

论人工智能时代高校劳动育人的价值意蕴、现实挑战与路径优化

王桂枝

(衢州学院马克思主义学院, 浙江省衢州市, 324000; wanghan1011@126.com)

摘 要: 人工智时代高校劳动教育可以育德、提智、增技。当然也有挑战, 如学生自主劳动意志较为薄弱, 教育过程智能依赖导致学生高级能动性弱化, 智能融合不够导致劳动教育知识与未来职业技能脱节。要在人工智能时代优化高校劳动教育, 首先确证劳动教育目标, 即树立科学的劳动认知包括态度认知、情感认知、技能认知; 其次措施方面主要包括, 第一树立科学劳动价值观: 厘清“劳力者”教育与“全面自由发展”者教育; 第二, 适度使用现代劳动教育手段, 劳动教育过程做到虚实结合; 第三, 优化劳动教育内容: 劳动教育内容要结合劳动实践前沿。最后劳动教育考核做到过程化和可视化。

关键词: 人工智能; 高校劳动教育; 劳动育人功能; 劳动教育的优化路径

引言

2018年9月10日, 习近平同志《在全国教育大会上的讲话》中指出: “劳动可以立德、可以增智、可以强体、可以美育。党中央经过慎重研究, 决定把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中, 提出‘德智体美劳’的总体要求。” [1]高等学校要以培育德智体美劳全面发展的人为导向, 构建高水平人才培养体系, 教师围绕这个目标教, 学生围绕这个目标学, 促进高等教育内涵式发展, 任何偏离这个目标的都要纠正过来。

2024年以来, 大数据应用范围越来越广泛, 人工智能技术在生产和生活中的应用断崖式崛起, 人脸识别、语音识别、图像理解、虚拟现实。尤其今年以Deepseek等大数据模型为基础的人工智能在教学科研领域的运用, 虚拟教室、智能化和个性化的学习内容、自动化辅导的出现和使用, 各种形式的智能劳动取代简单的人的劳动, 这些现实情况的出现对教育领域产生了重大影响。劳动育人与人工智能的关系也成为思考的课题。

1. 人工智能时代高校劳动育人的价值意蕴

1.1. 人工智能时代劳动教育依然可以育德

劳动教育不仅满足育德之社会主义大德, 还有个人的优秀品德。劳动教育首先是马克思主义劳动观教育, 接受了马克思主义劳动观, 社会主义的大德就有了坚实的政治基础。对劳动的永恒性有了确切的认知。认识到个体躬亲是应尽的义务。在劳动育人中涵养劳动精神、工匠精神、劳模精神, 体会劳动之不易, 劳动成果来之不易, 形成尊重劳动、珍惜劳动成果, 热爱人民的情感, 个人的优秀劳动品德自然建立起来。

人工智能时代技术的进步, 诸如云计算、区块链技术等的应用减轻了人的复杂的体力劳动和简单的脑力劳动, 使得人通过技术的辅助“不劳而获”。劳动教育需要在认可人工智能的便利性与先进性同时, 澄清躺平摆烂、投机取巧的错误, 树立“劳动最美丽、劳动最伟大、劳动最光荣的”价值观。即劳育是德育的载体, 劳育是德育的见证。人工智能时代劳动形式越加多样化, 劳动内容越来越丰富, 其实更有助于培育立德树人的高素质学生。人工智能时代劳动育人的意义更加重要。

1.2. 人工智能时代加强劳动教育有助于提智

人工智能的出现是教育、科技、人才融合发展的结果。人工智能的发展与应用意味着我国在人工智能方面走在时代前列, 是智力发展到一定阶段的结果。

VR等技术使得劳动教育内容形象化，帮助学生更形象的感知科学文化知识。人类处理与自然关系和社会关系的成果以知识的形式呈现给当代人，高校学生间接获得知识，有些复杂知识内化为个人的知识会有难度，人工智能应用到高校劳动教育领域使得劳动教育的实践技术层面内容打破时空界，使得学生可以通过虚拟实践，对知识进行消化吸收，这样会提高迅速个体智商。人工智能应用到高校劳动教育领域使得劳动教育的知识层面内容系统化。人工智能创建的知识图谱，deepsee大数据模型衍生的知识链，缩短了基础知识进入头脑的时间，简化了进入头脑的路径。高校系统化的呈现知识体系，学生通过知识图谱，更迅速掌握基础知识历史知识，可以有更多时间投入到更优质的脑力劳动上来，进行创新劳动。不论是简单知识的入脑还是复杂知识的再造，都会在总体上大大提升人的智力。

1.3. 人工智能时代高校加强劳动教育有助于增技

人工智能的逐渐普及已经成为必然的趋势。当下人们已经预测到会出现一些技术无用武之地，一些职业失去生存空间。不论是高校学生还是社会群体都有“可能会失业”的危机感。但是需要明确的是一个时代的进步总会有被淘汰的内容，但也会产生新的职业技能，新的就业市场。这就需要劳动者不是悲观等待而是发挥超越舒适区的自我提升意识，学习掌握新的劳动技能。新型就业岗位需要劳动者具备较强的技术能力、较高的智力水平。高校劳动教育不仅是理论教育也是需要结合专业学科培育的专业教育，尤其是专业教育方面就要培育知识型、技能型和创新型劳动者，培育符合人工智能时代需要的未来型劳动者。如人工智能专业、大数据专业、电子信息专业、机器人专业等等，结合本专业开展劳动技能教育，为未来职业打下比较坚实的理论和技能基础。

2. 人工智能时代高校劳动教育面临的现实挑战

2.1. 学生自主劳动意志较为薄弱

当代大学生生逢其时，尤其是00后大学生不仅衣食无忧，而且具有了多样化的选择。生活层面已经涉猎人工智能，很多简单重复的劳动由人工智能设备助力完成。对大部分学生而言，创造能力还不具备，还是在为未来创造打基础的时候，不需要对劳动有较大的付出。特别是素质教育与应试教育并存，而应试教育显性化时期，大部分高校学生在入学时刻起，大部分时间都用在在学习书本的文化知识方面。重知识轻实践，成为常态。“根据北京教育科学研究院基础教育科学研究所的报告显示，美国小学生平均每天的劳动时间为1.2小时，韩国0.7小时，法国0.6小时，英国0.5小时，而目前中国小学生平均每天的劳动时间只有12分钟。这说明中国的小学生参与劳动的时间偏少”[2]这部分曾经的中小学生在进入大学生之前，对劳动这个与考试无关的活动参与甚少。因此，劳动的基本意愿都主动或者被动的变成了学习的意愿。学习知识的脑力劳动时间长度和强度高于常规体力劳动时间。身体自身的意志韧性弱化。学生的劳动能力会弱，不会强，甚至会在某些同学心中种下“劳动不友好”的理念。有一部分学生积极进取，但是有大批学生缺乏强劳动毅力，缺乏吃苦耐劳精神，甚至不愿意吃体力劳动的苦。自我生命价值内涵的主动克服困难的进取精神被弱化甚至磨灭。以至于有些大学生选择放飞自我任性过大学生生活，不思进取。因此，很有必要在高等教育阶段补上劳动这一课。

2.2. 教育过程智能依赖导致学生高级能动性弱化

高级能动性弱化简言之，就是作为人的主体的意识能动性方面的高级精神获得弱化。包括深刻的劳动的辛苦感弱化、劳动的幸福感弱化、社会责任感弱化、创新能力弱化。

人工智能与劳动教育结合，呈现了多重积极效应，尤其是劳动教育的实践性内容打破了空间界限，通过使用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等先进技术，学生可以身临其境，体验劳动过程与场景。Deepseek功能应用到劳动教育，获取信息便捷化，使得劳动教育理论内容丰富化、形象化。学生在对技术的兴奋中，理解着劳动教育的理论内容与实践内容。

人工智能与劳动教育结合，也出现了消极后果。第一，劳动辛苦感和幸福感弱化。高校教师有可能过于依赖技术手段授课。教师与学生都过度重视技术手段，带着对技术手段的新鲜与兴奋，教学严肃刻苦的现实劳动，会不自觉的忽略学生真实劳动复杂劳动的情感体验。甚至面对真实的劳动会出现劳动情感淡漠，以旁观者心态看待汗流浹背的辛苦付出，严重者会不尊重辛苦劳动成果。自然也体验不到工匠精神之内涵，更无法理解战胜挫折失败终获硕果的幸福感。第二，如果使用过度，学生无法体验真实的劳动过程。且易沉浸在脑体分离的状态。“这种失衡可能导致学生虽然掌握了某些职业技能，但缺乏全面的职业素养和社会责任感，从而成为片面发展的‘技术工人’，弱化了大脑自身的主观能动性功能。”[3]无法在躬亲的人身关系中感同身受体验劳动。社会责任感自然会弱化。第三，在劳动理论教学过程中，过度使用智能，在算法的包围下，学生形成“信息茧房”，由于信息片面，没有系统性知识底蕴，导致缺乏创新能力，更别说创新热情与

动力。而且,人工智能提供的信息未必是最新最准确最系统信息。看似侃侃而谈的数据模型,对于非专业、不想深入思考的人来说,足以应付很多场合。但是与专业性、深度性资深人士对比, AI还是不够的。不论是学生还是授课教师,过度依赖AI都是难以达成劳动教育的终极目标的。

总之,人依赖人工智能,一方面人工智能的答案未必是最完美的,另一方面人会弱化自己的高级思维功能,不自觉的成为知识的搬运工,弱化了人作为人的高级思维功能的发挥。

总之,智能技术是时代进步的产物,但是在育人环节,发挥其优点,规避其缺点,也是必要之事,科技双刃剑适用各种类型的科技产品。人之所为人的生命色彩和能动性功能是无法被代替的。劳动教育应该燃起学生对劳动的热情、对实践的探索、对美好生活的向往。

2.3. 智能融合不够导致劳动教育知识与未来职业技能脱节

人工智能时代背景下,高校劳动教育在工科类专业学生素养培育方面具有优势,有利于培育适应新技术、新产业、新业态和新模式的工程类人才。但现实也存在技能与原理不共融于一个人身上的事情。“青年学习者更易掌握界面化操作技能,却缺乏对底层原理的理解;经验型劳动者虽具备工艺直觉,但面临数字工具应用障碍”[4]。人文社科类专业则可能面临人工给智能适用不足的现象。当下新文科兴起,需要培育适应未来劳动的全球视野人才、跨学科素养人才,熟悉不同生产要素的组合与配置。人工智能时代生产要素已经有所变化,而人文社科尤其是管理类、社会学和语言学等专业,也要紧跟时代,熟悉技术变革、才能适应未来的管理岗、商务岗。新文科人才也会在新质生产力中做出贡献。

当下高等学校无论是文科还是理工科很多高校劳动教育以知识传授为主。新技术在劳动教育中应用较少,文理科学学生均需要的深层次脑力劳动都没有在智能应用环节体现出来。容易造成虚拟劳动与传统劳动产生矛盾。

学习知识、学会知识是高校知识文化教育的基本目标。也是常态化坚持的授课环节。除此之外,大学生要提升自己发现问题、分析问题、解决问题的能力,还需要在实践中应用知识。理论联系实践,方可使得知识融会贯通,有可能消化吸收再创新。单方面强度基础知识理论学习,还是实践教学的动手能力环节,都不能很好的激发学生的创新能力。过于重视理论,动手能力不行,过于强调动手能力,使得学生难以形成对实践的系统理解。如市场营销类、管理类、金融专业类大学生均是如此。我国长远发展需要的是知识和技术创新体系,也需要构建知识传播和应用体系,二者脱节的教育难以完成长远之计。

3. 人工智能时代高校劳动育人优化路径

3.1. 明确高校劳动教育目标

3.1.1. 基础目标是培育学生具备科学的劳动认知

《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》明确总体目标,面向全体学生,从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面提出要求,强调要体认劳动不分贵贱,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神[5]。人工智能时代的劳动教育基础目标就是切记马克思主义劳动价值观依然适应当代。劳动是人类永恒的主题,技术的进步使得人类劳动的具体形态发生变化,充分理解劳动是个人生命能动性的外化,是生命能力的体现。完全依赖技术,成为技术崇拜者,或者技术剥夺人的主体性,过躺平的日子,甚至是不劳而获等,这些都是错误的。情感层面立建立“劳动最伟大、劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽”的亲近劳动的情感。因此要培育学生主动劳动、积极劳动的意识。形成良好的日常劳动习惯和基本的生产劳动和服务劳动技能。

3.1.2. 高阶目标是培育创新劳动意识与创新劳动能力

人工智能时代,依然少不了大多数人的常规劳动,但是机械的重复常规劳动对于提升劳动效率,推进生产力进步无益。人类的发展也是创新劳动不断深化的历史。我国要实现高水平科技自立自强,进入创新型国家前列,实现中华民族伟大复兴,需要越来越多的常规劳动、创新劳动、脑力劳动、体力劳动。管理劳动要创新、科技劳动要创新、微观领域实操更需要创新。在积极劳动中有所发现,有所发明,创新出越来越多的前沿劳动成果。

3.2. 围绕目标优化高校劳动教育

劳动教育课程作为高校劳动教育的一门课程,包括理论与实践两部分。理论部分包含马克思主义劳动观、中国特色社会主义劳动理论;劳动关系、劳动安全、劳动保障。实践部分通过具体劳动实践,比如生产劳动中的非遗技术课程等,体现学生的劳动素养、劳动能力。延伸到学生的日常劳动、服务性劳动教育。增强大学生对日常家务劳动的喜爱,对生产性和服务性劳动的敬重。日常家务劳动是修身之需,生产性劳动和

服务性劳动是立命之本，安国之策。人工智能时代，人作为劳动的主体依然没变，脑力劳动和体力劳动的分工依然存在。但是每一项劳动的实施环节已经发生很大变化。因此，高校劳动教育要与时俱进。

3.2.1. 树立科学劳动价值观：厘清“劳力者”教育与“全面自由发展”者教育

古人云，劳心者治人劳力者治于人。人工智能时代高校劳动教育不是“劳力”者的吃苦甘愿被剥削的服从教育。人工智能时代纯消耗体力的劳动强度已经大大降低。科技革命的发展，把人从繁重的体力劳动下解放出来了，即便是普通的体力劳动者，其体力付出强度也已经大大降低。机械化和智能化劳动工具越来越多。如日常家庭劳动中洗护烘干技术比较成熟，扫地机器人的出现、甚至是智能语音窗帘、灯具、门锁这些智能产品的出现，原本人依靠自己的手脚耗时间完成的动作，很大一部分由机器完成。生产劳动中的机械化、智能化更明显。即便在农业劳动中，人畜合力耕种的场面早已退出历史舞台。第二产业中的基建狂魔早已蜚声海内外。工厂中的很多繁琐重复的生产环节也已经由机械代替。人工智能融入工厂、建筑工地的工人人体力劳动强度将会越来越弱。人需要做的是简单体力劳动，以操控机器为主。看似人无需“劳力”者教育的背后，躺平摆烂甚至极度解放自我观念滋生。在这样的背景下再强调劳动教育，是不是号召重提传统意义的“劳力”教育？答案是否定的。人工智能时代劳动工具在变化，具体劳动改变了，但是抽象劳动始终不会改变，因此依然要进行劳动教育。

高校劳动教育是坚持马克思主义劳动价值观教育，强化培养新时代大学生的劳动意识、劳动价值、劳动品格、劳动能力。人工智能时代，从宏观整体讲，人从繁重的体力劳动下解放出来，意味着个体有更多的精力、体力和可自由支配时间，这些因素，是激发人转向生命的本质，创造和发掘高阶需求，彰显生命价值。高校劳动教育从生命意义维度，育人向着全面自由发展迈进。马克思主义理论所倡导的共产主义社会的全面自由发展的人，也是这样一种生活状态。当下，不具备共产主义社会的经济基础，但是生产过程中人的相对自由已然呈现。尤其是人工智能的出现，促进学生身心与智力的全面发展。不论是生活中还是校内课程教育环节中，加入人工智能技术，学生将动手实践与动脑思考相结合，达到了知行统一的学习模式。这不仅锤炼了他们的劳动技能，还充分彰显了学生主体地位，学生主动探索未知、勇于解决问题并创造新价值，激发了他们的创新思维，使学生在快乐的体验中接受了劳动教育。充分彰显了学生的主体地位，鼓励学生主动探索未知、勇于解决问题并创造新价值。有力促进了学生综合素质的全面提升。

总之，高校劳动教育引导学生追求更高层次的乐生之需，在当下的生产力水平下，建立劳动高尚、劳动成就生命最高价值、创新劳动为人类社会做出重大贡献的科学劳动教育。

3.2.2. 适度使用现代人工智能参与劳动教育：劳动教育过程做到虚实结合

人工智能融进劳动教育课提高了劳动教育的时效性，丰富了教学内容与方式，但是不可形成手段依赖。在虚拟空间中的体验，仍然是头脑中的思维体验，不是真实的劳动实践。劳动要直接现实的呈现出来，只有特定时空内的真实劳动主体、劳动资料、劳动工具的综合运用，才会真正变为劳动，才会产生真实的物质财富和精神财富。因此，劳动教育最终要落实到劳动者的劳动直接现实性方面的。

高校大学生在校直接接受的是思维抽象总结出来的知识，与知识的底层来源较远，需要加强劳动知识教育与劳动技能结合教育。通过劳动教育使得学科知识返回到劳动中去，有效提升了学生对多学科知识认知维度，劳动深化知识理解的任务，可以通过虚拟实践完成，可以通过真实的实践完成。但是只有真实的劳动实践，才会剖开虚拟实践的条件设定，也才会有各种意料与非意料之情况出现，也才有利于学生用自己的知识、自己的头脑分析问题解决问题，增强现实劳动实践的本领。也只有这样在真实的劳动实践中，学生身心得到正向积极回馈，也才会促进学生身心健康发展。从而造就全面发展的人。

高校可以整合资源，将劳动教育与校内综合劳动结合起来，与学生所学专业学科结合起来。可以安排学生参加校内公益劳动、简单服务劳动、生产劳动。当下很多高校都有“三助”岗位，这就是锻炼学生劳动能力的平台。劳动教育与学生的生活世界学习世界有机结合起来。学生的未来职业适应性会少走弯路。劳动教育引导规划生活、规划人生，享受美好生活、创造美好生活。在模拟、体验职业劳动过程中，体验劳动光荣的情感，初步形成职业意识。有助于劳动技能持续创新发展。

3.2.3. 与时俱进劳动教育内容：劳动教育内容要结合劳动实践前沿

劳动新形态是由于科技进步、数字化转型和社会变革的发生而引起的新型劳动形式。会引起微观劳动内容变化。要求劳动者知识结构与时俱进。从事劳动过程中，劳动关系、劳动组织和劳动价值都会重构。这些变化给劳动者带来机遇与挑战。机遇就是自主灵活，如果能抓住前沿，则会引领社会。挑战就是权益保障却可能缺失、工作不稳定。

(1) 技术革命使得劳动出现新形态。第一，人工智能与自动化导致原本由人从事的工作转向由机器完成。第二产业中重复性劳动被机器甚至是人形机器取代，服务业中尤其是电话解答类常规问题已经采用AI客服。劳动者转向技术掌握维护机器或者作数据分析。第二，数字经济平台中，人的工作离不开功能庞大的

APP的支持。服务业中具体从业者为人,但是离不开APP的大力支持。如外卖骑手离不开美团APP、饿了么APP,网约车司机离不开高德APP、滴滴APP,自由设计师(upwork)离不开平台算法,离不开“算法管理”模式。

(2) 新经济形态出现劳动者打破传统就业模式。如互联网经济。虚拟平台与线下实体经济合力,提升生产、销售速度质量,减少传统中间交换环节,降低流通成本。从事平台维护,数据分析的工作人员会越来越成为新宠。再如共享经济,像58同城提供的同城二手产品交易、转转二手市场。再如零工经济,像短期合同工,自媒体博主等日结工资者越来越多。其特点是完全市场化。对于喜欢自由不太喜欢遵守严格时间地点的青年具有很大吸引力。

(3) 情感劳动的商业价值凸显。当下,人的自我意识凸显,物质需求满足容易,情感平淡、情感梳理成为大部分现实接触到的人的情感状态,但是这些不会减少人们对精神世界的追求,反而会更加寻求精神世界的丰盈。反而人类更加追求精神多元化、深度化。像心里咨询师、娱乐主播等、亲子教育、婚恋关系教育等等,这些工作提供给市场的是情感知识与情感价值。而且其价值越来越重要。

这些新呈现的劳动形态与传统劳动形态一样,是社会发展的结果。正确认可当下劳动新形态。都是为社会生产力发展做出贡献,提供了有益于身心健康的劳动。劳动者要增强综合知识素养、技术赋能劳动、文明守法从事各种传统与新型劳动岗位,妥善保护自我权益。在完成常规劳动基础上,创新劳动,发挥自己更大的社会价值。

3.2.4. 优化劳动教育考核:评价过程化、可视化

“五育”的成果最终都以劳动成果形式得以问世。可见劳动教育的重要性,因此劳动教育考核也要科学有效。劳动教育的考核难以像传统那样,以纸面考试完成全部考核。学生接受劳动理论教育与劳动实践教育后的,核心素养和目标达成程度完成程度如何,需要有个性的评价体系。避免出现“有劳动,无教育”或者“有教育,无劳动”的情况。

劳动教育评价考核建议采取全过程考核和可视化考核。劳动理论教育确保学生对马克思主义劳动观真实掌握,要真学、真信马克思主义理论。在劳动实践过程中注重劳动观念、劳动品质的培养。围绕日常劳动、生产劳动和服务性劳动,全方位考核学生,学生要亲历实践、出力出汗;另一方面,对学生的劳动内容以项目化为引领,聚焦一个实践问题的解决或者一个作品的制作。

过程化的评价需要可视化的佐证,可以结合当代互联网技术、AI技术、各种音视频技术将劳动教育与劳动实践形象化可视化的记录下来。通过这些考评组合拳强化学生对劳动教育课程的重视。通过外在约束力培养学生的目标自我设定、劳动内自我容设计、劳动自律过程,考核评价采用全过程评价体系指标。

4. 结论

自1956年麦卡锡提出人工智能概念以来,这一颠覆性技术使得“劳动教育的形态与范式发生了深刻变革”[5]人工智能时代AI引领教育领域飞速发展,对于劳动课程的教育教学而言,也需要采用智能助力教学,也要注意教书育人的目的在于育人,技术是辅助人育人的。要辩证看待。

基金项目

[1] 衢州学院校级项目“马克思主义劳动价值观赋能新时代大学生的理论与实践”(yyy202408)。

[2] 衢州学院校级项目:论“人的全面自由发展”与“共同富裕”(008222006)

[3] 浙江省“十四五”规划研究生教学改革工程专项“立心 砺学 为行 联评”地方高校教育硕士培养模式探索(JGCG2024415)。

参考文献

- [1] 习近平.论教育[M].中央文献出版社,2024(10): 12.
- [2] 何云峰:以立德树人为目标的新时代劳动教育体系建设之五大任务[J].湖南第一师范学院学报,2022(11): 39.
- [3] 王利强,周立斌:人工智能时代高校劳动教育的现实境遇与发展路径,黑龙江教育·高教研究与评估2025.6.
- [4] 彭河银.人工智能时代劳动教育的价值重构,现实挑战与创新路径研究[J].信阳师范大学学报(社科版)2025.8.4.
- [5] 刘永梅.人工智能赋能劳动教育的困囿与破局[J].教学与管理, 2024(33): 35-39.