

新时代教育挑战：激发学生学习策略

卢慧

(UCSI 大学, Kuala Lumpur, Malaysia, 43200, 446462746@qq.com)

摘 要：本研究的核心目标是探索教育实践如何引导学生从被动式学习转向主动探索教育在个人生活中的深层意义。在当前这个时代，学生普遍缺乏对真正的教育意义的深刻理解，面对这一挑战，揭示教育在他们生活中的价值并激发学习的主观主动性，成为教育工作者的重要课题和职责。本研究从社会学视角出发，深入分析了教育的基本功能和深远意义，同时探讨了将教育与学生日常生活紧密结合的必要性，以及这种融合如何帮助学生更好地理解学习的意义。最后，本研究提出了一系列具体的教学策略，目的在于协助教育工作者更高效地引导学生，在学习过程中发掘教育在其生活中的真实价值，从而唤醒他们的学习热情和主动性。

关键词：主动学习；教育意义；教学策略；引导学生

引言

中国最具有崇高威望的卓越领导人之一的邓小平，在刚刚复出就深谋远虑地把教育问题突出地提到中国人民面前，他语重心长地说：“不抓科学，教育，四个现代化就没有希望”。教育乃立国之本，中国著名的教育学家叶圣陶指出，教育“大而言之可以挽救国家社会，小而言之可以指导个人，改造个人的错误，实现个人的本能，它的作用是很大的”。在 21 世纪这个号称信息、知识的时代，一个民族如果不重视教育，不解放思想、实事求是，不与时俱进，就只能等待被时代淘汰的命运，因为只有通过教育才能培养出社会发展所需要的各类高素质的人才，这些高素质人才投入到国民建设的各行各业中去，才能实现国家的繁荣与富强。

尽管如邓小平和叶圣陶等领导者和学者所强调的那样，教育对国家和个人发展的重要性不言而喻，但高亚兵的研究揭示了一个现实的挑战：随着年级的提高，学生在明确自己学习目标方面存在困难[1]。这一发现与本研究观察到的现象相呼应：大多数学生在学习初期并没有清晰的学习目标，对于学习的深层意义缺乏认识。一些学生被动地接受教育，而即便是成绩优异的学生，也往往对读书如何影响他们的生活感到困惑。然而，只有极少数学生从一开始就设定了明确的学习目标和方向。

因此，本研究旨在探讨如何有效地引导学生从被动的“要我学”转变为主动的“我要学”的心态，帮助他们理解学习对未来生活的深远意义，并激发学生的学习动力，使他们在实现具体学习目标的过程中能够自我发现并追求个人生活中的价值。

1 教育在生活中的意义及其实际影响

教育的根本意义在于授业解惑、启迪人的潜在智慧，并陶冶道德情操，从而使个体的独特生命力得以展现。在探讨教育在生活中的意义时，我们需要从社会学的角度进行分析。首先，教育社会学认为，教育的目的在于让每个学生实现个人成就；其次，教育有力量改变社会不公平的现象。依据教育社会学的功能主义理论，社会由不同阶级地位构成，每个学生根据自身的知识水平可以进入不同等级的教育机构，毕业后凭借所学的知识和技能找到适合的职业角色，进而改变自己的社会地位，实现阶级跃迁。

刘精明在其 2014 年的研究中指出，随着教育机会的增加，低收入家庭的子女通过接受高等教育不仅可以提高收入，还能获得更多的就业机会，从而改变其社会地位[2]。这一观点得到《2019 年中国大学生就业报告》

所提供的数据支持[3]，该报告由麦可思研究院发布，显示 2018 和 2019 届大学毕业生的就业率均超过 91%，其中本科毕业生的待就业率为 4.2%，高职高专毕业生的待就业率为 7.5%。在薪酬方面，2018 届本科毕业生的平均月收入为 5135 元，而高职高专毕业生的月收入为 4112 元，显示本科毕业生的月收入高出约一千元。这些数据明确展示了高等教育水平在提升就业机会和增加收入水平方面的积极作用。通过获得专业知识和技能，高学历的学生有机会进入更高的社会经济阶层，这种教育平等化趋势有助于缩小不同社会群体间的知识和技能差距，减少社会不公平现象。

正如哲学家卢梭在《社会契约论》中所指出的：“教育是实现社会公平的伟大工具。”因此，教育在生活中的本质意义，就是通过知识改变命运，使所有人都能通过教育实现自己的人生价值，不仅提升个人生活质量，而且为社会的整体进步做出贡献。

2 教学与生活相结合

将教学与学生的日常生活紧密结合是一种重要的教育实践，它使学生能够直观地体验和理解所学知识在现实世界中的应用，对于他们理解学习以及学习存在的意义有着重要的作用。这种融合不仅提升了学生对知识的理解和吸收，还鼓励他们主动探索和应用这些知识，从而实现从被动学习向主动学习的转变。

在探讨教育与生活之间的紧密联系时，王祥连在其作品《提高学生课堂言说质量——构建“语用”学习的生活意义》中强调了提升学生在实际生活中的语言运用能力的重要性[4]。王祥连指出，学生的语言技能不应局限于学科知识的掌握，更应涵盖日常生活中的实际应用。因此，他建议教师应重视促进学生之间的互动交流，培养他们的倾听、思考和表达能力。王祥连进一步提出，课堂评价应从单一的内容正确性转变为重视语言表达的质量，同时鼓励教师设计富有创意的语言活动，以促进学生语言能力的全面发展。

类似的，郭元祥和胡修银在《论教育的生活意义和生活的教育意义》中探讨了教育与生活之间的双重关系，强调教育不仅在生活中具有深刻的意义，生活本身也是教育的重要组成部分[5]。他们主张，教育应与社会生活密切结合，特别是在孩童的教育中，应将教育与他们的日常生活紧密相连。郭元祥和胡修银提倡，教育应贯穿于个体的成长和发展过程中，建构一种充满生活价值的教育体验。

此外，李国杰、岳永红和刘建龙在研究《陶行知“生活教育理论”对当代教育的指导意义》时，深入分析了陶行知的“生活教育理论”[6]。他们强调，教育不应仅限于课本理论的学习，而应重视学生的社会实践和实际操作能力。文章中提出了“教学做合一”的理念，强调教与学应以实际操作为核心，以此作为教育实践改革的典范。他们还提倡将教育贯穿于人的一生，并扩展到社会的各个领域，体现教育与现实生活的密切联系。此外，文章还强调了因材施教的重要性，旨在培养学生的意志、启发思维，并全面提升他们的能力。

综上所述，多数学者都认为，教育最佳的发展方向是将其与实际生活紧密结合。只有将教学内容与生活实践相融合，教育在生活中的意义才能得以充分展现。

3 激发学生主动学习与生活意义发现的教育策略

在现代教育实践中，学生往往被动地接受知识，缺乏对学习深层次意义的理解。这种现象不仅限制了学生的学习潜能，也影响了他们将所学应用于日常生活的能力。因此，教育工作者面临的一个关键挑战是如何激发学生的主动学习意识，并帮助他们发现教育在其生活中的真正价值。

首先，教育策略应注重学生的自我驱动和参与。通过设定个性化的学习目标和鼓励学生参与课程内容的决策过程，学生可以更加主动地参与学习，从而提高他们的学习投入和责任感。

其次，教育应与学生的日常生活和未来职业目标紧密结合。通过案例研究、实地考察和实习机会等方式，教育可以更贴近现实生活，使学生能够直观地理解和应用所学知识。此外，反思性学习对于学生理解学习内容的深层意义至关重要。通过日记、讨论和反思报告等方式，学生可以思考自己的学习过程和成果，以及这些如何与他们的个人和职业目标相联系。教师的角色在这个过程中也非常关键。他们不仅需要传授知识，还要通过有效的沟通技巧和鼓励策略来激发学生的学习动力。同时，教师应为学生提供有效的反馈和支持，帮助他们认

识到学习的实际意义。最后，同伴学习和社交互动也是重要的教育策略。通过小组工作、学习社区和互助团队的建立，学生可以在互相交流和合作中学习，这不仅促进了学术知识的掌握，还有助于社交技能的发展。

总之，“激发学生主动学习与生活意义发现的教育策略”旨在通过各种教育实践，帮助学生积极参与学习过程，理解学习在个人成长和社会参与中的重要性。通过这些策略，学生不仅能够在学术上取得进步，还能在生活中找到学习的深层意义和价值。

4 结语

杜威提出：“教育即生活”，这其实是在强调教育与生活是密不可分的，那么教育必定是不能离开生活背景的。教育的意义并不是强加于学生的意识，强加的意识并不能发挥学生的主观能动性，身为教师，我们应该做的就是调动学生的积极性，让学生主动去学习、体会。同时，在教育的手段选取上我们也要注意因材施教，针对不同个性不同情况要有不同的策略调整，课程设置上除了注意传播知识技能内容外，更重要的是要让他们感受到学习给生活所带来的变化。并且在教学过程中，教师要主动带领学生走进生活，去领悟教育，这样才能真正让学生深刻的明白教育对于生活的本质意义是什么。

教师帮助学生发现教育在他们生活中的意义，这一目标最重要的是能通过让学生明白学习知识的意义，并能够在在学习当中找到自我找到学习的兴趣及动力，并实现自我的人生价值。

参考文献

- [1] 高亚兵. (2015). 90 后大学生学习状况的调查与分析. 浙江外国语学院学报, (3), 84-89.
- [2] 刘精明. (2014). 高等教育扩展与入学机会差异: 1978~ 2003. 社会杂志, 26(3), 158-179.
- [3] 湖南科技大学就业服务网. (2019, 10.18). 《2019 年中国大学生就业报告》发布. 来源: https://jy.hnust.edu.cn/detail/news?id=405638&type_id=1729
- [4] 王祥连.(2016).提高学生课堂言说质量——建构“语用”学习的生活意义. 教育科学论坛(15),15-18.
- [5] 郭元祥,胡修银.(2000).论教育的生活意义和生活的教育意义. 西北师大学报(社会科学版)(06),22-28. doi:10.16783/j.cnki.nwnus.2000.06.005.
- [6] 李国杰,岳永红,刘建龙.(2003).陶行知“生活教育理论”对当代教育的指导意义. 邢台学院学报(04),14-15.