

人工智能赋能小学道德与法治课实践研究

黄 丽

(靖轩小学, 广东省深圳市, 518001; 1491134468@qq.com)

摘 要: 伴随着信息技术的发展, 人工智能技术被运用到小学道德与法治课堂上, 人工智能赋能小学道德与法治课堂可以为老师提供更多真实具体形象的教学素材和更加丰富的教学情景, 更新传统教学模式, 达到更好的育人的效果。本文结合小学一线教学实践, 论述人工智能赋能小学道德与法治课教学的意义及应用实践, 为教师构建人机协同、高效的小学道德与法治课堂提供借鉴。

关键词: 人工智能; 小学道德与法治课; 教学实践

引言

当前, 随着科技发展突飞猛进, 人类社会发展逐步由“互联网时代”走向“人工智能时代”, 人工智能成为教育发展的新领域, 以人工智能为代表的智能信息技术正深刻重塑教育生态。面对人工智能的浪潮, 习近平总书记明确要求要“深入实施国家教育数字化战略, 推进人工智能全学段教育和全社会通识教育”。小学道德与法治课作为义务教育阶段的思想政治课, 人工智能与小学道德与法治课深度融合, 有助于打造立体化的教学资源库、促进教学模式革新、提升小学道德与法治课的育人效果。利用人工智能技术对小学道德与法治的赋能, 绝非简单的技术叠加, 而应利用人工智能技术的优势, 构建小学道德与法治课堂教学的新路径, 发挥小学道德与法治课的育人价值。

1. 人工智能赋能小学道德与法治课的多维意义

人工智能技术在小学道德与法治课的应用, 能够收集丰富的教学资源, 改变传统小学道德与法治课以教师讲授为主, 学生被动接受知识的教育模式, 实现教学活动的优化, 达到新时代背景下小学道德与法治课的育人要求。

1.1. 赋能教学资源: 从“静态预设”到“动态生成”

人工智能技术的赋能下, 小学道德与法治课不仅可以拓展丰富的教育资源, 而且还可以重构教育资源的形式, 并将教室空间和教学场景的距离感模糊化, 构建接近真实的学习环境, 极大地拓宽了学习边界 [1], 进而打造出虚实融合沉浸式的教学场景。利用人工智能的知识引擎以及智能服务技术的优势, 可以对学生所需的教学资源进行快速定位并加以整合, 解决小学道德与法治课程所涉及的教学资源的问题, 极大地弥补了传统教学资源单薄无序, 缺少生动具体的事例, 无法达到润物细无声等缺陷。因为, 传统的教学资源大多数都是以静态的文字、图像或视频的形式呈现出来的, 而在人工智赋能之下, 教学资源则成为可以对话交流, 可以编辑的“智能体”。例如: 二年级《健康游戏我常玩》, 人工智能可以根据对当时、当下的游戏案例及游戏场景等信息对现有的资源进行分析, 而这种分析则是依据学生当时的认知水平对当时应当了解的道德故事及时做出难度或表现形式上的适切度调整。此外, 借助 VR 虚拟现实技术, 可以逼真地还原教材中所画出的场景, 让学生在“做”的过程中学习, 在体验的过程中获得真实的感受。用自然语言处理技术, 人工智能可以将学生课堂生成的观点、辩论等即时转化为可视化学习资源, 实现“教”与“学”资源的双向赋能。

1.2. 赋能教学方式: 从“单向灌输”到“交互探究”

小学道德与法治教师利用人工智能技术进行赋能, 可以更好地促进学生对学习内容的理解, 能更好地打造学生为本位的浸润式课堂, 代替教师作为知识的单向传授者和灌输者来将学生成为学习主体。第一, 小学道德与法治课的知识内容是小学生抽象思维需要重点攻克的部分, 比如公共生活中的规则知识, 课本中的法治内容、法治场景都很容易让学生觉得乏味单调。老师通过运用人工智能, 创设一定的情境, 在这样的环境

中,学生能体会到自身的各种行为都会产生不同的后果,这个时候再来学习这些知识就比较简单了,学生们会主动去关注到教材所传授的社会价值观。如教授“遵守公共秩序”时,让学生利用VR进入虚拟地铁站,体会自己排队等车时如何正确乘车,遇到紧急情况时怎样走动排队,从虚拟世界可以看到自己的结果。抽象地讲清道德守则是一件很难的事,有了可感知性的画面呈现给学生,就能让学生感受到道德规范能起到的作用。第二,人工智能能够使小学道德与法治课的个性化教学成为可能,当下的小学生是在人工智能快速发展的年代成长起来的新一代儿童,他们的思维更加跳跃活跃,有自己的想法,这也就要求教师因人而异地开展教学工作。教师运用人工智能手段能够分析学生的学业情况、认知能力以及兴趣爱好等数据,通过科学分析制定差异化的教学计划,并针对学生的学习情况开展个性化辅导[2],布置合适学生自身的发展任务,使得学生的个性需求能够得到落实,在最近发展区中充分探究学习。

1.3. 赋能育人效果:从“理论传授”到“素养内生”

人工智能助力小学道德与法治学科教学发挥更大的育人功效,具有积极意义。一是有效实现因材施教和精准引导。例如,利用智能化学习平台教师能够了解学生当堂课举手发言的人数、正确率;布置任务时,学生做错的题目数量和人数以及作业提交的情况等;再如学生的回答内容是否正确、思考逻辑是否严密?在智能评价中如何达到满分等等?接着,教师可以结合具体的数据变化,做出相应的调整,开展“教—学—评”。二是帮助学生发展协作探究与价值思辨能力。借助智能平台,学生可以自主探究,组成学习小组分工合作,在思考讨论的基础上探索解决问题的方法,或者围绕某个主题进行交流探究。在人机互动、生生互动、师生互动的学习过程中,逐步锻炼学生的思维能力和表达能力,促进其知行合一的成长。三是有助于教师借助人工智能技术对学生的过程性评价,改变以往的纸笔测验注重考查学生对知识内容的了解,用人工智能大数据分析学生整体的知识掌握情况,结合学生的发展实际来对学生在课程上的思想、观念、学识等情况进行分析评价并形成可视化的评价报告,实现教、学、评一体化,助推育人效果由阶段性评判向过程性促进转变。

2. 人工智能赋能小学道德与法治课的实践路径

2025年国家教育数字化战略行动部署会中,教育部部长怀进鹏强调,要全面推动人工智能融入教育教学全场景。人工智能赋能小学道德与法治课多维意义落地应扎根于课堂教学化的工作之中,人工智能赋能小学道德与法治课不能停留在点上,它需要贯通教与学,覆盖到课前精确备课,课中课堂互动生成,课后拓展延伸评价等各个环节之中。

2.1. 赋能课前精确备课

传统备课是根据教学经验得出假设性的判定结果,并不能准确判定每一个学生真实的情感状态及认知起点;而人工智能技术能够采集并分析学生的相关数据资料,为教师开展精准化备课提供有效依据。首先,教师可以在课前利用AI学习平台为学生推送一些跟本节课的教学内容相关的调查问卷、情境选择题或是微视频等,教师也可以借助于人工智能的数据分析功能,通过对学生答题的数据分析,进而生成班级的学情诊断报告和个人学情诊断报告,从而可以更加精准地发现学生学习的基础、兴趣点及可能存在的困惑所在,更加精确地去确定教学目标。其次,教师将教学目标、核心素养目标、学情报告等信息,输入到人工智能平台上,通过其内置算法就能生成多套教学方案,同时还会输出大量丰富有效的教学资源、情境创设的思路建议等等,这样就可以拓展教师备课视野,提升备课的效率和质量。第三,在人工智能辅助下,教师可以根据学情实际有针对性地面向不同层面的学生提供个性化预习路径指导,以推荐阅读材料、推送相关视频资源、下发思考问题等方式[3],使学生做到学案前置,课前充分思考。

2.2. 构建课中智慧课堂

课堂是传播知识,形成学生的正确价值观的重要一环,但传统课堂由于缺少使学生身临其境的有效情境,课堂上很少能引发学生内心的情感共鸣,难以达到预期的教学目标,更谈不上引导学生形成正确的价值观。基于此,教师应当借助人工智能创设情境,实现互动反馈,在课堂创设的沉浸式课堂中,使用VR或AR技术带给学生不一样的课堂感受。将学生从其中拉出,例如“感受公共利益”的课堂,走进VR转化的洁净公园和破坏的公园;“学习消费者权益”的时候,借助于AR技术还原虚拟的购物环境,让学生通过互动了解购买的商品有无陷阱。这就是情景再现,从抽象转到具象的过程中,加深了学生的情感体验。在课堂教学中,教师也可应用大语言模型,生成虚拟人物(历史名人、法官、律师),并与学生即时对话讨论,学生可就某一方面的道德两难问题与“AI伙伴”开展交流探讨,或者在模拟法庭中通过对话与其他“AI检察官”碰撞思想的火花,实现每一位学生的平等参与和有效表达,并且还能锻炼学生的道德推理能力和法治思维能力。利

用智慧课堂系统，课堂上随时可以由老师发起投票、提问或者抢答，人工智能自动采集到相关信息，并且自动统计到后台，在前端直接可视化地呈现给老师。比如用51PBL平台发问题，当学生在线上提交答案时，学生同时也能在评论区表达自己的观点，教师也可以通过后台实时得到本堂课的学生观点走向，并且能够抓住课程重点的关键性的问题来进行追问，基于课堂即时生成了“以评促教”，巧妙地将学生资源转化为课堂教学资源，培养了学生在具体情境中分析问题与解决问题的能力[4]。

2.3. 驱动课后个性化延伸

小学道德与法治课不仅仅是在课堂教学之中培养学生的核心素养，同时也在课堂教学之外使学生由学会的知识变成自身规范的行动，进而内化为自身的价值规范。老师借助于人工智能的力量能够给学生提供更多实践的机会，也能够突破纸笔测试的限制，赋予多角度的、全过程综合评价的内容，并完成教、学、评一体的闭环。比如，在第二单元《小水滴的述说》一课的教学中，有些同学对于其中的知识点已经很熟悉，教师就可以根据课堂中测得的表现数据，为这部分学生推送一些项目式的学习任务单，去探究自来水是怎么来的？我们还能怎么做呢？当然如果有一些同学对这方面的知识掌握的还不够深入，则可以让这部分同学做一些比较基础性的相关的情境辨析类题目，并给这部分同学留下讲解的视频链接，在线实现真正意义上的“减负增效”，让这部分学生得到更加个性化、细致的指导。与此同时，教师也可以借助人工智能赋能小学道德与法治课，通过收集并整合了课前以及课中全方面的学生表现数据（如预习情况、课堂学习的参与度、小组合作贡献度及情感态度表征等）形成了一份可视化的学生综合素质发展报告，并且在人工智能的赋能下，既可提供即时反馈，又能自动生成评估报告，这种方式让评估的效率和准确性得以提升[5]。而且，这份报告既不是单纯地落实“知不知道”的目标，又不只是关注“会不会做”，还会追问“愿不愿意”。因为测量的既有道德情感，又有法治观念，还考核学生的具体行为取向，这将极大程度地为教师提供远超分数的深度学情洞察。

3. 结论

运用人工智能技术辅助小学道德与法治课教学可以帮助教师脱离繁杂的教学任务，并能引导学生在真实的情境下感受和体会，提高学生的课堂学习积极性，同时也能培养学生的情感态度，培养学生形成正确的道德观和价值观念。当然，在教学实践过程中，教师要也要直面它所带来的挑战，需要教师自觉加强自身素养的提高，转换好自身的角色定位，避免学生在使用过程中的隐私泄露问题以及情感价值观的引导教育问题，不断学习新技术，不断更新自我。将自己从单纯的知识灌输者向课堂教学情境创设者、学生情感和价值引领者、善待与呵护孩子身心健康的人进行转变，打造人工智能赋能课堂，利用课堂作为滋养学生德行成长的“沃土”，共同呵护纯洁、善良的美好心灵，培养出有理想、有道德、有担当的时代新人。

参考文献

- [1] 杜海超,柯向华.人工智能与道德与法治课教学的融合路径[J].思想政治课教学, 2024(12): 16-19.
- [2] 黄翠益.人工智能技术引入小学道德与法治课堂教学的策略[J].学园, 2021, 14(24): 5-7.
- [3] 叶倩倩.人工智能技术引入小学道德与法治课堂教学的策略分析[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会 2023 年学术年会论文集(十).福建省南平市建阳区实验小学, 2023: 380-382.
- [4] 张丽黎.智慧教育下小学道德与法治课教学创新的策略探究[J].教师, 2021(6): 62-63.
- [5] 梁凤洁.人工智能技术引入道德与法治教学中的策略[C]//广东教育学会.广东教育学会 2025 年度学术成果集.苏城外国语学校, 2025: 638-640.