

课程思政视域下高等学历继续教育学生学习内驱力的提升

张磊

(许昌学院商学院, 河南省许昌市, 461000;

zhanglei650@126.com)

摘 要: 高等学历继续教育学生学习内驱力不足, 表现为学习动机的功利性明显、学习行为的主动性缺乏和学习结果的效能感微弱。高等学历继续教育学生学习内驱力的提升, 有助于增强个体学习的主动性、教学过程的互动性和继续教育的创新性。坚持立德树人以增强学习责任感、注重全面发展以激发学习紧迫感和实施精准赋能以提升学习获得感, 是课程思政提升继续教育学生学习内驱力的机理。课程思政视域下提升继续教育学生的学习内驱力, 需要从丰富教学内容、创新教学方法、优化教师队伍和完善教学评价等方面入手, 有效培养学习兴趣、激发学习热情、保障学习质量和巩固学习效果。

关键词: 课程思政; 高等学历继续教育; 学习内驱力

引言

继续教育是我国教育体系的重要组成部分, 主要面向在职成人, 能够更新理论知识、增强实践能力和丰富个人经历, 在终身学习体系建设中具有独特作用。随着教育事业的发展, 高等学历继续教育已经由学历补偿教育变为终身教育服务, 为人才培养工作服务 [1]。高等学历继续教育与普通高等教育共同担负着为经济社会发展培养人才的重要使命, 必须落实立德树人根本任务, 要将思政要素融入教育教学全过程和各环节, 切实提高育人的水平和效果。不同于普通高等教育学生, 高等学历继续教育学生在生源结构、年龄跨度、社会角色、学习能力等方面, 都具有显著的差异性和复杂性, 大多缺乏学习的内驱力, 进而影响到学习效果。如何基于课程思政的视角, 发挥思政元素的作用, 有效提升继续教育学生的学习内驱力, 是当前高等学历继续教育实践中亟待破解的焦点和难题议题。

1. 高等学历继续教育学生学习内驱力不足及其提升的意义

高等学历继续教育学生学习内驱力不足会降低学习积极性, 影响继续教育的实际效果。提升高等学历继续教育学生学习内驱力, 有助于激发学生学习热情和保障教育成效, 促进继续教育健康可持续发展, 建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国, 培养更多有用人才。

1.1. 高等学历继续教育学生学习内驱力不足的表现

一是学习动机的功利性明显。高等学历继续教育学生在学习过程中具有多样化的动机, 但功利性特征较为明显。调查显示, 在参加继续教育的目的方面, 文凭动机为45%、工作动机为22%、竞争动机为11%、发展动机为9%、交往动机为6% [2]。尽管学生们参加继续教育的动因各不相同, 但总体上看, 在学习动机上具有较强的功利实用性 [3], 真正出于对专业感兴趣而参加学习的学生数量较少。这也在很大程度上反映出, 高等学历继续教育学生学习的动力主要是来自于外部环境。

二是学习行为的主动性缺乏。高等学历继续教育学生在学习过程中能够履行学习职责, 但主动性缺乏的问题较为突出。在继续教育实践过程中, 尽管多数学生愿意投入时间和精力并且能够完成学习任务, 但也有25.49%的学生“不爱学习, 不投入一定的时间和精力”, 而7.45%的学生则明确表示“反感学习”; 有26.86%的学生表示“我学习不努力, 大部分学习任务无法完成”, 还有8.04%的学生认为“我学习没有努力” [4]。高等学历继续教育学生学习的主动性存在着显著的分化。

三是学习结果的效能感微弱。高等学历继续教育学生在学习过程中可以完成学习任务, 但还存在着效能感不足的问题。部分学生缺乏清晰的学习目标, 对学习结果没有明确的期待, “被动跟风”的现象较为突

出。一些学生的学习态度摇摆不定,认为继续教育学习的内容与个人职业发展或日常生活无关,进而对学习的现实意义产生了怀疑态度。少数学生的学习成就感较低,难以从日常学习中产生学有所得的满足感,甚至会对学习的未来价值心存疑虑,容易形成学习的焦虑感或被动性。

1.2. 高等学历继续教育学生学习内驱力提升的意义

第一是增强个体学习的主动性。高等学历继续教育学生学习内驱力的提升有助于增强学生学习的主动性。一是可以使端正学习态度,形成明确的学习目标和清晰的学习规划,进而自觉采取行动去实现个人预期。二是可以使学生调整学习方式,逐步摆脱“跟风学习”“被动培训”的状态,根据个人兴趣、工作属性和专业特点开展适合自己的学习调试,并实现从“要我学”到“我要学”的转变。三是可以使学生提高学习效能,适应知识更新和技术迭代的形势,立足自身工作和学习实际,养成良好的学习习惯、掌握科学的学习方法,有效提升学生的学习获得感和成就感。

第二是增强教学过程的互动性。高等学历继续教育学生学习内驱力的提升有助于增强教学过程的互动性。一是能够引导学生开展探究式学习,鼓励学生积极思索职业所需、专业所用和学业所为,明确个人在日常学习过程中的实际需求及满足情况,实现职业、专业和学业有机交融,使得继续教育和社会发展、学生需求之间的衔接更为紧密。二是能够促进师生之间的交流互动,在听取学生意见与建议的基础上,充分了解和掌握学生的学习需求,进而对教学的目标、内容、方式及评价进行相应调整,使之更加符合学生的实际学习需求,进而提升继续教育的针对性和有效性。

第三是增强继续教育的创新性。高等学历继续教育学生学习内驱力的提升有助于增强继续教育的创新性。一是能够推动继续教育的理念转变,逐步从“供给主导”转向“需求主导”,更加注重学生需求和社会变化,主动进行继续教育的思想更新、内容调整和方式改进,保持继续教育的时代性和灵活性。二是能够推动继续教育的管理优化,逐步从“结果导向”转向“过程导向”,不断健全过程管理的运作体系,丰富继续教育的载体和渠道,持续增强继续教育的系统性和多样性,扩大继续教育的影响力和吸引力,充分发挥继续教育在新时代构建终身学习体系实践中的作用。

2. 课程思政提升继续教育学生学习内驱力的机理

继续教育不仅要注重专业技能的培养,还要关注学生的思想政治教育[5]。课程思政是落实立德树人根本任务的有效途径。通过课程思政建设助推高等学历继续教育事业高质量发展,既是落实教育强国战略的必然要求,同时也是提升继续教育学生学习内驱力的重要路径。

2.1. 坚持立德树人以增强学习责任感

一是树立人生远大理想。课程思政能够通过阐明民族复兴重任帮助学生树立理想。教育以育人为首,育人以育德为先。高等学历继续教育学生作为我国人才培养体系的重要组成部分,在民族复兴进程中承担着重要使命。在全国高校进行课程思政建设的背景下,成人继续教育类课程思政建设势在必行[6]。课程思政的开展有助于引导学生立志民族复兴、勇担时代责任,培养学生的家国情怀和民族精神,使学生深刻领悟个人命运与国家命运、社会进步紧密交织的内在逻辑关系[7],树立人生远大理想,主动运用所学理论知识与专业技能,积极投身到中国式现代化建设的新征程中,形成服务社会和报效国家的行动自觉,增强学习的主动性并保持昂扬向上的状态。

二是发挥价值引领作用。课程思政能够通过发挥价值引领作用帮助学生明确方向。在继续教育实践中,课程思政的开展有助于将社会主义核心价值观具体化、生动化[8]。课程思政建设可以挖掘课程思政元素,并将思政元素和专业知识有机交融。在日常教学过程中,课程思政可以引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观,培养爱岗敬业、履职尽责的良好职业道德,形成积极向上的学习态度,掌握严谨务实的学习方法,遵守诚实守信的学术准则,明确自己作为学生的社会角色,认真对照角色规范要求,努力履行好相应的角色职责。

2.2. 注重全面发展以激发学习紧迫感

一是强化终身学习意识。课程思政能够通过强化终身学习理念培养学生学习习惯。党的二十大提出,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。继续教育作为终身学习体系的重要载体,在促进人的全面发展方面具有不可替代的作用。人的全面发展需要具备终身学习的意识和能力,其中终身学习的意识既是应对快速变革的生存策略,也是实现个体价值的认知基础。课程思政可以将最新的思想政治理论成果融入教学实践中,在持续的教学活动中产生潜移默化的影响,不断提升学生的思想觉悟,有效改变学生的认知方式,强化学生终身学习的思想意识和行动自觉。

二是思想和专业双提升。课程思政能够同步提升学生的思想品质和专业学习水平。高等学历继续教育承担着为社会培养和输送高素质人才的重要任务，要求学生不仅具备扎实的专业基础，同时还要有良好的思想品质。课程思政是将思想政治教育落实于课堂课程教学中，破解思政育人“孤岛”困境的重要路径[9]。课程思政的开展有助于引导学生在进行专业课程学习的同时，形成良好的品德修养，实现专业水平和思想境界的共同提升，真正成长为德才兼备的社会有用之才。在此过程中，学生需要在专业课程知识和个人品德修养方面不断加强学习，才能实现双提升。

2.3. 实施精准赋能以提升学习获得感

一是拓宽专业课程视野。课程思政能够将思想政治教育与专业知识教学有机融合。课程思政通过挖掘专业课程的思政元素，将历史背景、科学精神、文化自信、社会责任等元素，巧妙地融入课程教学中，有效拓展专业课程的广度和深度。课程思政在高等学历继续教育过程中的实施，可以通过价值引领、思维启迪和实践联动，激发学生的内生动力，实现知识传授与价值塑造的同频共振。学生在日常学习过程中，能够了解和接触专业课程相关的思政知识，在掌握专业理论知识与应用技能的同时，建立起与时代同频的价值坐标系，实现“专业成才”与“精神成人”统一。

二是助推个人职业发展。课程思政能够发挥思想引领和价值导向作用助推职业发展。课程思政通过将社会需求、行业责任与个人成长深度融合，实施价值观塑造、能力拓展和资源整合，推动构建更具可持续发展力的职业成长路径。在高等学历继续教育实践中，课程思政的开展可以将不同专业的发展形势和趋势与个人职业相结合，引导学生科学确定职业方向和目标，合理调整行动路径。在日常教学过程中，学生可通过与教师的交流互动，提出自己在职业发展方面的困惑和障碍，并获得相应的解答和指导，从而更加明确个人职业发展规划，增强职业认同感和学习积极性。

3. 课程思政提升继续教育学生学习内驱力的路径

课程思政融入继续教育是提升学生学习内驱力的突破口。课程思政提升继续教育学生的学习内驱力是一项系统工程，需要从丰富教学内容、创新教学方法、优化教师队伍和完善教学评价等方面入手，有效培养学习兴趣、激发学习热情、保障学习质量和巩固学习效果。

3.1. 丰富教学内容，培养学生学习兴趣

一是夯实课程思政基础。挖掘课程思政元素并融入课程教学过程以实现课程体系的重构。夯实课程思政基础是保障高等学历继续教育人才培养质量的前提和基础。在高等学历继续教育中，改变只重课程知识讲授的传统做法，深入挖掘课程相关的思政元素并找到与课程知识的结合点，将其嵌入课程教学过程之中，实现课程知识讲授与思想政治教育之间的相互融合。这样的融合建构了新的继续教育课程结构体系，实现了专业课程知识体系的拓展，使学生在专业课程学习的同时还能够获得价值引导和思维启迪，可以进一步激发课程学习的兴趣和深化课程知识的理解。

二是强化实践教学环节。强化实践教学环节以加强学生专业核心应用技能的培养和训练。实践教学是提升高等学历继续教育人才操作能力和应用水平，增强职业核心竞争力的重要路径。立足高等学历继续教育的课程性质和内容，着眼学生所从事的职业特点和岗位要求，进一步强化课程实践教学，巩固和提升学生的实际应用能力，促进理论与实践结合，实现学以致用，助推学生职业发展。通过强化实践教学，可以引导学生将专业学习与职业发展相互交融，在实践教学中检验和运用专业知识的同时，也有效巩固和提升业务技能，充分发挥继续教育对本职工作的指导性。

3.2. 创新教学方法，激发学生学习热情

一是传统与现代相结合。综合运用传统与现代的各种教学方式以实现教学方法的多样性。在高等学历继续教育中，既要坚持理论讲授的传统方法，也要运用探究式教学、项目教学法以及翻转课堂等现代教学方法。充分尊重学生的主体性地位，有效发挥教师的主导性作用，通过多种教学方法的运用，摒弃单向灌输式的教学方式，进一步激发学生的学习兴趣和提升课程思政的实效性。在理论讲授的同时，结合课程性质和教学内容，运用案例教学、研讨式教学、项目教学和翻转课堂等方法，增加师生之间的交流互动，激发学生的思维活力和创造动力，增强学习的主动性。

二是线上与线下相统一。全面统筹线上与线下的不同教学途径以保障教学方法的灵活性。基于学生工作和学习中存在的潜在张力，需要统筹线下面授和线上学习等不同路径，实现集中讲授和分散自学结合，保障学生学习时间投入的有效性和时间安排的自主性。一方面是利用好非工作日的时间组织开展课程面授，在促进教师与学生面对面交流的同时，还能减少学习与工作时间的冲突。另一方面是利用好“青书学堂”“

联大学堂”等网络平台,组织开展线上教学活动,邀请各专业知名教师和经验丰富的实践工作者在线授课,以全面开拓学生的专业视野和个人思维。

3.3. 优化教师队伍,保障学生学习质量

一是提高教师业务能力。教师业务能力是高等学历继续教育人才培养水平的重要保障。一是提高教师的教学能力,使得教师具备较高的课堂驾驭水平,能够根据学生的特点和实际需求,组织开展教学活动,增强课堂教学的吸引力和影响力。二是提高教师的研究能力,鼓励教师立足专业积极开展科学研究和教学研究,并将研究成果融入日常教学和毕业论文指导等环节之中,注重培养学生的科学素养。三是提高教师的社会服务能力,支持教师充分发挥自身专业优势,持续关注和主动对接区域经济社会发展需求,在回应区域需求中履行社会服务职责和展现高校教师担当。此外,还要提高教师的第二课堂指导能力,能够为学生参与相关赛事活动提供帮助和指引。

二是建设“双师型”教师队伍。建设“双师型”教师队伍是高等学历继续教育高质量发展的关键。一方面是完善制度保障,建立健全“双师型”教师认证体系、培养路径和激励机制,鼓励高校教师积极参与“双师型”教师认定评审,不断壮大“双师型”教师队伍,为保障高等学历继续教育人才培养质量提供师资支撑。另一方面是引导“双师型”教师积极参与高等学历继续教育相关工作,在专业课程讲授、毕业论文指导、专业见习指导等环节中履行好职责,有效指导学生的理论学习和实践操作,为学生的未来职业发展提供方向和行动上的指南,并增强学生对所在专业教师的认同感和遵从度。

3.4. 完善教学评价,巩固学生学习效果

一是改革评价理念和方式。改革评价理念和方式是完善高等学历继续教育教学评价的基础。在评价理念方面,应从静态性的结果导向转向动态性的过程导向,更加注重教学过程中学生的参与度、能动性和获得感,以增强教学过程的师生互动和学生学习体验,引导学生重视学习过程和更新学习观念。在评价方式方面,应从单一性评价转向多元性评价,综合运用学生评教、同行评议、督导评价、教师自评、校友反馈等多种渠道,坚持定性和定量相结合的评价原则,摒弃以学生考试分数作为标准的评价方式,增强教学评价的立体性和合理性,引导教师关注学生的整体表现。

二是丰富评价主体和内容。丰富评价主体和内容是完善高等学历继续教育教学评价的核心。在评价主体方面,要从封闭性的自我评价转向开放性的综合评价,更加注重学生、同行以及行业实践工作者等外部主体的评价,引导教师以更加开放包容的心态履行好自身职责,提高教学水平和教学质量。在评价内容方面,需要从分离性的知识评价转向复合性的系统评价,全面考查学生的价值观念、专业知识和应用能力,构筑价值、知识、能力“三位一体”的教学评价体系[10],促使教师注重价值引导、知识传授和能力培养相互统一,激发学生学习热情和提升学生综合素质。

4. 结语

在高等学历继续教育实践中,学生多为在职成人,面临着工学矛盾、家庭责任、学习效能感下降等挑战,以考试压力、文凭需求为基础的“外部驱动式”学习模式,因实施效果非常有限而亟待破解。激发学生学习的内驱力成为高等学历继续教育提高人才培养质量的关键。内驱力是学生自发和持续地开展学习的内在动力,是高效学习和终身成长的核心因素。高等学历继续教育学生学习内驱力提升,能够增强个体学习的主动性、教学过程的互动性、继续教育的创新性。但当前,高等学历继续教育学生学习内驱力不足的问题较为突出,表现为学习动机的功利性明显、学习行为的主动性缺乏、学习结果的效能感微弱。课程思政融入继续教育是提升学生学习内驱力的突破口。课程思政提升继续教育学生的学习内驱力是一项系统工程,需要丰富教学内容、培养学生学习兴趣,创新教学方法、激发学生学习热情,优化教师队伍、保障学生学习质量,完善教学评价、巩固学生学习效果,有效激发学生的学习热情。

基金项目

许昌学院2024年度高等学历继续教育课程思政建设项目“课程思政视域下继续教育学生学习内驱力提升研究”(XCU2024-JJSZ-014)

参考文献

- [1] 邓易元.推动继续教育课程思政高质量发展[J].中学政治教学参考,2023(34): 83.

- [2] 冯海芬.高等继续教育中学员学习动力机制研究 [J].产业与科技论坛, 2019, 18(14): 270-271.
- [3] 崔广立.高等继续教育学员学习动力的调研与分析 [J].中国成人教育, 2016(17): 66-68.
- [4] 卜仁宾.高等继续教育学员学习动力的调查与分析 [J].成人教育, 2017, 37(6): 27-30.
- [5] 王素霞.高校继续教育实施课程思政的探索与实践 [J].继续教育研究, 2024(9): 12-16.
- [6] 张兴志, 朱灵标, 王如意, 等.继续教育类课程思政建设的探索和实践 [J].河南农业, 2022(36): 33-34.
- [7] 苏丹.以课程思政赋能高校学历继续教育高质量发展的策略研究 [J].成人教育, 2025, 45(6): 30-36.
- [8] 赵金梅, 常江, 巩雪.高校继续教育课程思政建设实施策略 [J].成人教育, 2023, 43(6): 25-28.
- [9] 余艺艺, 宋丽娜.高等学历继续教育课程思政建设的现实困境与化解路径 [J].江苏理工学院学报, 2024, 30(5): 117-122+128.
- [10] 梁炜, 梁忠民.高等学历继续教育课程思政实施路径 [J].中国冶金教育, 2023(3): 106-108.