育部关于加强师范生教育实践的意见》中明确指出, 师范生教育实践仍然是培养教师流程中的薄弱环节, 各师范院校需要进一步组织高质量, 高规格的教育实习, 加强师范生的教育教学能力, 使其能完全适应未来学校层面的需要 [2]。2021年颁布的《学前教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》中也对学前教育专业师范生的保育和教育实践能力提出了更加详细的要求 [3]。这些政策表明, 国家将教育实习视为提升师范生实践能力发展的重要环节, 其质量高低将极大影响未来教师的专业实践能力和专业素养。

“十四五”学前教育发展提升行动计划明确指出: “完善普惠性学前教育保障机制, 建设高质量教育体系, 积极服务国家人口发展战略, 进一步推进学前教育普及普惠安全优质发展。”这一文件对于我国学前教育师资培训提出了更高的要求, 不仅要扩大规模, 更要保质保量。教育实习作为学前教育本科生以教师角色充分参与到幼儿园一日教学生活的职前初体验, 其实习质量的高低将导致不同程度的职业认同。而作为日后幼儿教师的主要就业群体, 学前教育本科生的职业认同情况将会直接决定最终的就业方向, 也影响着未来学前教育师资队伍的质量和规模, 并最终映射到学前教育事业的发展之上 [4]。

1. 文献综述

关于学前教育教育实习的研究。郭岚发现在学前教育实习中存在教育实习目的不明确、教育实习安排不合理, 以及在教育实习中忽视了对实习生的过程性评价、指导教师在教育实习中缺乏对实习生的有效指导等问题 [5]。同样, 李雨姝也发现学前教育实习主要存在以下问题: 实习生整体实习不够, 实习中上课的机会有限, 实习幼儿园和高校之间缺乏一定的联系, 实习中的反馈评价内容不够深刻, 实习的幼儿园质量参差不齐等 [6]。曾凤霞通过问卷调查学生的实习现状发现, 大部分实习生在实习中都面临归属感缺失的问题, 主要是由于实习期望与实际体验差距过大, 使自我身份无法转换; 与指导教师之间沟通较少, 无法从根源上解决实习中遇到的问题 [7]。基于以上教育实习的问题, 李双认为在教育实习中要从根本上实施全程教育实习模式, 利用多种资源拓宽实践教学范畴。从课内到课外提升实践技能, 加强职业实践, 多开展教育实习相关活动, 把实习渗透到日常教学活动的点滴之中 [8]。但菲主张高校应构建更科学、更合理、更高效的实习生实习管理制度, 形成一套完善的实习生考核标准。鼓励实习生在实习前明确实习目的, 要带着研究课题积极参与教育实习, 充分发展实践行为能力和教学反思能力 [9]。娄小韵在此基础上更加强调要建立稳定的实习基地、优化实习指导工作, 拒绝流于形式的实习评价, 要充分调动学生的实习能动性 [10]。

关于学前教育职业认同的研究。张英彦调查发现第一志愿为学前教育专业的学生职业认同感受普遍较高; 大四年级实习生的职业认同最高; 影响学前教育专业学生职业认同感的三个主要因素为学前教育专业的

认同度、幼儿教师的薪酬福利、以及幼儿教师的职业社会认可度 [11]。王仪等人调查了学前教育专业公费师范生的职业认同情况，发现该类型学生的职业认同感相比于自费师范生来说总体较高 [12]。邓敏基于以上研究，从学生自身、学校以及社会三方面出发，继续探究高职院校学前教育专业学生职业认同的影响因素 [13]。谢剑虹主张从学校教育、提升幼儿教师薪资、提升幼儿教师的社会地位等方面提升学前师范生的职业认同感 [14]。幼儿教师职前阶段，张莉更关注对新手教师的引导，建议从幼儿园从职业认同的各个维度入手规划，助力新手教师的入职成长阶段，使其在身体和心理上融入工作找到归属感，平稳过渡过教师的“生活生存”时期 [15]。

学前教育教育实习与职业认同关系的研究。刘陈岑认为，通过教育实习，在一定程度上能提高实习生的职业认同感，让学前教育专业的学生既能真正体会到幼儿教师工作的乐趣，又能锻炼和提高自己的实践操作能力，为幼儿教师日后任职能更快完成职业身份转换，形成较高的职业认同打下坚实基础 [16]。谢亚妮发现学前教育的教育实习时长与实习生的职业认同成正比关系。充足的实习时间，可以让实习生对幼儿教师的职业角色有更全面的认识，更好的完成自身教师身份的转变，进而加深职业认同感 [17]。高敬通过研究发现，教育实习是影响实习生职业认同的重要因素，但其影响并不完全积极正向，甚至在某些层面上产生负面影响，如实习生的职业社会地位认知的下降对职业认同带来消极影响 [18]。同时李园园提出在教育实习中还要避免因伦理困境对学生伦理信念与职业认同造成的双重减退。基于此她建议建构学生与指导教师共同参与的教学事件共同体，给予实习生一定的权力；同时推进规范的实践基地建设，创造良好的伦理环境，增强实习生的职业情感认同 [19]。

综上所述，目前对于学前教育实习、学前职业认同的研究从问题、现状到解决措施已经取得了一定的成果。但由于我国学前教育相关领域研究仍不够成熟，在已有的文献中，更多地都是集中于单一领域的研究，对两个领域之间的关系研究较少。在学前教育领域中对实习与职业认同之间的关系研究则更少。而教育实习作为职前教师在真实工作情境中的职业初体验，一定程度上会对其职业认同产生一定的影响。因此，在我国学前教育事业蓬勃发展的今天，对教育实习与职业认同之间关系的研究是非常必要的。基于此，本文以学前教育本科生为研究对象，就学前教育本科生的教育实习与职业认同之间的关系和影响进行初步探析，以期稳定幼儿教师师资队伍，建设高质量教育体系，促进我国学前教育事业的蓬勃发展

2. 研究设计

2.1. 调查研究的设计

2.1.1. 调查方法与对象

本研究采用问卷调查法，从职业认同内部的职业认知、职业情感态度、职业意志、职业行为倾向四个维度出发，研究实习前后学前教育本科生的职业认同的变化，并探索教育实习对学前教育本科生职业认同的影响及因素。

本研究以G学院参与教育实习的2019级学前教育专业师范生为研究对象，调查该群体实习生的职业认同现状。本研究在实习前后分别发放230份问卷，剔除无效问卷后，实习前后各获得201份有效问卷。通过对有效问卷调查数据的初步分析，得出问卷调查对象的基本信息，详见表1。

表1 问卷调查对象的基本信息

变量类型	详细	人数	总人数	百分比(%)
性别	女	188	201	93.532
	男	13	201	6.468
	小班	69	201	34.328
实习所在班级	中班	68	201	33.831
	大班	64	201	31.841

从表1可以看出，男女学前本科生性别比差距较大，符合学前专业女生多男生少的现状；实习班级基本平均分配，也符合学校对实习班级平均分配安排的情况。

2.1.2. 调查问卷的选取

本调查研究采用吴淼编制的《教育实习对学前教育实习生职业认同的影响研究》问卷 [20]。本问卷内容主要包含三个部分，第一部分是个人的基本信息，其中包括了性别和实习班级。第二部分是职业认同相关的选择题，共32道。选择题采用Likert 5级计分法来计分，如：“1=很不同意，2=不同意，3=基本同意，4=同意，5=很同意。”第三部分是一道与教育实习相关的开放题。

本调查问卷中包含的一、二项职业认同指标及其题号，详情见表2。

表2 调查问卷的内容构成和题目设置

主题	一级指标	二级指标	题目编号
职业认同	职业认知	特征认知	Q1;Q2
		能力认知	Q3;Q4;Q5;Q6;Q7;Q8;Q9;Q10
		社会认知	Q11;Q12
		发展认知	Q13
		价值认知	Q14;Q15
	职业情感态度	职业热情	Q20;Q21
		角色接纳	Q16;Q17
		环境接纳	Q18;Q19
		教学态度	Q22;Q23;Q24
	职业意志		Q25;Q26;Q27
		主动参与	Q28;Q29
	职业行为倾向	自我反思	Q30
		自我调节	Q31
		自我规划	Q32

2.1.3. 调查问卷的数据处理

利用Excel和SPSS统计软件24.0，对调查问卷的数据进行分析和处理，从数据之间的联系与差异呈现学前教育本科生实习前后职业认同的差异情况。

2.1.4. 调查问卷的有效性

2.1.4.1. 调查问卷的信度分析

本调查问卷适用了Likert 5级计分法，以最高分5分进行计分，其分数越高，则说明学前教育实习生的职业认同感越高。

对问卷的信度进行了分析，详情如表3所示，问卷的a系数为0.876~0.899，均>0.7，这说明这份调查问卷的可信度很高，可以用来做数据分析。

表3 职业认同各维度的问卷信度系数

信度分析			
维度	样本量	项数	Cronbach's α系数
职业认知	201	15	0.882
职业情感态度	201	9	0.893
职业意志	201	3	0.899
职业行为倾向	201	5	0.876

2.1.4.2. 调查问卷的效度分析

表4 职业认同调查问卷的KMO和Bartlett球形检验值

KMO值		0.907
Bartlett球形度检验	近似卡方	4665.213
	df	496
	p	0.000***

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

对问卷数据进行KMO和Bartlett球形检验，由表4可知，KMO值为0.907，在Bartlett球形检验中p <0.001，说明本问卷的总体效度良好，达到显著性水平。

随后，本研究进行了对学前教育本科生职业认同调查问卷各维度的进行相关性分析，结果如表5所示。

表5 职业认同调查问卷内部各维度的相关性分析

	职业认知	职业情感态度	职业意志	职业行为倾向
职业认知	1			
职业情感态度	0.661***	1		
职业意志	0.513***	0.647***	1	
职业行为倾向	0.567***	0.785***	0.565***	1

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

由表5职业认同各维度的皮尔逊（Pearson）相关系数可以看出：

职业认知和职业情感态度、职业认知和职业意志、职业认知和职业行为倾向、职业情感态度和职业意志、职业情感态度和职业行为倾向、职业意志和职业行为倾向之间均呈现显著正相关，职业认同内部四个维度的差异均具有统计学意义（ $p<0.001$ ）。

综上所述，本问卷具有良好的整体效度，职业认同内部四个维度间也具有显著的正相关关系。

2.2. 调查结果与分析

2.2.1. 学前教育本科生实习前后的职业认同调查结果分析

2.2.1.1. 实习生实习前后的职业认同及各维度现状

表6 实习生实习前后发职业认同及各维度现状

	各维度				总体
一级维度	职业认知	职业情感态度	职业意志	职业行为倾向	职业认同
M±SD（前）	3.838±0.42	3.804±0.328	3.118±0.964	3.867±0.423	3.657±0.383
M±SD（后）	3.771±0.54	3.57±0.698	2.803±0.988	3.722±0.721	3.467±0.625
t	1.362	4.527	3.157	2.45	3.724
p	0.175	0.000***	0.000***	0.009**	0.000***

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

从表6统计结果可以看出，从平均分来看，实习前学前教育本科生的职业认同分数为3.657，高于一般水平，这表明实习前实习生的整体认同度比较高。实习结束后学前教育本科生的职业认同得分为3.467，高于一般水平，整体上的职业认同得分低于实习前得分。

经配对样本t检验显示，实习前后的职业认同 $p<0.001$ ，结果显示，在实习前和实习后，学前教育本科生的职业认同存在显著差异。从职业认同的各维度平均分来看，在实习之前，实习生对职业行为倾向的认可度最高，其次是职业认知、职业情感态度，职业意志最低。经过实习后，根据数据显示，在四个维度之中，职业情感态度、职业意志和职业行为倾向的得分均比实习之前的得分低，且 $p<0.01$ ，表示学前教育本科生的职业情感态度、职业意志和职业行为倾向在实习前后差异显著。职业认知这一维度的平均值低于实习前，但由于 $p>0.05$ ，也就是说在实习前后，学前教育本科生的职业认知这一维度上没有显著差异。

在实习结束后，实习生职业认同中认可度最高的从实习前的职业行为倾向，转移到了职业认知上，然后是职业行为倾向、职业情感态度和职业认知，而职业意志依然处于最低水平。从SD的角度来看，实习前实习生中职业认同的职业认知、职业情感态度、职业行为倾向均较为稳定，而职业意志则有明显的波动。实习结束后，实习生的职业意志较实习之前有较大波动，仍然是波动最大的；同时职业认知、情感态度和职业行为倾向的波动性也有增大的趋势。

总的来说，实习前后，学前教育本科生的职业认同明显降低，其职业认同、职业情感态度、职业意志和职业行为倾向四个维度的平均值均降低；同时实习后四个维度的波动也均变大，可以看出在实习后学前教育本科生的职业认同在降低的同时开始呈现出两极分化的态势。

2.2.1.2. 不同实习班级实习生实习后的整体职业认同以及其各维度的差异

以小班、中班、大班不同实习班级的实习生作为研究对象，进行单因素方差分析ANOVA检验，研究其实习前后职业认同及各维度的差异，详细结果如表7所示。

表7 不同班级实习的实习生实习后的整体职业认同以及其各维度差异

各维度					总体
一级维度	职业认知	职业情感态度	职业意志	职业行为倾向	职业认同
f	0.791	0.661	0.707	1.6	0.994
p	0.455	0.517	0.494	0.205	0.372

从整体来看，不同班级实习生的总体职业认同单因素方差分析 $p=0.372$ 。从各维度来看，不同班级实习生的职业认知差异性检验 $p=0.455$ ，职业情感态度 $p=0.517$ ，职业意志 $p=0.494$ ，职业行为倾向 $p=0.205$ ，所有 $p>0.05$ 。由此可知，在大、中、小班不同班级实习学前教育本科生的职业认同及其各维度的影响并不显著。

2.2.1.3. 不同性别实习生实习前后职业认同总体情况以及各维度差异

通过对不同性别的实习生实习前后职业认同以及各维度进行独立样本 t 检验分析，结果如表8所示。

表8 不同性别的实习生实习前后职业认同总体以及各维度差异

		各维度				总体
		职业认知	职业情感态度	职业意志	职业行为倾向	职业认同
实习前	t	-5.595	-3.066	-2.866	0.859	-3.723
	p	0.000***	0.002**	0.005**	0.391	0.000***
	M男-M女	0.628	0.282	0.779	0.104	0.396
实习后	t	-0.515	-0.012	-2.017	-0.242	-0.976
	p	0.607	0.991	0.045*	0.809	0.330
	M男-M女	0.08	0.003	0.567	0.05	0.175

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

由表可知，不同性别的学前教育本科生，实习前职业认同的性别差异显著（ $t=-3.723$ ， $p<0.001$ ），男女生平均值差值为0.396，男生的职业认同大于女生。从各子维度来看，职业认知（ $t=-5.595$ ， $p<0.001$ ），职业情感态度（ $t=-3.066$ ， $p<0.01$ ）以及职业意志（ $t=-2.866$ ， $p<0.01$ ）三个维度上均存在明显差异，且都是男生大于女生；只有职业行为倾向（ $t=0.859$ ， $p>0.05$ ）不存在显著差异。综上所述，学前教育本科生实习前职业认同的总体情况存在显著性差异，男生的职业认同大于女生，该差异主要为学前教育本科生此前四次幼儿园见习感受差异的集中体现。

实习后，不同性别的学前教育本科生在职业意志上仍存在显著性差异（ $t=-2.017$ ， $p<0.05$ ），男女生平均值差值为0.567，男生的职业意志仍大于女生。但整体职业认同情况（ $t=-0.976$ ， $p>0.05$ ）及职业认知（ $t=-0.515$ ， $p>0.05$ ），职业情感态度（ $t=-0.012$ ， $p>0.05$ ）以及职业行为倾向（ $t=-0.242$ ， $p>0.05$ ）三个维度均不存在显著性差异，说明在实习后男女生的职业认同整体感受上没有太大差异。

2.2.1.4. 教育实习对学前教育本科生职业认同影响的各维度分析

1）教育实习对学前教育本科生职业认知影响的分析：职业认知包括五个维度：职业特征认知、职业能力认知、职业社会认知、职业发展认知和职业价值认知。具体数据如表9所示：

表9 实习前后实习生职业认知各维度的表现水平及差异

二级维度	M±SD（实习前）	M±SD（实习后）	t	p
特征认知	3.928±0.567	4.236±0.778	-4.494	0.000***
能力认知	4.068±0.511	4.092±0.603	-0.424	0.672
社会认知	3.022±0.744	2.781±0.981	2.795	0.006**
发展认知	3.985±0.919	3.01±1.034	9.94	0.000***
价值认知	3.57±0.503	3.396±0.863	2.413	0.017*

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

配对样本 t 检验结果表明，在学前教育本科生的职业能力认知上，实习前后不存在显著差异（ $t=-0.424$ ， $p>0.05$ ）；实习后职业特征认知显著高于实习前（ $t=-4.494$ ， $p<0.001$ ），职业社会认知显著低于实习前（ $t=2.795$ ， $p<0.01$ ），职业发展认知显著低于实习前（ $t=9.94$ ， $p<0.001$ ），职业价值认知显著低于实习前

($t=2.413$, $p<0.05$)。这些结果说明,教育实习提高了学前教育本科生的职业特征认同,但却使其职业社会地位认同、职业发展认同和职业价值认同有所下降,对其职业能力认知没有影响。

结合问卷开放题了解到,学前教育本科生通过实习,更加了解幼儿教师的每日工作内容,体会到幼儿教师对幼儿在生活、学习、身体健康、社会性等方面的积极促进作用,对其职业形象认知更加清晰,从而提升职业特征认知。

但在实习过程中,实习生在与幼儿园教师和家长亲自接触和沟通交流后,了解到幼儿教师的工资相对较低,无法满足日常生活需要,而且经常加班,工作量大,付出和报酬完全不成正比。同时仍有部分家长把幼儿教师当做保姆看待,其过于小学化的教育理念,认为幼儿园“玩中学,学中玩”的课程可有可无,进而对幼儿教师存在偏见。所以实习生都普遍反应幼儿教师的社会地位低,故实习后职业社会认知降低。

在如今我国生育率下降的背景之下,由于幼儿教师工资低且发展空间较少,使实习生们对幼儿教师的职业发展前景更加不看好,从而降低职业发展认知;虽然大部分学前教育本科生认同幼儿教师的职业价值,在幼儿一生发展中发挥着至关重要的作用,但基于以上几点原因,大部分实习生几乎都不认为从事幼儿教育事业能实现自己的人生价值,因此在实习后职业价值认知也随之降低。与此同时,大多数幼儿园给实习生教学实践的机会不多,在园绝大部分时间都在进行环境创设等费时的辅助类工作,几乎缩短了一半的实习教学时间,使实习生们的实践机会大大减少,很难提升自己的职业教学能力,故教育实习没有能够提高学前教育本科生的职业能力认知。

2)教育实习对学前教育本科生职业情感态度的分析:职业认知包括四个维度:职业热情、职业角色接纳、职业环境接纳和教学态度。具体数据如表10所示:

表10 实习前后实习生职业情感态度各维度的表现水平及差异

二级维度	M±SD (实习前)	M±SD (实习后)	t	p
职业热情	3.697±0.572	3.241±0.902	6.526	0.000***
职业角色接纳	3.687±0.812	3.614±0.83	0.858	0.392
职业环境接纳	3.746±0.772	3.443±0.767	4.374	0.000***
教学态度	3.993±0.258	3.846±0.823	2.463	0.015*

注: *、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

配对样本 t 检验结果表明,在学前教育本科生的职业角色接纳上,实习前后不存在显著差异($t=0.858$, $p>0.05$);实习后职业热情显著低于实习前($t=6.526$, $p<0.001$),职业环境接纳显著低于实习前($t=4.374$, $p<0.05$),教学态度认知上显著低于实习前($t=2.463$, $p<0.05$)。这表明教育实习降低了其职业热情、职业环境接纳及教学态度认知,对其职业角色接纳没有影响。

在进入幼儿园实习后,许多实习生才切身地感受到幼儿教师的工作压力,不少实习生认为幼儿教师是一个高压职业,随时都要保证孩子的绝对安全,不能发生一点意外,这无疑使幼儿教师在日常教学生活中背上了巨大的隐形包袱。同时由于幼儿教师的工作专业性极强,除了五大领域的教学能力,还要有娴熟的保育技能、班级管控能力及家长工作能力,相较其他年龄段的老师,幼儿教师身心上的工作压力都较大,故导致学前教育本科生实习后职业热情的降低。与此同时,大多数实习生对幼儿园工作环境的认可度有所下降。因为他们发现,实习所在幼儿园的空间环境与自己的预设环境形成对比,而且幼儿园没有给予实习生们作为实习教师应有的休息空间。因为实习生的身份,仍有部分幼儿园把实习生们当做免费劳动力,加班做环创设计的现象更是屡见不鲜。虽然绝大部分幼儿园的教师和保育员都十分和善,但部分实习生仍被安排做过多的保育工作而无法进行充分的观摩和教学实践,也仍存在因主班老师太忙无法进行及时沟通交流的问题。

基于以上种种原因,实习生在实习期间设计并组织幼儿园教育活动的机会并不多,没能在幼儿面前树立良好的威望形象,大部分实习生都反应上课时课堂纪律混乱,需要频繁调整纪律,极其影响课堂的正常进行,这在一定程度上打压了其教学热情,故实习后实习生的教学实践态度略微下降。此外,因为此前已有四次教育见习,其内容主要以观察为主,这使得学前教育本科生能更准确地捕捉并构建幼儿教师的角色特征,故实习生们在进入幼儿园后能较快地完成从学生到教师角色的转变,所以教育实习对实习生的职业角色接纳没有影响。

3)教育实习对学前教育本科生职业意志的分析:职业意志指学前教育专业本科生在毕业后,从事幼教工作的坚持性。

配对样本 t 检验结果表明,在学前教育本科生的职业意志上,实习前后存在显著差异($t=3.157$, $p<0.01$),实习后职业意志显著低于实习前。这表明教育实习降低了学前教育本科生对幼儿教师职业选择的坚定性。

同前面反映的实习中遇到的问题一样，大部分实习生都认为幼师的社会地位较低，以及工资太低，与工作量不成正比，从而影响其职业意志。同时因为教学对象为3-6岁儿童，幼儿教师都身兼数职，五大领域课程无所不通，这不仅对即将从事幼师职业的实习生们在能力上有很高的要求，还更要有对待幼儿的细心、爱心和耐心。正是因为幼儿难教，幼师工作繁忙，有大部分实习生因此降低了职业意志。所以在被问到，如果可以选择的话，是否仍然会选择幼师这一职业时，有40%的实习生选择了不会，而实习前这一比例只有28%。总的来说，教育实习降低了本次实习学前教育本科生的职业意志。

4) 教育实习对学前教育本科生职业行为倾向的分析：职业行为倾向包括四个维度：主动参与、自我反思、自我调节和自我规划。具体数据如表11所示：

表11 实习前后实习生职业行为倾向的表现水平及差异

二级维度	M±SD（实习前）	M±SD（实习后）	t	p
主动参与	4.097±0.606	3.784±0.867	4.22	0.000***
自我反思	4.189±0.551	3.801±0.819	5.297	0.000***
自我调节	4.289±0.645	3.861±0.762	6.237	0.000***
自我规划	2.662±1.084	3.383±0.968	-7.475	0.000***

注：*、**、***分别代表在5%、1%、0.1%水平上显著。

配对样本 t 检验结果表明，在学前教育本科生的主动参与（ $t=4.22$ ， $p<0.001$ ）、自我反思（ $t=5.297$ ， $p<0.001$ ）、自我调节（ $t=6.237$ ， $p<0.001$ ）、自我规划（ $t=-7.475$ ， $p<0.001$ ）的行为实习前后均存在显著差异，同时结合上表中的详细数据，说明教育实习提高了学前教育本科生的自我规划行为，降低了其主动参与、自我反思和自我调节行为。

大部分实习生在实习前对自己作为幼儿教师的发展各阶段还没有一个清晰的预设目标，但在实习中通过深入实地体验两个月的幼师生活后，无疑对幼师的职业特征有更清晰的认知，所以在实习后实习生们的自我规划能力均显著提升。但遗憾的是，部分幼儿园给实习生布置过多的环境创设任务，其任务繁重不仅使实习生参与教学实践的机会显著减少，同时也极大消耗实习生们实习的精力和热情，最终影响他们在实习中主动参与的意愿。

在实习之中，实习生们的自我反思和自我调节显著下降，可能是因为实习生的自我身份在学生和教师之间不断来回切换，然而实习生们仍大部分时间惯用学生思维，没有养成自我反思的习惯，同时也习惯性地依赖于指导老师们的评价，造成了其思维上的惰性。其次，实习生们大多还是陪同实习时间居多，教学时间少，所以能让实习生们进行自我反思的时机较少。最后，因为校内外指导老师的工作繁忙，导致交流的时间不足，指导老师们没发挥到相应的督查作用。所以在实习后，实习生们的自我反思和自我调节能力降低。

2.2.2. 结论

综上所述，教育实习会降低学前教育本科生的职业认同感，不同班级，不同性别的实习生实习后的职业认同没有明显差异。根据教育实习对学前教育本科生职业认同影响的4个一级维度来看，教育实习降低了学前教育本科生的职业情感态度、职业意志和职业行为倾向3个一级维度，没有提高职业认知该一级维度。从教育实习对学前教育本科生职业认同影响的13个二级维度来看，教育实习显著提升了学前教育本科生的职业特征认知和职业自我规划2个二级维度；显著降低了学前教育本科生的职业社会认知、职业发展认知、职业价值认知、职业热情、职业环境接纳、教学态度认知、主动参与、自我反思和自我调节等9个二级维度，对职业能力认知、职业角色接纳2个二级维度没有明显影响。

3. 提高学前教育实习生职业认同的建议

为了实现“十四五”学前教育发展提升行动计划，提升我国学前教育师资培训的效率和质量，非常有必要从学前教育教师接触岗位第一步的教育实习入手改进。根据本调查研究得出的结论，教育实习在多个职业认同一级维度和二级维度均产生负面影响，所以更应该在多方面、多层次对教育实习进行改进提升，不断优化学前教育本科生的教育实习现状，从内外部多因素着手全面提升其职业认同情况。

3.1. 高校层面

3.1.1. 实习前应加强对实习生的师德教育——提升职业价值认知、职业热情、教学态度、职业意志、自我反思、自我调节

马斯洛的需求层次理论认为，人的需求由低到高分五个等级：生理需求、安全需求、爱和归属感、尊重和自我实现需求。由此可见，归属感和被尊重是人的重要需求。同理可得，人在选择工作时，往往会倾向于选择有归属感，被社会尊重的工作，学前教育本科生也不例外。为了增强在工作中的归属感，在教育实习中，高校和幼儿园要加强对实习生的师德教育和指导，从内心层面提升实习生的师德素养，加强其工作中的归属感，才能让更多优秀的学前教育本科生进入到幼儿园工作，充分加强幼儿园教师队伍的后备军力量。同时在实习生入园实习前进一步加强师德教育，宣传优秀幼儿教师的成就，发挥其正面引导的作用，激发实习生的实践热情，以防实习生因个别负面新闻而影响到自己对未来幼儿教师的职业信念。

在时代高速发展的今天，所有教师都应具有终身学习的观念，幼儿教师也不例外。高校应在大学期间循序渐进地培养学前教育本科生的终身学习观念，同时鼓励实习生在实习期间除了规范完成相应的实习任务之外，更要热衷于教育技能水平的提高，不断进行自我教学反思总结和每日实习自我反馈。同时在教育实习中，通过观察和处理各种突发情况，不断更新自己的幼儿保教实践知识。

3.1.2. 实习中指导老师应加强对实习生的指导——提升主动参与、自我反思

实习中的实习生仍处于学生和教师身份的不断转换之中，能否顺利构建饱满的教师身份，需要老师的及时点拨，因此指导老师的评价指导至关重要。指导老师应定时与实习生主动沟通，答疑解惑，理解实习生在实习中缺乏足够教学与管理技能而产生的无措，给予实习生及时的鼓励和指导，帮助建立实习生充分的职业自信从而加强其职业认同。在具体指导内容上，不仅要指导实习生的专业知识与技能，还要注意其人际交往、精神状况与压力缓解等多方面内容。

3.1.3. 实习中应定期追踪调查实习生的职业认同情况，积极和园方沟通保障实习生权益——提升职业热情、职业意志

在教育实习期间，学校才是实习生最坚实的后盾，如遇到实习生反馈园方问题，学校在核实无误后应积极和园方沟通解决，以保障实习生最基本的权益，保证实习的持续进行。同时为了在实习中提高实习生的职业认同，学校可以阶段性追踪调查其职业认同现状，并针对其中出现影响职业认同的问题逐个对症下药，也可以在实习期间定期开展心理讲座，帮助实习生缓解实习压力，进一步优化教育实习效果，以加强实习生的职业认同。

3.1.4. 实习中应制定全面的实习反思评价系统——提升自我反思、自我调节

由于在教育实习期间，多数实习生的身份转换不够彻底，仍然以学生思维和角度对待教育实习中出现的问题，这使得实习生往往无法及时发现自身不足，也缺乏一定的反思和自我调节修正的能力。需要高校在实习前制定详细的教育实习反思评价系统细则，并提前与实习幼儿园沟通，让校内校外指导老师都明确评价的标准和重视反馈的及时性。同时，更要注重实习生自己的反思评价系统。高校应将阶段性反思评价和教学反思评价加入教育实习任务之中，这样从内外着手加强实习中的反思评价，能使实习生在明晰其重要性的同时进一步自我提升，最后完成自我身份的彻底转变。

3.2. 实习幼儿园层面

3.2.1. 实习中应摆正态度正确对待实习生——提升职业环境接纳、主动参与、自我反思

首先部分幼儿园应摆正态度，积极对待实习生，而不是把实习生当做是免费劳动力在园奉献4个月。幼儿园应提前开会制定实习生入园实习细则，以旨在为幼教事业培养新生后备军力量的积极态度迎接实习生的到来。同时幼儿园各老师面对经验不足的实习生时要有包容的心态和适时的建议，鼓励实习生积极将专业知识与实践相联系，在实践中锻炼一定的保教技能，在实习生出现不足和错误时及时指正并给予一定的解决对策，能更好帮助实习生成长，同时也能展现幼儿园的好口碑，实现互利双赢。

3.2.2. 实习中要积极与高校对接，协助完成规定的实习任务——提升教学态度、主动参与、自我反思、自我调节

幼儿园要提前和高校对接教育实习任务，规划安排具体教育实习内容。更要明确教育实习中的反思评价细则，安排园内指导老师提前学习。实习中，在实习生出现问题和不足时，园内指导老师要及时反馈评价，并根据实习生具体情况给予适当的建议，助力实习生不断学习成长。同时更要为实习生提供充裕的教育实践

时间,激发实习生的教学热情,让他们在完成所规定的实习任务时,也能通过充足的教育实践进一步自我反思,调节提升。

3.2.3. 实习中要改善实习生的物质环境和人际环境——提升职业环境接纳、职业意志、主动参与

幼儿园的物质环境和人际环境对实习生的职业情感态度会产生潜在的影响。其良好的工作环境,不仅能使实习生更快适应教师身份,加强对幼儿园的归属感,还能提升其职业情感态度和职业认知。同时,各主班老师在实习期间,也要进一步加强自身的师德建设,对实习生起到表率的作用,并且要经常抽出时间,积极鼓励和指导实习生工作,帮助他们树立起自己的职业道德信念。

此外,幼儿园也应多给实习生实践机会,多多参与体验各种教学活动,如教研活动,家园共育活动设计,大型活动的构建以及日常更多的上课机会。为实习生与指导老师和幼儿家长之间搭建交流、探讨的桥梁。使实习生们在良好的人际关系环境中,感受到自己被重视和需要,产生对幼儿园的归属感,从而全面提升实习生的职业情感态度和职业意志。

3.3. 社会层面

3.3.1. 加强幼师福利,提升薪资——提升职业社会认知、职业发展认知、职业意志

基于目前工资的基础上,教育部应加强幼师福利,提升幼师行业整体幸福感。总的来说,幼师的工资是目前所有教师中最低的,而随着当今社会迅速发展,人们对物质要求也越来越高,如果工资无法满足日常物质需求,幼师辞职转行的几率就会一直攀升,幼儿园因此也很难留下优秀人才,幼儿教师也会对其职业发展前景越发不看好。所以我认为教育部可以加大教育拨款,提升幼儿教师的整体工资和福利待遇,从根源上增强幼师的职业认同幸福感,为孩子们的健康成长筑下坚实保障。同时,教育部在大力发展我国学前教育事业的同时,更不能忽略对幼儿教师的专业性发展制定良好政策。有了国家政策的巨大支持,幼儿教师的发展前景才会更加光明。

3.3.2. 定期开展科普宣讲幼儿教师重要性,提高幼师社会地位——提升职业社会认知、职业价值认知、职业意志

在社区方面,在多开展育儿知识讲座的基础上,也应宣扬幼儿教师的专业性,通过宣讲力在改变部分家长对幼儿教师的刻板印象,以此提高幼儿教师职业在家长心中的地位。另外,还应定期科普幼儿园教育“玩中学、学中玩”的重要性,从根源上杜绝部分家长过于小学化的教育理念,加强家长对幼儿园工作和幼师日常工作的认可,以期提高社会层面大家对幼师的认可,进一步提高幼儿教师的社会地位。同时,在解决了家长教育认知问题之后,幼儿教师也能在日常工作环境之中获得更多的认可,能有更大的成就感,进一步增强其职业价值认知。

参考文献

- [1] 陈霖. 本科学前教育专业教育实习基地质量保障研究 [D]. 西南大学, 2014.
- [2] 教育部关于加强师范生教育实践的意见 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201604/t20160407_237042.html.
- [3] 教育部办公厅关于印发《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等五个文件的通知 - 中华人民共和国教育部政府门户网站 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s6991/202104/t20210412_525943.html.
- [4] 付卫东, 周威. “十四五”时期我国学前教育教师队伍建设: 主要形势与重点任务 [J]. 现代教育管理, 2021(4): 83-91.
- [5] 郭岚. 重庆市学前教育专业本科生教育实习问题研究 [D]. 重庆师范大学, 2013.
- [6] 李雨姝. 高师院校学前教育专业教育实习存在的问题及对策——以西华师范大学为例 [J]. 科教导刊(下旬), 2016(12): 38-39, 74.
- [7] 曾凤霞. 省属师范院校学前教育专业本科生教育实习问题及对策研究 [D]. 四川师范大学, 2020.
- [8] 李双. 高校学前教育专业学生实践技能培养探索与实践 [J]. 中国成人教育, 2009(23): 174-175.
- [9] 但菲, 贺敬雯, 张梦涛. 职前幼儿教师实践性知识的发展: 现状、影响因素及教育建议 [J]. 教育研究与实验, 2017(2): 73-79.
- [10] 娄小韵. 学前教育专业本科生实习现状及对策研究 [J]. 天津市教科院学报, 2017(5): 71-72.
- [11] 张英彦, 苏旭, 万贝奇. 学前教育专业学生职业认同的现状及其影响因素研究 [J]. 池州学院学报, 2015, 29(6): 10-12.
- [12] 王仪, 宋梦圆, 王丹. 学前教育专业公费师范生职业认同调查研究——以西安文理学院为例 [J]. 教育观察, 2020, 9(4): 118-119.
- [13] 邓敏. 高职院校学前教育专业学生职业认同分析 [J]. 国际公关, 2020(5): 106, 108.

- [14] 谢剑虹,尹玉飞. 学前教育师范生职业认同感与学习投入的关系——学习动机的中介作用和培养层次的调节作用 [J]. 学前教育研究, 2022(6): 78-81.
- [15] 张莉,叶平枝. 广东省学前教育教师职业认同的结构与特点 [J]. 高教探索, 2021(12): 110-115, 122.
- [16] 刘陈岑. 幼儿教师职业认同的影响因素及其提高策略 [J]. 当代教育论坛（综合研究）, 2011(4): 75-77.
- [17] 谢亚妮. 五年制学前教育专业学生教师职业认同感与成熟度调查研究 [J]. 产业与科技论坛, 2017, 16(23): 87-90.
- [18] 高敬. 教育实习对学前教育师范生职业认同的影响——“幼有所育”政策背景下的研究 [J]. 教育发展研究, 2019, 39(8): 58-66.
- [19] 李园园,李昕莞,鄢超云. 学前教育专业师范生实习伦理困境：基于扎根理论的研究 [J]. 教师教育研究, 2021, 33(3): 104-110.
- [20] 吴淼. 教育实习对学前教育师范生职业认同的影响研究 [D]. 上海师范大学, 2018.