

AIGC赋能国际中文课堂数字化转型研究

崔邳之

(天津职业技术师范大学, 天津市, 300222; cyz10078@163.com)

摘 要: AIGC在国际中文教育领域得到越来越多的应用, 给国际中文教育带来了机遇与挑战。国际中文课堂作为教学实践的重要载体, 深刻影响着教学成效。本文通过分析AIGC赋能国际中文课堂数字化转型的应用潜力, 探讨AIGC赋能国际中文课堂在数字化转型道路上存在传统教学模式固化、学生课堂互动参与感不足、技术与课堂教学割裂的困境与挑战, 得出教学理念转型、课堂教学数字化互动、人机协同等AIGC赋能国际中文教育课堂数字化转型思路。

关键词: AIGC; 国际中文课堂; 数字化转型

引言

党的二十大报告对“推进教育数字化, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”作出了重大部署, 高度肯定了教育数字化转型在赋能教育高质量发展、突破传统模式束缚上的关键价值, 是开辟教育发展新赛道、构筑未来教育核心竞争力的战略支点 [1]。在此背景下, 国际中文教育作为教育体系的重要组成部分, 正迎来数字化时代赋予的前所未有的转型机遇, 同时也面临相应的挑战。为推动这一领域的数字化转型, 教育部中外语言交流合作中心发布了《国际中文在线教育行动计划(2021—2025年)》等政策性文件, 明确强调国际中文教育向数字化、智能化、泛在化发展的目标。在此进程中, 人工智能生成内容(Artificial Intelligence Generated Content, 简称AIGC)技术作为推动教育创新的重要力量, 引起了国际中文教育领域的广泛关注。陆俭明指出国际中文教育要顺应科技发展的大趋势, 走数字化道路 [2]; 丁安琪等人探讨了教育数字化转型的内涵和特征, 认为其目的是构建良好数字化教育生态 [3]; 李晓东等人的研究通过德尔菲法和层次分析法构建了国际中文教师数字能力模型 [4]; 李宝贵强调, 国际中文教育新形态教材对教学模式变革至关重要; 数字教学资源建设; 马瑞凌和徐娟专注于国际中文教育元宇宙的构建, 认为元宇宙能提供沉浸式教学体验, 推动数字化转型 [5]。

综上所述, 国际中文教育的数字化转型是一个多维度、多层次的系统工程, 涉及教育理念的更新、教学模式的创新、技术平台的构建以及数字资源的开发。然而, AIGC技术在国际中文课堂中的应用尚处于起步阶段, 其潜力和影响尚未得到充分地挖掘和研究。课堂教学是教师实施教学过程, 促进和优化学生学习的重要手段和途径 [6]。基于此, 本文将探讨AIGC技术在国际中文课堂数字化转型中的应用潜力、面临的挑战以及实施策略, 以期国际中文教育的未来发展提供有益的参考和启示。

1. AIGC为国际中文教育带来新机遇

1.1. 创设智能交互环境, 优化学习体验

教学环境是影响学习成效的重要因素之一, 它不仅包括物理空间的布局和设施, 还涉及教学活动的组织方式和学习氛围的营造。一个好的教学环境能够激发学生的学习兴趣, 提高他们的参与度, 从而提升学习效率和质量。国际中文教育课堂利用AIGC技术创设智能交互环境, 智能交互环境是指具体实在的物理空间, 数字设备、智能算法衍生的虚拟空间, 各类关系与互动构成的社会关系空间及关注思想、价值、理念的精神空间集于一体的四维环境 [7], 这种有利于实现跨模态资源的关联。比如将文本、音频、视频以及互动模拟等不同形式的教学资源相互结合, 从而为国际中文教育的教材和课程设计提供创新思路。例如, 在教授中文成语时, AIGC不仅可以提供成语的文字解释, 还能生成相应的图片、音频故事甚至视频场景, 以增强记忆效果和理解深度。这种整合多种模态信息的方法, 使得学习者可以通过多种感官参与学习, 提高语言学习的兴趣和效率。

1.2. 智能匹配海量资源，丰富教学产品形态

中文教学面对丰富的教学内容、多元的教学对象，以及不同的教学环境和设施设备，导致了教学资源建设必须满足多领域、多内容、多主体和多样态的需求，这给中文教学资源的有效建设和精准匹配带来了显著挑战[8]。AIGC技术能够智能匹配海量的教学资源，为国际中文教育课堂提供丰富多样的教学内容。教师可以根据学生的学习进度、兴趣和需求，利用AIGC技术快速找到合适的教学材料，辅助教师设计新型的数字化教学产品，如AI辅助的语言学习应用、虚拟现实（VR）文化体验等，进一步丰富国际中文教育的形态和方式。这种智能匹配不仅提升了教学资源的质量和相关性，还大大提高了教学的效率和个性化水平。

教学反馈是课堂学习支持的重要形式，被视为“对学习和成就最有力的影响之一”[9]。它可以帮助教师了解学生学习的基本情况，反馈课堂教学的实际效果，并指导教师在下一个阶段的课堂教学中及时调整自己的教学策略。在AIGC大模型时代，国际中文教育从业者可以充分运用智能数据分析模式，对课堂教学数据进行科学化、自动化分析，多角度考虑学生的体验感，从学生视角考虑教学产品形态的创新设计思路。

1.3. 实现智能方案定制，满足个体学习需求

AIGC技术在国际中文教育中的应用，为制定个性化的人才培养方案提供了可能。首先，从顶层设计角度出发，教育者可以利用AIGC技术为教师和学习者精准制定个性化的学习方案。这些方案需要避免通用化，而是应当具体化，为每位教师和学习者提供“私人定制”的特色服务，以激发他们的学习热情和潜能。AIGC技术使得为每个细分对象快速智能生成个性化方案成为可能，并且这些方案可以根据反馈进行实时调整。

国际中文课堂融合AIGC技术后，应当开展分类教育，重视搜集学习者的课程学习反馈数据，并对个性化培训方案的实施进行全流程跟踪管理。结合互动式练习，可以载入AIGC学习效果检验系统，为学习者自动生成详细的评估报告，从而更准确地把握学习进度和效果。

2. 国际中文教育课堂数字化转型的困境与挑战

2.1. 传统教学模式固化

传统的国际中文课堂教学是在相对固定的时间、封闭的场所，师生互相配合开展的教学实践活动。在数字化时代，教师面临的一个主要挑战是如何更新课堂理念，以适应数字化教学的新环境。这一转变不仅涉及技术工具的使用，还关系到教学方法和学习体验的全面革新。

在数字化教学环境中，教师的角色逐渐从知识传授者转变为学习的引导者和促进者。教师需要设计能够激发学生主动探索和合作学习的教学活动，这要求教师更新自己的教学理念，接受以学生为中心的教学模式。这不仅意味着教师需要熟悉并有效利用数字化教学工具，还涉及对教学方法的创新，如采用翻转课堂、项目式学习等策略，以适应不同学生的学习风格。同时，教师需要提升自身的数据素养，利用学习分析工具来跟踪和评估学生的学习进度，进而调整教学内容。此外，教师还需制定明确的课堂规则，以管理数字化环境下的课堂互动，确保积极的学习氛围。为了应对这些挑战，教育机构应提供持续的专业发展培训，建立教师学习社区，鼓励同行之间的交流与合作，并重视学生的反馈，以促进教师教学理念的顺利更新和教学实践的不断改进。

2.2. 学生课堂互动参与感不足

在数字化课堂环境中，提高学生的互动参与度是确保教学有效性的关键因素。然而，这种环境也带来了一些独特的问题和挑战。首先，虚拟教学可能导致学生感到与教师和同学之间存在距离，这种感知上的社会隔离可能会减少他们的参与度和学习动力。缺少非语言交流，如肢体语言和面部表情，可能会进一步削弱学生的情感参与和沟通质量。此外，技术接入的不平等也是一个重要问题，一些学生可能因为缺乏适当的设备或不稳定的网络连接而无法充分参与智慧课堂。最后，学生的学习动机各不相同，这要求教师设计能够激发各种学生参与的教学活动，以满足他们的个性化学习需求。这些挑战需要教育者深入理解和创新解决，以确保数字化课堂环境能够有效促进学生的学习和发展。

2.3. 技术与课堂教学割裂

在国际中文教育的数字化课堂上，一个突出的问题是教学技术与教学内容融合的不足。这种脱节可能源于几个方面：首先，技术工具的引入有时可能没有与教学目标和学习成果紧密对齐，导致技术成为一种附加品而非教学的内在组成部分。其次，教师可能缺乏将技术工具与具体教学内容有效结合的知识或经验，从而无法充分发挥技术在促进学习中的作用。此外，教学内容的设计可能还没有完全适应数字化环境的特点，例如，互动性、实时反馈和个性化学习的需求。还有可能是由于缺乏针对数字化教学的专业发展和培训，使得

教师难以将最新技术融入他们的教学实践中。这种融合度不足不仅影响了教学效率，也可能限制了学生利用技术提升学习体验和成果的机会。最终，这可能导致教学技术投资的回报率降低，以及学生学习成效的不充分。

3. AIGC技术在国际中文教育课堂中的实施策略

3.1. AIGC赋能国际中文课堂新范式形成

AIGC技术在赋能国际中文教育数字化课堂新范式形成中扮演着至关重要的角色。首先，AIGC技术能够帮助教师和学生正确认识其在国际中文教育中的应用价值，消除对技术的抵触情绪。由于教学领域的特殊性，技术应用的效果可能不如其他领域那样立竿见影，因此，对AIGC的正确理解和接受尤为关键。教育机构需要为师生提供技术认知和实践操作的培训，强调AIGC作为一种教学工具的积极作用。

其次，AIGC技术的应用应以学生为中心，注重应用导向。国际中文教育的目标是培养能够适应全球化社会发展的高素质语言技能人才。通过个性化和多样化的教学方法，AIGC技术可以支持学生的全面发展，提供自主学习空间，培养学生的终身学习能力。

最后，AIGC技术在国际中文教育中的应用需要结合培养单位的实际情况，合理规划教学数字化转型的原则和目标。优先选择适合的专业和课程进行数字化转型升级，为师生提供优质的数字化教学场景和资源，从而推动形成国际中文教育数字化课堂的新范式。

3.2. 课堂教学数字化互动实现

在国际中文教育的数字化课堂上，教师致力于创造一个积极、和谐且共生的学习环境，以促进学生的自主学习和合作探究。利用数字化技术，特别是人工智能生成内容（AIGC）的支持，教师可以引导学生通过智能设备参与到交互式 and 仿真的学习活动中，从而打造一个具有强烈吸引力和现代感的语言学习环境。

郑艳群认为数据挖掘在利用教育大数据开展研究方面扮演着核心角色，它不仅代表了教育研究的一种趋势，更是教育创新和进步的基石与驱动力 [10]。教师可以利用智慧教育平台实时获取学生的学习数据，及时了解他们的学习进度和需求，进而调整教学方法和策略。这不仅有助于营造一个充满生成性的课堂情境，还能激发学生发挥其主体作用和潜能。

通过设计多样化的协同学习任务，教师可以鼓励学生在国际中文课堂上体验团队合作，享受协作学习的乐趣，并培养团队精神。这样的课堂文化不仅促进了知识的共享和技能的提升，还有助于学生形成协同合作的工作习惯，为未来的社会参与和职业发展打下坚实的基础。

3.3. 构建人机协同国际中文课堂数字化生态圈

在国际中文课堂的数字化转型过程中，正确运用人工智能生成内容（AIGC）技术对于构建健康的数字化教育生态系统至关重要。国际中文教育数字生态的构建未来，其核心在于数字生态的无形创想 [11]。AIGC技术不仅能够增强教学内容的互动性和个性化，还能够在整个教学过程中提供支持，从而为数字化转型奠定坚实基础。

构建一体化的协作生态圈。国际中文教育机构需要汇聚多方力量，提升人机协同效能。通过与企业的合作，共建智能化的教学平台，实现专业教学与培训活动的数字化互动共生，形成稳定的数字化教学生态圈。在硬件方面，建立多层级数据库，更新传统教学设备，并利用AIGC技术生成丰富的教学资源。同时，引进跨学科、跨领域的专家进行知识分享，包括经验丰富的学者和企业技术人员，通过建立教学智库推动数字化转型和生态圈建设。

4. 结语

尽管AIGC在国际中文教育领域展现出巨大的应用前景，但其实施过程仍需克服一系列挑战。未来的研究应继续关注AIGC技术的发展，以及其在国际中文教学中的最佳实践。同时，需要加强国际合作，共享资源和经验，以实现技术的最大化效益。最终，我们期望通过AIGC技术的赋能，国际中文课堂能够实现更加高效、灵活和个性化的教学环境，为全球中文学习者提供更优质的教育服务，推动中文教育的全球化发展。

参考文献

- [1] 范佳荣, 钟绍春. 人工智能技术引领下课堂教学数字化转型的本质认识、实践困境与突破路径 [J]. 教育科学研究, 2023 (4): 11-18.

- [2] 陆俭明.国际中文教育的发展要顺应时代发展的大趋势 [J]. 全球中文发展研究, 2023(1): 203-216.
- [3] 曲福治, 丁安琪.国际中文教育数字化转型:内涵,特征与路径 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(5): 1-9.
- [4] 李晓东, 刘玉屏, 袁萍. 国际中文教师数字能力模型构建研究 [J]. 民族教育研究, 2022, 33(4): 153-160.
- [5] 马瑞凌, 徐娟. 国际中文教育元宇宙:理论意蕴,双轮驱动与发展进路 [J].云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(4): 16-25.
- [6] 李广凤. 课堂教学有效性研究: 基于学习者因素的视角 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(13): 55-58.
- [7] 王兴宇. 数字化转型对教育空间的塑造逻辑 [J]. 高等工程教育研究, 2023(3): 108-113.
- [8] 匡昕, 冯丽萍. 国际中文教育教学资源建设理路与进路 [J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2023(5): 10-21.
- [9] Hattie, J., & Timperley, H.(2007). The Power of Feedback [J]. Review of Educational Research, 77(1): 81-112
- [10] 郑艳群.汉语教学数据挖掘: 意义和方法 [J]. 语言文字应用, 2016(4): 116-124.
- [11] 宋继华, 张曼, 何春. 教育数字化转型与国际中文教育数字生态建设 [J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2023, 21(5): 18-26.