

企业需求与高职教育课程设计的适应性研究

陈茜

(广西工商职业技术学院信息与设计学院, 广西南宁鹏飞路 15 号, 530007, 451809509@qq.com)

摘要: 本研究旨在分析当前企业对高职学生职业核心素养的需求, 并探讨如何通过高职教育课程设计来适应这些需求。通过文献综述和实证研究, 本文提出了职业核心素养的关键构成要素, 分析了当前高职教育在培养这些素养方面存在的问题, 并提出了一套适应企业需求的高职教育课程体系。本研究的结果显示, 通过这种课程体系的实施, 可以有效提高学生的职业素养, 更好地满足企业的需求。这为高职教育课程设计提供了新的视角, 对于促进高职教育与市场需求之间的紧密对接具有重要意义。

关键词: 高职教育; 企业需求; 职业核心素养; 课程设计; 适应性研究

基金项目:

- (1) 2023 年度广西职业教育教学改革研究项目《产教融合视域下高职学生职业核心素养培养策略研究》(项目编号: GXGZJG2023B032)。
- (2) 2023 年度广西工商职业技术学院院级项目《产教融合视域下高职学生职业核心素养培养策略研究》(项目编号: XY2023ZD03)。

引言

在全球经济快速发展的当下, 企业对技术技能人才的需求不断提升, 尤其是在职业核心素养方面。这种素养不仅包括专业技术技能, 还涵盖了创新思维、团队协作、沟通能力等多方面能力。这一变化对高等职业教育提出了新的挑战: 如何调整和优化课程设计, 以培养出既具备专业技术能力又具有良好职业素养的人才, 以满足企业的实际需求。

当前, 高职教育在适应企业需求、培养学生职业核心素养方面存在不少问题。许多高职院校的课程内容仍然停留在传统的理论教学上, 忽视了与企业实际需求紧密结合的实践技能培养[1]。这种脱节不仅影响了学生的就业率, 也限制了他们的职业发展。探索如何通过高职教育课程设计来适应企业对职业核心素养的需求, 成为了一个亟待解决的问题。

通过深入研究企业对职业核心素养的具体需求, 本研究旨在识别高职教育在职业核心素养培养方面存在的主要问题, 并探讨如何通过课程设计来适应企业的需求。为了实现这一目标, 本研究采用文献综述和案例分析等方法, 结合国内外高职教育的成功经验, 提出一系列创新的课程设计方案。通过这些方案, 为高职教育提供一个实用的课程设计框架, 以更好地满足企业的需求, 提升学生的职业核心素养。这不仅有助于提高学生的就业竞争力, 也为高职教育的发展提供了新的视角和策略。

1 职业核心素养的构成要素

1.1 职业核心素养的定义

职业核心素养是一个多维度的概念，涉及个体在职业活动中所展现的一系列基本品质和能力[2]。首先，拥有清晰的职业理想信念能够帮助个体在职业生涯中保持动力和方向，能够更好地面对职业挑战 and 变化。其次，诚信、责任感、公正、尊重他人等良好的职业道德和人格不仅是职业成功的重要基础，也是维护个人和企业声誉、促进职业环境健康发展的关键因素。强烈的职业意识又能够激发个体的工作热情，增强其对职业活动的投入和对职业成就的追求。最重要的专业技能、沟通能力、解决问题的能力、团队合作和领导能力等。这些能力是个体在职业生涯中取得成功的基石，不仅关系到个人的工作表现，也影响着其职业发展和晋升的机会。高职学生职业核心素养构成要素框架图如图 1 所示：

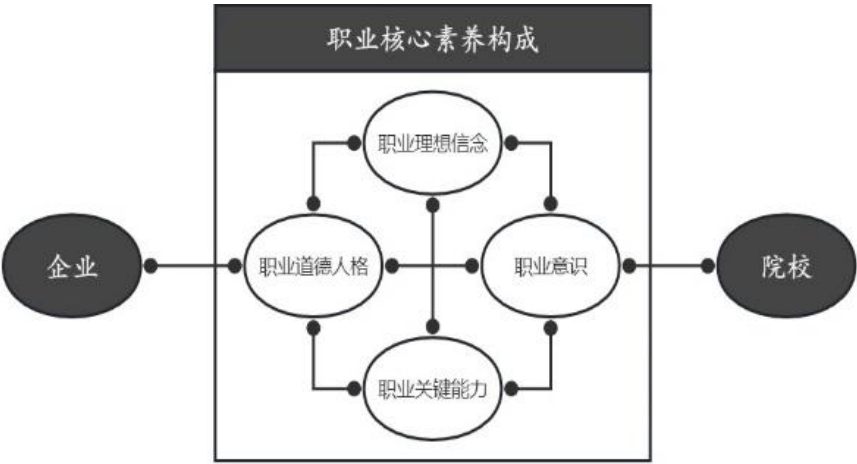


图 1 高职学生职业核心素养构成框架图

1.2 各要素与企业需求的关联

职业核心素养的各构成要素与企业需求之间存在密切的关联。职业理想信念体现了个人对职业的热情和承诺，企业倾向于雇佣那些对工作充满热情、有长期职业目标的员工，因为这些员工更有可能展现出高度的工作投入和忠诚度。个人的职业理想信念与企业文化和价值观的契合度，可以促进员工与企业的共同成长，增强员工的归属感和企业的整体凝聚力。良好的职业道德和人格特质，如诚实、责任感和尊重他人，是企业招聘过程中高度重视的素质。这些特质有助于建立一个正直、可靠且高效的工作环境[3]。企业通过鼓励这些道德和人格特质的展现，可以提升其声誉，促进良好的客户关系和业务伙伴关系，从而增强竞争力。强烈的职业意识意味着员工对工作的重要性有深刻认识，并愿意主动承担责任。还有助于员工理解并投身于企业的长期目标和愿景，从而在各自的岗位上为企业的成功做出贡献。职业关键能力，如专业技能、沟通能力、团队合作和解决问题的能力，是企业招聘时寻求的核心技能[4]。这些能力直接影响员工的工作表现和生产力。

2 职业核心素养培养过程中存在的问题

当前，许多高职院校的课程内容还是基于传统的教育理念和行业标准制定的，这导致课程内容与快速变化的市场需求存在脱节。这种脱节表现在课程内容过于理论化、缺乏对最新行业趋势和技术的反映[5]。例如，在信息技术领域，由于技术更新迭代速度极快，学校的教学内容往往无法及时跟上行业的最新发展。这导致学生毕业后需要额外的培训才能满足工作岗位的实际需求。

教育资源的配置不足，特别是在教学设施、实验室设备和教学人员方面，是影响职业核心素养培养的一个重要因素。资源的不足限制了教育的质量和广度，影响了学生技能的全面发展。例如，在一些专业实践性强的领域，如工程和医学，实验室和实习设施的缺乏严重影响了学生实践技能的培养。

许多高职院校仍然沿用传统的教学方法，如单向的讲授式教学，缺乏创新和互动性。这种教学方式很难激发学生的学习兴趣，也不利于培养学生的批判性思维和创新能力。

职业核心素养的培养需要充足的实践机会，但许多学生在校期间缺乏实际操作的机会。这种缺乏使得学生在理论知识和实际技能之间产生断层，影响了他们将所学知识应用于实践的能力。增加实习机会、校企合作和工作坊等方式可以为学生提供实际操作的平台，帮助他们更好地理解和应用课堂上学到的理论知识。

在职业核心素养的培养过程中，高职教育需要对课程内容、教育资源、教学方法以及实践机会进行深入的反思和改革[6]。通过这些改进，才能更好地满足市场需求，培养出具有全面职业素养的人才。

3 适应企业需求的课程体系的搭建

3.1 基于企业需求的课程原则

课程设计应紧密结合企业的实际需求，这要求高职院校与企业进行深入的沟通，了解行业最新的技术发展和技能需求[7]。课程内容应反映市场的最新趋势，包括新兴技术、行业规范和职业技能要求。

例如，在信息技术课程设计中，应包含最新的编程语言、软件开发工具和网络安全知识，以确保学生的技能与行业需求保持同步。同时，课程设计还应强调能力的培养，如批判性思维、创新能力和团队合作等，以适应企业对复合型人才的需求。

跨学科课程的开发和整合

跨学科课程的开发是适应企业综合需求的关键。这种课程设计鼓励学生从不同学科领域获取知识，培养他们综合运用多学科知识解决问题的能力。

例如，工程管理课程可以整合工程学、管理学和经济学的元素，让学生在掌握技术技能的同时，也能学习项目管理和财务分析等技能。通过这种方式，学生能够更全面地理解职业环境中遇到的复杂问题，并为未来的跨领域工作做好准备。

跨学科课程设计的核心目的是为了培养学生在多个领域的知识和技能，使他们能够更全面地理解和解决复杂的现实问题。这种课程设计促进了不同学科之间的知识融合，为学生提供了更广泛的视角和更灵活的思维方式。课程设计的整体构成如表 1 所示：

表 1 跨学科项目主要组成

序号	项目	实施内容			
1	设计原则	结合市场	学科融合	创新思维	
2	教学方法	案例研究	小组讨论	项目工作	
3	融合领域	心理学	思政教育	信息技术	
4	课程内容	专业技能	职业意识	团队沟通	
5	实施策略	行业合作	实践项目	工作体验	
6	评估和改进	课程评估	学生反馈	行业契合	

3.2 实践教学和企业实习的融合

实践教学和企业实习对于学生理解和应用理论知识至关重要。通过实际的工作经验，学生可以更好地理解课堂上学到的概念，并将其应用于解决真实的工作问题。

企业实习提供了一个平台，使学生能够在真实的职业环境中学习，同时建立宝贵的行业联系和工作经验[8]。例如，学生可以在本地企业中实习，参与真实的项目，从中学习工作流程、团队协作和职业沟通等技能。高职院校应与企业合作，建立稳定的实习机会，以确保学生能够在学习过程中获得充分的实践经验。在课程设计初期，高职院校应与企业合作，深入了解行业的具体需求，确保课程内容与企业的实际工作紧密相连。通过调研和访谈，收集企业对新兴技术、行业趋势和职业技能的具体需求，将这些信息反映在课程设计中。在理论教学过程中，结合企业提供的实际案例进行教学，使学生能够理解理论知识在实际工作中的应用。在专业实验室中模拟实际工作环境，让学生在安全的环境中进行技能训练和操作实践[9]。安排学生在企业中进行实习，

参与真实的工作项目，将课堂上学到的知识和技能应用于实际工作中。实习期间，学生可以在企业导师的指导下，参与项目规划、实施和评估等环节，获得实际工作经验。

实习结束后，收集学生和企业的反馈，评估学生的学习成效和课程的实用性。根据反馈结果持续改进课程内容和教学方法，确保课程能够更好地满足企业和学生的需求。通过这样的教学流程，实践教学和企业实习的融合能够有效地提升学生的职业技能和实际工作能力。

4 实施过程与效果分析

4.1 课程实施的具体步骤

在高等职业教育中，课程实施的具体步骤对于确保教育质量和学生职业素养的提升至关重要。以下是结合前述学习内容对课程实施步骤的论文扩写，旨在阐述如何有效地实施高等职业教育课程：

（1）需求分析与课程设计

在课程实施之前，首先需要进行市场需求分析，了解当前行业对人才的具体需求，特别是在技能和知识方面的需求。基于需求分析，设计课程大纲和内容，确保课程内容既覆盖必要的理论知识，又强调实践技能的培养。例如，对于一个工程管理课程，需要包括项目管理的基础理论，同时结合实际工程案例和项目管理软件的应用。

（2）教学资源的配置

确保有足够的教学资源来支持课程的实施，包括合格的教师队伍、必要的教材、以及实验室和实习设施。对教师进行培训，确保他们能够有效地使用新的教学方法和技术，如翻转课堂、在线学习平台等。

（3）教学方法的创新与实施

采用多样化的教学方法，如案例教学、小组讨论、项目式学习等，以提高学生的参与度和学习效果。在理论教学中融入实际案例分析，使学生能够理解理论在实际工作中的应用。

（4）实践环节的融合

安排实验室实践和模拟练习，让学生在控制的环境中应用所学知识。与行业企业合作，安排学生进行实习，让他们在真实工作环境中获得实践经验。

（5）课程评估与反馈

通过考试、项目报告和实习评估等方式，对学生的学习成果进行评估。定期收集学生和企业的反馈，评估课程的效果，并据此对课程内容和教学方法进行调整和改进。

通过这些具体的步骤，可以确保课程的有效实施，同时促进学生的全面发展和职业技能的提升。这种系统的课程实施方法有助于培养出符合市场需求的高素质技术技能人才。

4.2 对学生职业核心素养的影响

通过与实际工作紧密结合的课程设计，学生可以获得必要的专业技能。这些技能不仅包括理论知识，还包括实际操作和技术应用能力。通过实习和与企业的合作项目，学生能够在真实的职业环境中应用所学知识，积累实际工作经验。在职业教育的过程中，学生对自己的职业角色和未来职业路径有了更深入的了解和认识。通过与行业专家的互动和实习经历，学生对职业道德、工作责任感以及团队合作的重要性有了更深刻的理解。项目式学习和团队作业鼓励学生在团队环境中合作，提高了他们的沟通和协作能力[10]。这些技能在职业环境中极为重要，有助于学生在未来的工作中更有效地与同事和客户互动。课程中的案例分析和挑战性任务促使学生发展批判性思维和解决问题的能力。这种能力对于学生适应快速变化的工作环境和解决复杂问题至关重要。

4.3 企业反馈和就业率分析

企业反馈主要关注毕业生的工作表现，包括专业技能、工作态度、团队合作能力以及适应新环境的能力[11]。就业率是衡量教育成效的关键指标，反映了毕业生在就业市场上的竞争力。高就业率通常表明课程设计、教学质量和实习机会符合市场需求，能够有效地培养学生的职业技能和素养。

基于企业反馈和就业率分析,高职院校可以针对性地调整课程内容,如增加实际案例学习、提升实践教学比重、加强软技能训练等。这样的调整有助于更好地满足企业的需求,提高学生的就业竞争力,同时也促进了教育内容与市场需求的紧密对接。

5 结束语

本研究深入探讨了如何通过高职教育课程设计来适应企业的职业核心素养需求。研究发现,虽然高职教育在专业技能培养方面取得了成果,但在满足企业对职业核心素养的综合需求方面仍存在差距。课程内容与市场需求的脱节、教育资源配置不足、教学方法的陈旧以及学生实践机会的缺乏是目前高职教育面临的主要挑战。基于企业需求的课程设计原则是高职教育未来发展的重要方向。高职院校应定期与企业进行交流,及时更新和调整课程内容。加强跨学科课程的开发和整合,以培养学生的创新思维和多元化解决问题的能力。

未来可以研究如何有效整合在线学习和传统教学方法,以提高教育的灵活性和可访问性,特别是在应对快速变化的技术和市场需求时。对高职教育毕业生的职业发展路径进行长期跟踪研究,以评估课程设计对其职业生涯的实际影响。研究的建议和方向旨在更好地适应企业不断变化的需求,为社会培养出更多具备全面职业素养的技术技能人才。

参考文献

- [1] 桑雷.职业与教育互动中的职业核心素养及其价值论析[J].职教论坛,2020,36(10):13-19.
- [2] 陈娟莉.培养高职学生职业核心素养的路径探究[J].教育观察,2018,7(02):62-64.
- [3] 田琳双,唐智彬.论职业核心素养取向的职业教育教学项目开发[J].当代职业教育,2021(02):98-104.
- [4] 王敏.专业教学标准视域下高职学生职业核心素养模型构建及培育路径基于对 347 个高等职业学校专业教学标准样本的分析[J].职业技术教育,2021,42(11):58-62.
- [5] 罗瑶.高职院校职业核心素养教育现状及对策——基于建立全面人才战略视角[J].河北职业教育,2020,4(02):61-64+70.
- [6] 郑冬梅,马子雯.新时代高职院校学生职业核心素养培养探析[J].陕西青年职业学院学报,2021(01):27-30.
- [7] 桑雷,马蕾.高职学生职业核心素养培养体系优化的四维径路[J].黑龙江高教研究,2020,38(11):108-112.
- [8] 孙锋中,高慧,屈淑萍,赵俊玲,吕昕晖.产教融合视域下高职院校职业核心素养“三融四改”培育模式研究[J].福建茶叶,2020,42(02):293.
- [9] 王立勇,李浩,李乐.湿式离合器摩擦副接合过程热机耦合模拟分析[J].北京信息科技大学学报(自然科学版),2016,31(04):50-54.
- [10] 江平.国际比较视角下高职生职业核心素养培养路径[J].岳阳职业技术学院学报,2020,35(04):27-30.
- [11] 朱厚望,龚添妙.高职教育人才培养目标的历史演变与再定位[J].中国职业技术教育,2020(07):66-7